

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Почемучка» г. Усмани Липецкой области

Рассмотрена и одобрена
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ д/с
«Почемучка» г. Усмани
_____ Л.А. Сосна
Приказ №80 от 30.08.2024

Рабочая образовательная программа
подготовительной к школе группы
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад «Почемучка»
г. Усмани Липецкой области
Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

Авторы программы:
Ясакова М.А.–воспитатель
первой квалификационной категории

г. Усмани 2024

Содержание

№ п/п		Страницы
	Общие положения	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4-7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	7-8
1.2.	Планируемые результаты освоения и реализации Программы	9-13
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13-17
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	18
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18-36
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	37-69
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	70-89
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	90-104
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	105-117
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	117-127
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	127-130
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	130-131
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	131-137
	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое оснащение и обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	138-140
3.2.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	140-142
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	142-143
3.5.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	143- 145
3.6.	Особенности образовательного процесса	145-149
	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Краткая презентация Программы	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа разработана для детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 8 лет) на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ д/с «Почемучка» г. Усмани Липецкой области и включает содержание, планирование и организацию воспитательно-образовательного процесса по каждой образовательной области.

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с:

- [Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования](#) (далее – Стандарт)
- [Федеральной образовательной программой дошкольного образования](#) (далее – ФОП ДО).
- [Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#)
- [Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809)
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022> ;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г. (далее -СП 2.4.3648-20) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> ;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 01.01.2027 г. (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001> .
- Основной образовательной программы МБДОУ д/с «Почемучка»

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, укрепление физического и психического развития детей.

Программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей

каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели:

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций;

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- воспитание информационной культуры у детей дошкольного возраста;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
 - признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество ДОУ с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учёт этнокультурной ситуации развития детей;
 - принцип культуросообразности предполагает установления социокультурных связей программного содержания ОП в процессе педагогического взаимодействия с специфическими особенностями присущих традициям региона на территории Липецкой области.

Наряду с этим, программное содержание ОП (часть, формируемая участниками образовательного процесса), также ориентировано на реализацию в педагогическом процессе следующих подходов, способствующих повышению эффективности образовательно-воспитательной деятельности в условиях ДОУ:

- средовой подход – предполагает построение предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с целями и задачами ОП, а также на основании содержания комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- комплексный подход – позволяет учитывать объективные и субъективные условия и факторы, влияющие на эффективность организации образовательного процесса в условиях ДОУ.
- культурологический подход – предполагает организацию образовательного процесса в условиях ДОУ на основе системы ценностей культурного поля образовательного пространства;
- антропологический подход – предполагает организацию образовательного процесса в условиях ДОУ на основе системного использования педагогами данных исследований о психофизиологическом и антропометрическом развитии детей дошкольного возраста с целью определения индивидуальной образовательной траектории воспитанников ДОУ.
- построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые

в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;

➤ достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДООУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы)

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- ✓ количество групп и предельная наполняемость;
- ✓ возрастные характеристики воспитанников;
- ✓ кадровые условия;
- ✓ региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- ✓ материально-техническое оснащение;
- ✓ социальные условия и партнеры.

Наполняемость групп устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН). Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей (законных представителей) воспитанников. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Особенности осуществления образовательного процесса:

- ✓ ДООУ функционирует в режиме – 10,5 часового пребывания воспитанников, с 7.30 до 18.00;
- ✓ Рабочая неделя – 5 дней (выходные – суббота и воскресенье).
- ✓ Воспитание и обучение детей ведется на русском языке.
- ✓ Нравственно-патриотическое воспитание детей осуществляется на основе национально-культурных традиций русского народа с включением регионального компонента.

Детский сад расположен в центре города. Имеет богатую инфраструктуру: ДК, Школа искусств, Краеведческий музей, Городская площадь, Парк отдыха, администрация района, хлебокомбинат. Детский сад представляет собой трехэтажное здание. Здание детского сада отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, централизованное холодное водоснабжение, отопление и канализацию.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), теплый период (июнь-август).

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- ✓ **первый период:** с 02 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня

характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

✓ **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

✓ **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

В процессе образовательной деятельности по познавательнo-речевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности в которой проживают.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относиться к богатству природы города Усмани и Липецкой области, ее истории, культуре, и с уважением – к жителям родного края.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО п/п	Возраст	QRкод
	<u>на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</u>	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушаковой



С целью повышения уровня обучения в области развития речи воспитанников ДОУ реализуется парциальная программа О.С. Ушаковой.

Целевые ориентиры:

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.
- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.
- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок).
- Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение)
- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).
- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Парциальная программа «Безопасность» Н. Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной



Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление.

Целевые ориентиры:

- имеют представления об опасностях контактов с незнакомыми людьми, о своих действиях, если «чужой» приходит в дом;
- сформированы представления о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов;
- имеют представление о том, что ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе;
- знают о правилах поведения в быту: сформированы знания о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей; опасность открытых окон и балконов; правила пожарной безопасности;
- сформировано ответственное и бережное отношение к природе;
- имеют представление о ядовитых растениях, грибах и ягодах;
- знают правила поведения при контактах с животными (домашние и бездомные животные);
- сформированы представления о здоровом образе жизни, о профилактике заболеваний;
- сформированы навыки личной гигиены (бережное отношения к своему телу, ухода за ним);
- имеют представление об оказании первой помощи (при порезе пальца, озябли ноги, промочил ноги, стало жарко на солнце и т.п.);
- знают правилами поведения на улицах, о правилах дорожного движения, дорожные знаки, правила передвижения на велосипеде;
- знают правила поведения в транспорте (личный и общественный);
- знают о своих действиях, если потерялся на улице.

Парциальная программа «Цветные ладошки» Лыковой И.А.



С целью формирования у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности используется парциальная программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки».

Целевые ориентиры:

Ребенок обладает развитым воображением, различает виды изобразительного искусства. Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой



Программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой используется целью развития математических способностей детей 3-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учёт математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

Целевые ориентиры:

Целевые ориентиры – социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, выступающие основателями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребёнок:

- проявлять инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- связно и громко выражает свои мысли;
- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно – следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;

- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Планируемые результаты имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой достижения ребёнка, которые являются ориентирами в деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

Программа по нравственно-патриотическому воспитанию «У истоков России»



Целевые ориентиры:

Программа ДООУ «У истоков России» помогает зажечь искорку любви и интерес к жизни народа в разное историческое время его истории и культуре, к природе России и родного края, помочь нам взрослым воспитать патриотов.

Предметный мир.

-Имеет конкретные представления о предметах быта и их назначении. Знаком с различными материалами — бумага, стекло, металл, дерево, ткань, резина.

-Понимает взаимозависимость назначения предмета и материала, из которого он изготовлен. Знает существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений: одежда, обувь, постельное белье, умывальные принадлежности, головные уборы, инструменты ит. д. Имеет представление о национальном женском и мужском костюмах, о воинском снаряжении в древности.

Познавательные и речевые умения:

При выявлении особенностей предметов, качеств и свойств материалов ребенок использует различные способы обследования.

Умеет сравнивать предметы разных видов вычлняя сходство и различие, называть обследовательские действия: платье — сарафан; шляпа — панам — кокошник; сумка — корзина — кораб; платок — шаль; туфли — сандалии — лапти; термос — туес.

Может составлять описание предмета, подчеркивая его *характерные* особенности, используя сравнения, эпитеты, метафоры.

Проявляет интерес к предметам прошлого и сегодняшнего дня.

Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением, бережно к ним относиться.

Труд взрослых:

- Должен иметь представления о разнообразных современных профессиях (архитектор, строитель, учитель, библиотекарь, садовник...) и древних ремеслах (резчик по дереву, кузнец, гончар);

- Должен быть знаком с материалами, орудиями и результатами труда мастеров: (например, у гончара: материал - глина, орудия труда и специальные инструменты - гончарный круг и стеки, результат труда - посуда; у кузнеца: материал - металл, орудия труда - наковальня, горн, кувалда, молот, результат труда - изделия из металла: подкова, кочерга, топор, лопата, серп, коса, меч, копье, шит);

- Должен иметь представление о символике в народном творчестве, которой пользуется, скажем, вышивальщица: волнистая линия - вода; косые линии - дождь; горизонтальные *линии* с точками между ними - символ земли; женщина с поднятыми вверх руками - это весна, жизнь; круги с лучами - солнце;

прямые и косые кресты - конь, олень; птица «рябина» или «пава» - символ света, тепла; дуга - радуга, отпугивающая зло.

Ребенок должен иметь представления о труде крестьянина, связи труда со сменой времен года, о структуре конкретного трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности.

Игра:

Сюжетно-ролевые игры с бытовыми, трудовыми, общественными сюжетами.

Игры-драматизации по сюжетам любимых литературных произведений с использованием в игре различных видов *театра*: кукольный, пальчиковый, настольный, плоскостной, театр марионеток.

Игры-тренинги:

Создание различных игровых образов с использованием мимики, пантомимы, интонации. Создание сюжетов новых игр

Ребенок должен уметь:

- отражать в играх впечатления от реальной жизни и сюжеты литературных произведений;
- изготавливать игрушки-заменители, декорации, атрибуты костюмов для игровых ситуаций;
- организовывать игровую обстановку;
- действовать от имени персонажей, используя соответствующий образ-имитацию;
- передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния.

Художественная деятельность детей. Представления, навыки, умения, отношения:

Ребенок умеет создавать выразительный образ, используя полученные знания об искусстве. В изображении предметного мира добивается определенного сходства с реальным объектом.

В декоративной деятельности — может создавать нарядные, обобщенные, условные, стилизованные образы, украшать предметы с помощью растительных орнаментов и геометрических узоров, чувствуя ритм, симметрию в композиционном построении. Умеет использовать цвета, характерные для русских росписей, применять разнообразные приемы, материалы и инструменты, стремится к созданию выразительного образа.

В аппликационных работах — использовать разнообразное сырье: бумагу разного качества, ткань, природные материалы.

В лепке — при создании объемных и рельефных изображений — пользоваться различными стеками, штампами, материалами.

Конструирование по типу «оригами».

Создание образов путем закручивания полосок, круга, полукруга, прямоугольника.

Конструирование из природного материала — осваивать способы работы с различными инструментами.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается

непосредственно ДОУ.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОУ. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*заключительная, финальная диагностика*).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости

показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты ООП, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы, которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

По результатам психологической диагностики специалисты организуют психологическое сопровождение и адресную психологическую помощь детям.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений дополняется следующими компонентами:

- **Стартовая педагогическая диагностика** подводятся в сентябре каждого года.
- **Заключительная педагогическая диагностика** подводятся в апреле каждого года.
- **Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя:**

дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Сформировано - 3

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Частично сформировано - 2

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объёме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для

этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют сложные и простые предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами.

Не сформировано - 1

Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объёме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Физическое развитие»

Сформировано - 3

Ребёнок выполняет общеразвивающие упражнения в заданном темпе, чётко, ритмично, выразительно. Владеет необходимыми навыками и применяет их самостоятельно. Без помощи взрослого, выполняет перестроения, прыжки, метание, лазанье, ползание, упражнения с мячом, со скакалкой, соблюдая технику движений, темп. Выполняет нормы по разделу «Физическая культура» для данного возраста, предусмотренные программой. Принимает активное участие в спортивных и подвижных играх, умеет самостоятельно организовать игру, знает правила игр, проявляет творчество.

Ребёнок имеет предусмотренный программой запас знаний и умеет использовать их для решения задач, однако в некоторых случаях ему требуется помощь педагога.

Частично сформировано - 2

В большинстве случаев ребёнок пытается справиться с заданиями сам, делает это в полном объёме, рекомендуемом программой для данного возраста. Ребёнок знает правила подвижных игр, может их объяснить, проявляет активность в организации игр, часто проявляет творчество, но при выполнении упражнений движения ребёнка бывают робкими. Ребёнок имеет навыки, предусмотренные программой для данного возраста, однако испытывает затруднения при выполнении упражнений. Недостаточно развита координация движений, не всегда справляется с заданием. Помощь педагога оказывает положительное влияние на действия ребёнка.

Не сформировано - 1

Ребёнок малоактивен. При выполнении упражнений движения ребёнка робкие, неловкие, скованные. Ребёнок не имеет умений, предусмотренных программой для данного возраста, испытывает затруднения при выполнении упражнений. Плохо развита координация движений, редко проявляет творчество. Ребёнок не справляется с заданием, отказывается выполнять упражнения или делает их неправильно, по большинству компонентов не укладывается в нормы для данного возраста, предусмотренные программой, не проявляет желания заниматься физкультурной деятельностью. Помощь педагога не оказывает значимого влияния на действия ребёнка.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной области

«Художественно – эстетическое развитие», в разделе «Музыкальная деятельность»

Сформировано - 3

Ребёнок умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и

хороводах. Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Внимательно слушает музыкальные произведения до конца, понимает, о чем поется в песне. Узнаёт песни по мелодии, различает звуки по высоте (в пределах квинты). Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. Выполняет нормы в рамках раздел «Музыка» для данного возраста, предусмотренные программой.

Частично сформировано - 2

Ребёнок имеет предусмотренный программой запас знаний и умеет использовать их для решения задач, однако в некоторых случаях ему требуется помощь педагога. В большинстве случаев ребёнок пытается справиться сам, делает это в полном объёме, рекомендуемом программой для данного возраста. Ребёнок поёт песни, активен, слушает музыкальное произведение внимательно. Ребенок хорошо двигается под музыку, если при выполнении движений затрудняется, повторяет за педагогом. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии, часто проявляет активность, творчество.

Не сформировано - 1

Ребёнок не в полном объёме владеет умениями, предусмотренными программой для данного возраста, испытывает затруднения при выполнении движений, в пении, в назывании музыкальных инструментов, музыку слушает невнимательно, отвлекается. Ребёнок не активен, выполняет движения под музыку робко, неловко, скованно. Плохо развита координация движений. Ребёнок не справляется с заданиями, отказывается петь песни, по большинству компонентов не укладывается в нормы для данного возраста, предусмотренные программой.

Мониторинг адаптации

Для детей подготовительной группы два раза в год, в сентябре, в апреле проводится мониторинг готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, разработанный на основе комплекта диагностических материалов по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 5 – 7 лет под редакцией академика РАО М.М. Безруких. Результаты заносятся воспитателем в протоколы, итоги мониторинга анализируются, родители знакомятся с результатами в индивидуальном формате, намечается перспектива в работе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют диагностике обязательной части Программы.

Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано и охватывают следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Виды образовательной деятельности:

- ✓ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- ✓ Формирование основ безопасности жизнедеятельности.
- ✓ Развитие трудовой деятельности
- ✓ Дошкольник входит в мир социальных отношений

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (в режимных моментах)

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

5. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.

6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

- Трудовое воспитание.

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
	6-7 лет / подготовительная группа	
	решение совокупных задач воспитания	

Планирование
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
(в режимных моментах)

Умение жить в обществе

Месяц	Дата проведения		Тема	Цель
	по плану	по факту		
Сентябрь	06.09.24		«Дети и родители»	Сформировать представление о значении семьи в жизни ребёнка, о трудностях детей, живущих вне семьи, о семейных традициях, интересных делах.
	13.09.24		«Наш детский сад»	Воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к сотрудникам, желание им доставить радость.
	20.09.24		«Как вести себя в обществе»	Развить представление о необходимости знания правил поведения, сформировать навыки поведения в общественных местах, опираясь на опыт детей.
	27.09.24		«Человек среди природы»	Развить у детей понимание взаимозависимости человека и природы, пользы и вреда, которые человек может принести природе, вызвать желание беречь природу.
Октябрь	04.10.24		«Давай помиримся»	Научить сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения, развить чувство юмора.
	11.10.24		«Братья и сёстры»	Сформировать осознанное понимание значимости родственных отношений, зависимость добрых отношений от личных качеств каждого.
	18.10.24		«Я тебя прощаю»	Развить ответственность, самоконтроль, умение «читать» эмоциональное состояние по мимике и жестам.
	25.10.24		Путешествие в природу»	Закрепить знания детей о роли человека в жизни природы; воспитывать бережное отношение ко всему живому.
Ноябрь	01.11.24		«Я иду в театр»	Закрепить знание правил поведения в общественном месте, навыки общения в театре.
	08.11.24		Всем советую дружить	Способствовать объединению и взаимодействию детей в группе
	15.11.24		«Как я отношусь к другим детям?»	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание и умение считаться с правами других детей, развивать способность к оценке и самооценке, умение сравнивать, высказывать суждения.
	22.11.24		«Самый дорогой человек»	Развить у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы как хранительницы очага, защитницы детей, сформировать умения и навыки выражения чувств.
	29.11.24		«У мамы с папой гости»	Воспитать умение правильно вести себя в присутствии взрослых, самостоятельно находить себе занятие, проявлять терпение.

Декабрь	06.12.24		«О бабушках и дедушках»	Сформировать осознанное восприятие старшего поколения как источника мудрости, опыта, терпеливого заботливого отношения к внукам.
	13.12.24		«Мы едем в городском транспорте»	Закрепить правила поведения в общественных местах; воспитать уважение к незнакомым взрослым и сверстникам.
	20.12.24		«Человек – часть природы»	Систематизировать знания детей о связи человека с природой, о том, что природа помогает человеку жить.
	27.12.24		Почему ты обиделся?»	Сформировать положительное отношение к своим товарищам, понятие о доброте, умение высказать своё отношение.
Январь	10.01.25		«Учусь мечтать»	Подвести детей к пониманию того, что добрые мечты делают человека красивее, что они сбываются, если ты приложишь усилия, что по настоящему добрый человек и в мечтах помнит о других людях.
	17.01.25		«Мы идём помогать растениям»	Научить детей относиться к растениям как к живым существам; сформировать навык практической помощи, сочувствия
	24.01.25		Мы всё знаем и умеем»	Научить детей формулировать правила поведения, воспитывать чувство взаимопомощи, товарищества; учить детей анализировать собственные поступки.
	31.01.25		«Легко ли быть справедливым?»	Научить высказывать своё мнение о выполнении правил поведения, находить определения для оценки поведения реальных людей, сравнивать его с поведением героев сказок и мультфильмов.
Февраль	07.02.25		«Учусь думать и поступать по-своему»	Развить в детях чувство собственного достоинства, самостоятельности, независимости в интеллектуальных и физических действиях, сохраняя доброжелательные отношения между сверстниками, стремление радоваться успехам другого.
	14.02.25		«Зачем нужен друг?»	Воспитать и развить осознанные взаимно доброжелательные отношения с ровесниками, понятия о дружбе, друзьях.
	21.02.25		«Легко ли человеку, если он один?»	Развить понимание о связи и зависимости людей в жизни, способность замечать эмоциональное состояние окружающих, «читать» его на картинах, в иллюстрациях.
	28.02.25		Природа добрая и злая»	Научить видеть связь человека с природой, её ответ на доброе и недоброе отношение; помочь детям освоить способы воображения применимо к теме.
Март	07.03.25		«Учусь себя оценивать»	Развить у детей способность анализировать своё поведение, сравнивая его с общепринятыми нормами; воспитывать умение анализировать поведение сверстников доброжелательно; развить чувство юмора и способность сдерживать обиду при оценке сверстниками
	14.03.25		«Мой родной язык»	Развить осознанное отношение к красоте русского языка; познакомить со словом

				«вульгаризм»; вызвать желание отказаться от грубых и бранных слов в собственной речи.
	21.03.25		«Живая и мёртвая вода»	Развить у детей понятие о значении воды в жизни людей; вызвать интерес и желание участвовать в защите природы.
	28.03.25		«Достаточно ли мы воспитаны?»	Научить детей пользоваться моральными сценками; развить самоконтроль, самооценку; развить желание радоваться успеху сверстников.
Апрель	04.04.25		«Привычки хорошие и плохие»	Формировать понятие о толковом словаре, раскрыть значение слова «привычка»; развить способность к анализу и сравнению, способность к самооценке.
	11.04.25		«Такие разные и такие похожие»	Воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к людям любой расы, национальности, веры, языковой группы, к детям с физическими недостатками.
	18.04.25		«Море в опасности»	Дать представление о разных состояниях моря и его обитателях; развить понимание взаимосвязи человека и природы; вызвать желание беречь и защищать природу.
	25.04.25		«Почему бывают драки»	Сформировать у детей навыки общения; развить понимание норм и правил средисверстников.
Май	16.05.25		«Новенький (скоро в школу)»	Подготовить детей к переходу в новый коллектив; поупражнять в различных формах знакомства.
	23.05.25		«О чём рассказали звери?»	Развить любознательность детей; научить их бережно относиться ко всему живому; научить правилам безопасного общения с животными.
	30.05.25		«Насколько я ответственный?»	Развить чувство ответственности, научить оценивать свои поступки, сравнивая с нормами для данного возраста, оценивать других доброжелательно

Школа этикета

месяц	Дата проведения		Тема	Цель
	по плану	По факту		
Сентябрь	03.09.24		Наши имена	Объяснить значение имен, воспитывать любовь к своему имени и уважение к своим именам.
	10.09.24		Поведение за столом	На материале примеров образцового и неправильного поведения за столом, выражений приглашения, благодарности, извинения сформировать представление об этикете.
	17.09.24		Семья.	Формировать дружеские взаимоотношения.
	24.09.24		Вилка, ложка, нож, тарелка.	Знакомство с историей возникновения столовых приборов. (Уроки кота Этикета.)
Октябрь	01.10.24		У тебя в гостях подруга.	Научить ребенка вежливо беседовать с гостем, дать представление о правилах начала разговора с гостем, вежливых выражений приветствия.
	08.10.24		Сервировка стола к завтраку и обеду.	Закрепить навыки дежурства по столовой: сервировать стол для завтрака или обеда.
	15.10.24		Прощание перед сном.	Познакомить детей с традиционными русскими пожеланиями спокойной ночи и приятных сновидений перед сном, которые адресуются близким.
	22.10.24		Как собрать друзей.	Познакомить детей с информацией о том, как празднуют дни рождения в разных странах.
	29.10.24		Вежливая просьба.	Познакомить детей с формами выражения просьбы, адресованной старшему незнакомому, старшему близкому, а также ровеснику в разных ситуациях: дома, на улице, в общественных местах.
Ноябрь	05.11.24		Т. Титова «Львенок».	Закреплять правила знакомства, подвести детей к выводу, что друзьями могут быть самые разные люди.
	12.11.24		Об уступчивости.	Объяснить детям как важно в игре и в серьезных делах не быть грубым, друг другу уступать.
	19.11.24		Вежливый ручеек.	Повторить и закрепить вежливые слова.
	26.11.24		Цветок доброты.	Повторить добрые слова, учить благодарить.
Декабрь	03.12.24		Вежливая просьба.	Повторить и закрепить знания детей о речевых формулах вежливой просьбы.
	10.12.24		Поведение в общественном транспорте.	Показать ребенку, как принято вести себя в общественном транспорте, научить его вежливо уступать место старшему, обучить несложным

				правилам оплаты проезда.
	17.12.24		История про дятла.	Знакомить с повадками зимующих птиц. Воспитывать сочувствие к птицам.
	24.12.24		Вежливый котик.	Закрепить приветливые слова.
Январь	14.01.25		« Ура, театр! »	Повторить правила поведения в театре и кино.
	21.01.25		Больница.	Закреплять знания о правилах поведения в поликлинике.
	28.01.25		Навигаем больного. (Веселые уроки кота Этикета).	Продолжать разговор о доброте и чуткости, желании и умении поддержать и утешить больного человека.
Февраль	0.02.25		В детской библиотеке.	Ввести в активный речевой запас ребенка этические выражения, необходимые в разговоре с библиотекарем во время оформления читательского абонемента и выбора книг для чтения.
	11.02.25		Мастерская доктора Буквоежкина.	Воспитывать бережное отношение к книгам. Учить производить мелкий ремонт книг.
	18.02.25		Поведение в кафе.	Ознакомить детей с правилами речевого общения в кафе, научить их вежливо беседовать с буфетчицей (официанткой).
	25.02.25		В кафе «Апельсин».(Веселые уроки кота Этикета.)	Повторить правила поведения в кафе.
Март	04.03.25		Поздравление и пожелание.	Соотнести представления о праздничном дне и праздничных словах, ввести в речевой обиход выражения поздравления и пожелания.
	11.03.25		Загадки «Столовый этикет».	Закрепить знания о столовом этикете.
	18.03.25		В парикмахерской.	Ознакомить детей с правилами поведения в парикмахерской.
	25.03.25		«Подружка расческа, а где же прическа ».	Закрепить знания детей о правилах поведения в парикмахерской.
Апрель	01.04.25		В парикмахерской.	Ознакомить детей с содержанием и этическими правилами разговора в салоне красоты.
	08.04.25		Выбери правильно.	Упражнять детей в умении среди различных инструментов выбирать те, которые нужны для стрижки.
	15.04.25		Разговор с младшим.	Напомнить детям о том, что к малышам нужно относиться с заботой и вниманием; ввести в речевой обиход некоторые слова и выражения, которые помогают успокоить и ободрить младших.
	22.04.25		Поварята.	Уточнить знания о труде повара. Расширять и обогащать словарный запас.
	29.04.25		Утешение.	Соединить сопереживание со

				словесным выражением сочувствия, ввести в активный словарь ребенка слова утешения.
Май	06.05.25		Нюша - именинница	С помощью игры – ассоциации закреплять знания детей о том, как нужно вести себя в день рождения.
	13.05.25		Как бы ты поступил?	Развивать умение определять, культурно поступил человек или нет. Развивать речь.
	20.05.25		Путешествие в страну этикета.	Закрепить элементарные правила вежливости, представление о хороших и плохих поступках.
	27.05.25		Лото «Вежливости».	Закрепить у детей представление о хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать поступки других.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности (учебный план)

Направления:

1. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
2. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения
3. Усвоение первоначальных знаний о правилах безопасного поведения

Содержание работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности

Ребенок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок дома	Ребенок и улица
Если «чужой» приходит в дом.	В природе все взаимосвязано.	Экстремальные ситуации в быту.	Устройство проезжей части.
О несовпадении приятной внешности и добрых намерений	Загрязнение окружающей среды	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.	Дорожные знаки для водителей и пешеходов
Ребенок и другие дети, в том числе подросток.	Ухудшение экологической ситуации		Правила езды на велосипеде.
	Бережное отношение к живой природе.		Правила поведения в транспорте.
Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.	Ядовитые растения.		Открытое окно, балкон как источник опасности.
Ребенок как объект сексуального насилия.	Контакты с животными	О работе ГИБДД.	
	Восстановление окружающей среды	Если ребенок потерялся на улице	
		Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого	
			Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

Содержание психолого-педагогической работы

Старший возраст (от 5 до 8 лет)	Безопасное поведение в природе. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Безопасность на дорогах. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место
--	--

	стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103», «911», «112». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
--	---

Формирование основ безопасности жизнедеятельности (в режимных моментах)

месяц	Дата проведения		Тема	Цель
	по плану	По факту		
Сентябрь	04.09.24		«Два светофора»	Уточнить представления о назначении разных светофоров на пешеходном переходе
	11.09.24		«Безопасность собственной жизнедеятельности». <u>Беседа:</u> «Службы «01», «02», «03» всегда на страже».	Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб.
	18.09.24		«Кто регулирует движение транспорта»	Закрепить знания о сигналах светофора, уточнить представления о труде работника дорожно-патрульной службы, который регулирует движение транспорта и пешеходов.
	25.09.24		«Безопасность в природе».	Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой. Познакомить с правилами поведения на природе,
Октябрь	02.10.24		<u>Беседа:</u> Безопасность на природе. Ядовитые грибы и ягоды.	Закрепить знания о ядовитых грибах. Рассматривание энциклопедий о грибах, ягодах. Загадывание загадок о грибах и ягодах.
	09.10.24		Ситуативный разговор: как мы можем "спасти" природу.	Знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё.
	16.10.24		«Безопасность собственной жизнедеятельности».	Расширять представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту.
	23.10.24		<u>Беседа:</u> «Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке».	Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах
	30.10.24		«Опасные предметы на дороге. Рассматривание типичных ошибок».	Дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стекла, это опасно для водителя и пешеходов.
Ноябрь	06.11.24		«Безопасное поведение в природе». <u>Беседа:</u> «Кошки тоже могут быть опасны»	Расширение представлений о правилах безопасного общения с животными домашними и дикими.
	13.11.24		<u>Игровая ситуация:</u> «Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улицы»	Закрепить правила перехода через проезжую часть.

	20.11.24		«Безопасность собственной жизнедеятельности». <u>Беседа:</u> «Мой дом», «Открытое окно и балкон»	Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них нельзя это очень опасно.
	27.11.24		С/р «Улица»	Закрепить правила дорожного движения, используя атрибуты. Воспитывать внимание, сосредоточенность на дороге.
Декабрь	04.12.24		Д/и «Ладшки»	Закрепить знания о правилах культуры поведения во дворе, на тротуаре, остановке, в транспорте, при переходе через дорогу, используя цветные обозначения (красные и зеленые ладшки)
	11.12.24		Беседа: «Огонь - друг или враг»	Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки
	18.12.24		<u>Беседа:</u> «Полезные знаки».	Дать представления о том, что нельзя повреждать дорожные знаки, это может привести к несчастным случаям.
	25.12.24		«Безопасность собственной жизнедеятельности». <u>Беседа:</u> «Огонь - друг или враг»	Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Закрепить правила поведения в квартире и на улице с огнем. Уточнить правила пожарной безопасности. Развивать интерес к работе пожарных.
Январь	15.01.25		«Безопасное поведение в природе». <u>Беседа:</u> «Как был наказан любопытный язычок».	Дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, к ним нельзя прикасаться языком, губами и голыми руками. Так как язык и губы могут приклеиться к металлическим предметам. Не отрывать с силой, если несчастие все-таки случилось.
	22.01.25		Д/и «Люди на дорожных знаках»	Закреплять знания о дорожных знаках с изображением людей («пешеходный переход», «дети», «дорожные работы», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка»)
	29.01.25		Д /и «Один дома».	Познакомит детей с источниками опасности в быту, поможет уточнить и систематизировать данные представления, научит различать потенциально опасные предметы; способствует формированию мер предосторожности и возможных последствий их нарушения. Укрепит зрительную память, наблюдательность и внимание, научит ребенка защищать свою жизнь.
			«Безопасность собственной жизнедеятельности». <u>Беседы:</u> «Правила обращения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное».	Напомнить правила обращения с бытовыми электрическими приборами. Закрепить знания поведения в быту. Дидактические игры: «Назови и опиши», «Можно - нельзя».
Февраль	05.02.25		<u>Рисование</u> на тему: «Мы идем на экскурсию по улице»	Побуждать отражать впечатления в рисунке (улица, разные дома, транспорт, переход, знаки)
	12.02.25		<u>Беседа:</u> «Кого мы называем примерным пешеходом».	Закрепить правила передвижения пешеходов по улице.
	19.02.25		Игровая ситуация: «Кому и что говорят сигналы»	Д/и "Загадки – отгадки"Закрепить знание сигнала регулировщика.
	26.02.25		«Безопасность собственной жизнедеятельности». Беседа: « Если ребенок потерялся».	Уточнить знания детей о большом городе. Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстерегать их при контакте с незнакомыми

				людьми. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться
Март	05.03.25		<u>Беседа о запрещающих знаках:</u> «Въезд запрещен», «Движение автомашин запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено».	Закрепление знаний о запрещающих дорожных знаках. Д /игры: «Назови правильно», «Узнай по описанию» Дидактическая игра «ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ» Знакомить детей с запрещающими, предписывающими и некоторыми предупреждающими знаками.
	12.03.25		С/р игра "Спасатели леса."	На примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей.
	19.03.25		<u>Беседа:</u> «Как ходить по улице».	Расширять знания детей о правилах поведения на улице. Рассмотреть дорожные знаки, встречающиеся на улице.
	26.03.25		«Безопасное поведение в природе». <u>Беседа:</u> «Замерзшая речка совсем не каток». Д/и " Что для чего"Рассматривание иллюстраций.	Знакомство с правилами поведения на льду. Знакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.
Апрель	02.04.25		<u>Беседа:</u> «Знаки в треугольнике».	Дать знания о назначении предупреждающих дорожных знаков.
	09.04.25		«Безопасное поведение в Природе». <u>Беседа:</u> "Осторожно, сосульки и снег с крыши! "	Дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьезную травму человеку. Формировать знания детей предвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, на которых есть сосульки.
	16.04.25		<u>Игровая ситуация:</u> «Вежливые дети»	Совершенствовать знания детей ходьбы по тротуару, придерживаясь правой стороны, на узком месте, пропустив вперед девочку или старших.
	23.04.25		«Безопасность собственной жизнедеятельности».	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми
	30.04.25		<u>Беседа:</u> «Когда нельзя слушаться старших».	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
Май	07.05.25		<u>Беседа:</u> «Примерный пассажир».	Закрепить правила поведения в транспорте, умение принимать устойчивое положение, держать правой рукой за поручень, ноги слегка расставить, заранее готовиться к выходу, выходя, пропускать пожилых людей.
	14.05.25		Д/и «Найди отличия»	Совершенствовать умения детей сравнивать знаки «пешеходный переход».
	21.05.25		Беседа: «Когда нельзя слушаться старших».	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
	28.05.25		«Безопасное поведение	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать

			в природе». <u>Беседа:</u> «На воде, на солнце». <u>Д/игра:</u> "Что такое хорошо и что такое плохо"	полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности. Совершенствовать знания детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни.
--	--	--	---	--

Формирование основ безопасности жизнедеятельности (учебный план)

дата проведения по плану	дата проведения по факту	тема ООД	цели деятельности педагога	литература
2	3	4	5	6
10.09.24		Ребенок и улица	Формировать навыки безопасного поведения детей на улице, проезжей части, учить адекватно действовать при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.	10, стр 82
27.09.24		Планета Земля в опасности!	Дать детям представление о том, что планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.	4, стр. 11
08.10.24		Огонь - друг или враг	Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Закрепить правила поведения в квартире и на улице с огнём. Уточнить правила пожарной безопасности. Развивать интерес к работе пожарных	6
25.10.24		Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми типичны опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	5, стр. 48
12.11.24		Всем ребятам надо знать, как по улице шагать	Расширять знания об улице: дорога делится на две части - проезжая и тротуары, о безопасном поведении.	Э. Я. Степаненкова «ОБЖ», стр. 24
29.11.24		Контакты с незнакомыми людьми дома	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить детей правильно себя вести.	5, стр.52
10.12.24		Как был наказан любопытный язычок	Дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, к ним нельзя прикасаться языком, губами и голыми руками. Так как язык и губы могут приклеиться к металлическим предметам. Не отрывать с силой, если несчастье все- таки случилось. Необходимо позвать на помощь взрослого. Показать на улице, в мороз, как мокрая салфетка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается.	6

27.12.24		Насильственные действия незнакомого взрослого.	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.	5, стр. 56
24.01.25		Замерзшая речка, совсем не каток	Познакомить детей с качествами и свойствами льда. На основе полученных представлений сформировать правила безопасности. Закрепить правила поведения на льду.	6
11. 02.25		Внешность человека может быть обманчива	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	5, стр. 41
28.02.25		Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности	5, 86
11.03.25		Правила поведения в транспорте	Расширение у детей представления о правилах поведения в общественном транспорте; Формирование осознанного отношения к правилам поведения в общественном транспорте; Воспитание уважительного отношения к незнакомым взрослым и сверстникам; Побуждение детей к использованию в речи вежливых форм общения; Развитие выразительных движений под музыку.	6
28.03.25		Если ребенок потерялся	Уточнить знания детей о большом городе. Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстерегать их при контакте с незнакомыми людьми. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью	6
26.04.25		Зеленая служба» Айболита	Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Дать понятие о том, что растения нуждаются в питательной почве, их надо пересаживать.	4, стр. 118
11.05.25		На воде, на солнце	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.	6

Литература:

Николаева С.Н. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. «ОБЖ»

Интернетресурс.

Дыбина О.В. Незнуданное рядом. – М, 2005 г

Развитие трудовой деятельности

(в режимных моментах)

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать ценностное отношение к труду взрослых;
2. Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
3. Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
4. Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
5. Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
6. воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

Содержание образовательной деятельности

Старший возраст (от 6 до 8 лет)	Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Общественно-полезный труд. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов,
---	---

	выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
--	--

Планирование деятельности по трудовому воспитанию

Сентябрь	<u>1. Работа в уголке природы:</u> полив комнатных растений; осмотр комнатных растений. Задачи: закрепляем знания о необходимости ежедневного полива цветов, о комнатных растениях и особенностях ухода за ними <u>2. Труд в природе:</u> уборка на групповом участке. Задача: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности. <u>3. Игра – соревнование</u> «Самый лучший дежурный по столовой» Задача: учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. <u>4. Работа в уголке книг:</u> подклеиваем порванные книги. Задача: продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.
Октябрь	<u>1. Дежурство в уголке природы:</u> Задача: закрепляем умения детей обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями. <u>2. Дежурство по столовой:</u> Задача: закрепляем умения самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности. <u>3. Сюжетно- ролевая игра «Строители»</u> Задача: воспитывать познавательный интерес к труду взрослых. <u>4. Трудовое поручение:</u> наводим порядок на групповом участке. Задача: продолжаем прививать детям стремление к порядку. <u>5. Самообслуживание:</u> упражнение «Поможем Буратино одеться». Задача: закрепляем умения детей самостоятельно одеваться и раздеваться.
Ноябрь	<u>1. Хозяйственно – бытовой труд:</u> Игра - соревнование «Все держим в чистоте» Задачи: закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. - Моем игрушки. Задачи: формируем знания детей о назначении этой работы, закрепляем умения намечать план работы. <u>2. Труд в природе:</u> подготовка кустарников к зиме. Задачи: закрепить знания о необходимости сгребания листьев к корню куста. <u>3. Самообслуживание:</u> упражнение «Раздевалочка». Задачи: Предложить детям провести очередной этап конкурса на самый аккуратный шкафчик. <u>4. Хозяйственно-бытовой труд:</u> протираем полки шкафов. Задача: продолжаем закреплять умение выполнять работу самостоятельно.
Декабрь	<u>1. Трудовое поручение:</u> расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом. Задача: предложить детям придумать, как можно выполнить два поручения одновременно. <u>2. Труд в природе:</u> уборка снега с построек. Задача: предложить детям осмотреться и сказать, где снег необходим. <u>3. Хозяйственно-бытовой труд:</u> купаем кукол. Задача: предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из с/р игр. - Стираем кукольную одежду. Задача: расширять опыт трудовых действий. <u>4. Дежурство по столовой.</u> Задача: закрепляем знания по сервировке стола.
Январь	<u>1. Дежурство в уголке природы:</u> упражнение «Цветочный остров».

	Задача: закрепляем умение наблюдать за растениями, соблюдать правила ухода за ними. 2. Самообслуживание: упражнение «обувная полка». Задача: углубить представление детей о правилах ухода за обувью. 3. Хозяйственно-бытовой труд: уборка в кукольном уголке. Задача: закрепляем умения детей выполнять трудовые поручения, протяженные во времени. 4. Труд в природе: устройство кормушки для зимующих птиц. Задача: предложить детям рассказать, что они знают о вывешивании кормушек, найти для нее подходящее место. 5. Трудовое поручение: кормление птиц на участке. Задача: закрепляем знания о выборе корма в соответствии с птицами.
Февраль	1. Дежурство по столовой Задача: повышение самостоятельности детей на каждом этапе дежурства. 2. Самообслуживание: игровая ситуация «Раздевалочка». Задача: закреплять умение одеваться самостоятельно в определенном порядке. 3. Труд в природе: освободим от снега кустарник и молодые деревья. Задача: закрепляем умение детей аккуратно освобождать от снега ветви. 4. Дежурство в уголке природы: рыхление почвы комнатных растений. Задача: расширить представление о трудовых действиях по уходу за растениями. 5. Хозяйственно-бытовой труд: протираем стульчики. Задача: продолжаем формировать осознанное отношение к порядку, действовать сообща.
Март	1. Самообслуживание: вид деятельности «Я делаю сам». Задачи: совершенствовать у детей навыки самообслуживания; просушивать одежду, чистить обувь. 2. Дежурство в уголке природы. Задача: обобщить и дополнить знания об условиях, необходимых для жизни растений. 3. Работа в уголке природы: опыт «Очистка воды». Задача: закрепляем знания детей о различных способах очистки воды. 4. Труд в природе: расчистка дорожек к групповому участку. Задача: совершенствовать трудовые навыки детей в работе с различным инвентарем. 5. Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам». Задача: продолжаем формировать полезные привычки.
Апрель	1. Труд в природе: Сбор поломанных веток на участке. Задача: формировать желание трудиться сообща. Задачи: закрепляем знания детей выбирать трудовые поручения по интересам; продолжаем формировать ответственное, хозяйское отношение к своему участку. 2. Хозяйственно-бытовой труд: клеим коробки. Задача: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции. 3. Дежурство в уголке природы: игровая ситуация «Цветочный остров». Задача: продолжать совершенствовать у детей навыки ухода за растениями.
Май	1. Труд в природе: Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. Задачи: закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. 2. Дежурство по столовой. Задача: закрепляем умение самостоятельно сервировать стол. 3. Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате. Задача: закрепляем умение договариваться о распределении обязанностей. 4. Трудовые поручения: прополка цветочной клумбы на участке. Задачи: продолжаем формировать у детей трудовые умения, учить готовить клумбу к посадке. 5. Работа в уголке книг: ремонт книг. Задача: помочь детям разделиться на рабочие группы по интересам.

Дошкольник входит в мир социальных отношений (в режимных моментах)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со

сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Содержание работы

Старший возраст (от 6 до 8 лет)	Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.). Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Родная страна. Расширять представления о родном крае, продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патристические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).
--	--

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	Сюжетно ролевые игры	Дидактические игры	Коммуникативные игры
Сентябрь	Школа, «Консервный завод» Путешествие по степи. «Улица» Осенняя ярмарка, Мы — фермеры.	«Подбери пару» «Кислое, горькое, сладкое» «Кто больше» «Доскажи словечко»	«Назови себя» «Давайте познакомимся» «Ласковое имя»
Октябрь	. «Путешествие по России» «Фабрика игрушек» «Почта» . «Дом моды» «Библиотека»	«Чудесный мешочек» «Назови профессию» «Чудесные палочки» Как сказать правильно» «Скажи по другому»	«Встаньте те, кто...» «Опиши друга» «Что изменилось?» «Передача чувств»
Ноябрь	«Типография» «Поликлиника», «Больница» «У друга день рождения» «Салон красоты»	«Назови ласково» «Поможем Буратино». «Доскажи словечко» «Волшебная нить» «Доскажи пословицу»	«Тихий разговор» «Интонации» «Волшебный стул» «Пирамида любви»
Декабрь	«Ателье» «Театр» . «Детское телевидение» «Новый год в семье»	«Найди пару» «Правила «Безопасности зимой» «Полсловечка за вами» «Назови одним словом»	«Капитан» «Клеевой дождик» «Волшебные заросли» «Менялки игрушек»
Январь	. «Кафе» «На станции технического обслуживания автомобилей» «Зоопарк – зоолечебница»	«Что лишнее?» «Кто как двигается» «Хлопни-топни» «Чудесные превращения» «Да-нет»	«Путанка» «Сороконожка» «Весы» «Липучка»
Февраль	. «Семья» «Кругосветное путешествие» «Мы – военные разведчики» «Дочки – матери» Пограничники,	«Чего не стало?» «Чудесные палочки». «Хлопни-топни» «Поймай звук»	«Горячая картошка» «Охота на динозавриков» «Найди пару» «Вежливые слова»
Март	«Семья» «Телефонная связь» «Аптека» «Скорая помощь»	«Что за чем?» Пальчиковая игра «Колпачки для пальчиков»	«Игрушка» «Кто позвал!» «Пожалуйста» «Дракон кушает свой хвост» «Астрологи»
Апрель	«Мы пожарные» «Полет в космос» «Музей» «Уличное движение» Путешествие (на батискафе).	«Закончи мое предложение» «Молоточки» «Отгадай загадку» «Зверята и зеркало»	«Прогулка с завязанными глазами» «Надежное падение» «Лабиринт» «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»
Май	«Российская армия» «Цирк» «Путешествие по реке» . «Школа»	«Как лучше сказать» «Колокольчики» Доскажи словечко» «Когда это бывает»	«Комплименты» «Змея» «Дотронься до ...» «Клубочек»

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве. Представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
	6-7 лет / подготовительная группа	
	решение совокупных задач воспитания	

Познание предметного мира

(учебный план)

Задачи:

- ✓ Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
- ✓ Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.
- ✓ Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.
- ✓ Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

- ✓ Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.
- ✓ Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.)

Познание предметного мира (учебный план)

Основная часть				
месяц	дата проведения по плану	дата проведения по факту	тема ООД	цели деятельности педагога
1	2	3	4	5
Сент	03.09.24		1 сентября – День знаний	Познакомить детей со школой; рассказать о первоклассниках; вызвать у детей желание идти в школу; расширять знания детей о школе; воспитывать дисциплинированность.
Октя	01.10.24		Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).
Ноябр	05.11.24		Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.
Декабр	03.12.24		Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.
Февра	04.02.25		Путешествие в прошлое куклы	Познакомить детей с миром игрушек: игрушки в прошлом и настоящем, игрушки разных стран и народов, производство игрушек. Учить бережному отношению к игрушкам.
Март	04.03.25		На 8 Марта маму ведём в ателье	Формировать представления об одежде: назначение, процесс создания, учить называть предметы одежды, выделять детали, закреплять представления об их цвете, расположении в пространстве в процессе игры, развивать эмоциональный отклик на красивое, доброжелательное отношение к маме
Апрель	01.04.25		Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека.
	29.04.25		Мы все разные, но мы все равны	Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; учить детей выделять характерные особенности внешности человека; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, физических недостатков.
Май	06.05.25		Предметы – помощники	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться.

Познание социального мира (учебный план)

Задачи:

Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формировать первичные представления о школе.

Рассказывать о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Уточнить представление детей о космосе. Познакомить с профессией космонавта как сложной, опасной, но необходимой и почетной. Воспитывать гордость за страну, которая стала первой в космосе. Расширить представление о сфере человеческой деятельности (сельское хозяйство), его значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Познание социального мира (учебный план)

Основная часть				
дата проведения по плану	дата проведения по факту	тема ООД	цели деятельности педагога	литература
2	3	4	5	6
17.09.24		Как купить автомобиль	Формировать устойчивое представление о правилах поведения в транспорте; закреплять названия профессий людей, управляющих различными видами транспорта; познакомить с историей возникновения автомобиля; воспитывать осторожность.	1, стр.133 3, стр.35
15.10.24		Тема: «Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	1,стр.33
19.11.24		Школа. Учитель	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	1, стр 36
17.12.24		Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание	1, стр. 29

			заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	
21.01.25		Город мой родной	Расширять и обобщать знания и представления детей о своем городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его; активизировать познавательный интерес, внимание, память, развивать логическое мышление, воображение; воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его.	1, стр. 67
18.02.25		Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	1, стр. 46
18.03.25		Традиции у разных народов	Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Закрепить знания детей о родной стране, понятие «традиция», в том числе «семейные традиции». Воспитывать уважение и интерес к людям разных национальностей, их культуре.	7, стр 69
15.04.25		Путешествие в космос	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса	5, стр. 129
20.05.25		Они сражались за Родину	Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним; воспитывать любовь к Родине, развивать стремление выражать свое отношение к событиям.	1, стр. 73

Литература:

Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа

Белоусова Л.Е. «Удивительные истории»

Авдеева Н.Н, Стеркина Р. Б “ОБЖ”

Ознакомление с миром природы (Экология)

Задачи:

Формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;

Формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека);

Формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды.

Формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо.

Расширять и уточнять представления детей о природе.

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. и.) подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при

осуществлении различной деятельности.

Расширение и уточнение представлений детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизирование представлений детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомство со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширение и систематизирование знаний о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширение знаний детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширение представлений о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развитие интереса к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формирование представлений о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закрепление умений передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закрепление умений правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформление альбомов о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Ознакомление с миром природы (Экология) Учебный план

месяц	дата проведения по плану	дата проведения по факту	тема ООД	цели деятельности педагога	литература
1	2	3	4	5	6
	24.09.24		Внешность может быть обманчива	Дать детям понятие, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения	5, стр. 46
	29.10.24		Побеседуем об осени	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы.	4, стр. 32
	26.11.24		Через добрые дела можно стать юным экологом	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах. Что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог- это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома.	4, стр.55

	24.12.24		Как себя чувствует сломанная елка?	Приобщать детей к миру природы, к пониманию ее ценностей в жизни каждого человека. Воспитывать стремление выражать свое отношение к природе. Приучать бережному отношению к природе.	4, стр. 50
	28.01.25		Пищевые цепочки в лесу	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса: растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес-это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга. Лес- друг человека, его надо охранять.	4, 89
	25. 02.25		Пернатые обитатели родного парка»	Закреплять знания о перелетных и зимующих птицах познакомить с особенностями их жизни, питания, поведения; воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам, желание охранять пернатых друзей, помогать им.	6
	25.03.25		Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека.	1, стр.35
	22.04.25		Взаимосвязь и взаимодействие в природе	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной сферы.	5, стр. 78
	27.05.25		Природа живая и неживая	Формировать представления у детей о природе. Расширять представления о разнообразии животного мира, о том , что человек –часть природы, и он он должен беречь. Охранять и защищать ее. Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость	6

Ознакомление с миром природы (Экология)

В режимных моментах

№ п/п	Дата проведения		Тема	Содержание
	по плану	по факту		
Сентябрь				
1	09.09.24		«Как лето с осенью встречаются»	Формирование знаний о том, что сентябрь - первый осенний месяц.
	16.09.24		Для чего человек сажает леса	Формирование знаний о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сад, леса.
	23.09.24		Посещение кафе «Дары осени»	Формирование умений передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности
	30.09.24		Экология в картинках	Формирование умений правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
Октябрь				
2	07.10.24		Где находится Солнце?	Продолжать развивать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи: если изменяется высота стояния Солнца, следовательно, изменяется температура воздуха.
	14.10.24		Для чего растениям нужны семена	Продолжать знакомить детей с ростом, развитием, размножением всего живого. Закрепить представления детей о размножении растений.
	21.10.24		Какие семена путешествуют по воде и по воздуху	Продолжать знакомить детей с ростом, развитием, размножением всего живого. Закрепить представления детей о размножении растений.

	28.10.24		Где живут капли воды в детском саду?	Познакомить детей со свойствами воды и круговоротом воды в природе на уровне элементарных представлений.
			Что сначала, а что потом	Воспитывать у детей познавательный интерес к человеку как биологическому существу
Ноябрь				
3	11.11.24		Унылая пора, очей очарованье	Развивать у детей умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени, устанавливать причинно-следственные и временные связи, выявлять особенности приспособления растений к зиме.
	18.11.24		Как растения готовятся к зиме	Расширять представления о неживой природе: воздух и его свойства.
	25.11.204		Как человек может помочь природе подготовиться к зиме	Расширять представления о неживой природе: воздух и его свойства.
			Как и зачем человек дышит	Продолжать формировать познавательный интерес детей к человеку: как и для чего человек дышит.
Декабрь				
4	02.12.24		Где рождается снег и иней	Продолжать развивать у детей умение самостоятельно устанавливать связи: между температурой воздуха и видом осадков, поведением птиц.
	09.12.24		Декабрь – полночь года	Формировать элементарные представления об изменении положения Земли относительно Солнца (22 декабря – день солнцеворота).
	16.12.24		С кем дружит ель	Формировать знания об экологической системе «лес». Развивать умение выделять экологические цепочки в лесу.
	23.12.24		Елкины иголки	Воспитывать интерес к народному календарю.
Январь				
5	13.01.25		Январь – царство льда и снега	Формировать умения обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать расширенные представления о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).
	20.01.25		Как живут пернатые друзья зимой?	Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами. Вызвать желание помочь птицам.
	27.01.25		Может ли мороз убить дерево?	Формировать умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).
Февраль				
6	03.02.25		Этажи леса	Обобщать знания детей о зимних явлениях в природе.
	10.02.25		Пищевые цепочки в лесу	Развивать у детей умение устанавливать взаимосвязи в экосистеме на уровне частных и обобщенных понятий, сформировать представление о пищевой зависимости живых существ как основной взаимосвязи в природе.
	17.02.25		Кто в лесу вредный, а кто полезный	Воспитывать у детей осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что все нужны друг другу, что вредных животных не бывает.
	24.02.25		Что помогает животным выжить зимой?	Воспитывать у детей осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что все нужны друг другу, что вредных животных не бывает.

Март				
7	03.03.21		Как поссорились март и февраль	Формировать представления о весенних изменениях в природе, отметить увеличение почек на некоторых деревья, появление сережек у орешника и ольхи, изменения в поведении птиц, отметить прилет грачей. Систематизировать знания детей о комнатных растениях, способах размножения растений. Воспитывать интерес к уходу за растениями. Обобщить представления детей о типичных экологических системах: лес, луг, водоем, пустыня.
	10.03.21		Загадки природы	
	17.03.21		Комнатные растения спутники нашей жизни	
	24.03.21		Тайны географической карты	
	31.03.25		Почему Земля кормит	
Апрель				
8	07.04.25		Живое – неживое	Стимулировать у детей стремление самостоятельно находить новые признаки весны: солнечные лучи становятся все теплее, следовательно, повышается температура воздуха, просыхает почва. Сформировать представление о труде взрослых весной: подготовка почвы к посеву и сев зерна. Воспитывать познавательный интерес к земле и к труду человека на ней. . Формировать чувство уважения к труду сельских жителей, желание помогать взрослым
	14.04.25		Что растет в родном краю	
	21.04.25		22 апреля – международный день Земли	
	28.04.25		Как вырастить зернышко	
Май				
9	05.05.25		Лесные заморочки	Учить детей самостоятельно выявлять новые признаки весны: увеличение продолжительности дня, повышение температуры воздуха, первые грозы; доказать, почему май называют месяцем пробуждения жизни. Систематизировать знания детей о весенних изменениях в жизни растений и животных. Формировать экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе. Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
	12.05.25		Что возьмем с собою в парк	
	19.05.25		Весенние заботы птиц	
	26.05.25		Строим экологический город	

Литература:

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа

С.Н.Николаева. «Юный эколог»

Интернетресурс.

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Задачи:

Использовать приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как...; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое).

Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладевать умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Осваивать измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Осваивать умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявлять умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать

представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

	дата проведения по плану	дата проведения по факту	тема	задачи	Литература
Сентябрь 1	03.09.24		Тема: Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $<$, $>$, работа со счетными палочками. Квадрат, прямоугольник.	Задачи: Закрепить знания о числах от 1 до 10. Закрепить умение писать цифры от 1 до 10, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; закрепить знание о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку, выкладывать квадрат и прямоугольник из счетных палочек, формулировать учебную задачу.	Е.В.Колесникова. №1 с.14-16
	05.09.24		Тема: Знаки $=$, $+$, $-$, математические задачи, величина, ориентировка на листе.	Задачи: Закрепить знания о знаке $=$, закрепить умение писать их; составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; пользоваться знаками $+$, $-$; закрепить умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться Словами самый большой, поменьше, еще меньше..., самый маленький; ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур.	Е.В.Колесникова. №2 с.16-19.
	10.09.24		Тема: Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	Задачи: Закрепить умение считать по образцу и, названному числу, преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами, понимать независимость числа от пространственного расположения предметов, Закрепить умение видеть в	Е.В.Колесникова №3 с 19-21

				форме геометрические фигуры, закрепить знания о последовательности частей суток.	
	12.09.24		Тема: Знаки $<$ $>$, $=$ соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.	Задачи: Закрепить умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков $>$ $<$. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, закрепить знания о составе числа шесть из двух меньших чисел, продолжать решать логические задачи на установление закономерностей, закрепить знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция, умение рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку.	Е.В. Колесникова №4 с.21 - 23
3	17.09.24		Тема: Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	Задачи: Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; познакомить с часами, их разнообразием и назначением.	Е.В. Колесникова №5 с.23-25
	19.09.24		Тема: Установление предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.	Задачи: Продолжать формировать умение понимать отношения между числами; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о днях недели; Решать логическую задачу; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;	Е.В. Колесникова №6 с.26-27

4	24.09.24		Тема: Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Задачи: Продолжать формировать умение различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету. Воспроизводить количество предметов по названному числу; закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; решать логическую задачу; знакомить с составом числа из двух меньших; закрепить умение рисовать овалы в тетради в клетку.	Е.В. Колесникова №7 с 27-29
	26.09.24		Тема: Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	Задачи: Продолжать умение решать арифметические задач, записывать решение с помощью цифр знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения; ориентироваться на листе бумаги; решать примеры.	Е.В. Колесникова №8 с 29 -31
	01.10.24	Октябрь 1	Тема: Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени.	Задачи: Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закреплять умения устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с образованием числа 11; познакомить с новой счетной единицей – десятком; познакомить с условным обозначением десятка квадрат, единицы-круг; решать логическую задачу на установление закономерностей; Знакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.	Е.В. Колесникова №9 с 36-38
	03.10.24		Тема: Независимость числа от пространственного расположения	Задачи: Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; отгадывать математическую загадку, записывать решение; закреплять умение	Е.В.Колесникова № 10 с 38 - 40

				понимать отношения между числами; пользоваться <, >; составлять число 7 из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.	
2	8.10.24		Тема: Числа 12, ориентировка во времени, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры.	Задачи: Познакомить с образованием числа 12 и с новой счетной единицей – десятком; записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; Закрепить умение дорисовывать круги до знакомых предметов.	Е.В.Колесникова №11 с 40-42
	10.10.24		Тема: Отношение между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.	Задачи: Формировать умение понимать отношения между числами 11 и 12; как из неравенства сделать равенство; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков. Измерять и рисовать отрезки заданной длины; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами читать запись; закрепить знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь.	Е.В.Колесникова №12 с 42-44
	15.10.24		Тема: Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры.	Задачи: Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей – десятком; записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; решать примеры, читать запись; решать логическую задачу на установление закономерностей;	Е.В.Колесникова №13 с 45-47

				продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.	
	17.10.24		Тема: Решение примеров, знаки +, -, величина, логическая задача, геометрические фигуры.	Задачи: Формировать умение решать примеры, читать записи; закреплять умения правильно пользоваться знаками +, -,; различать понятия выше, глубже; решать логическую задачу; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы)	Е.В.Колесникова № 14 с 47-49
4	22.10.24		Тема: Число 14, дни недели, логическая задача.	Задачи: Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей – десятком; писать число 14; объяснить то, что в двух неделях 14 дней; решать логические задачи; способствовать развитию зрительного внимания;	Е.В.Колесникова № 15 с 49-51
	24.10.24		Тема: Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.	Задачи: Продолжать формировать умение считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; решать логическую задачу; составлять число 9 из двух меньших; закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.	Е.В.Колесникова № 16 с 51-53
5	29.10.24 31.10.24		Тема: Арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.	Задачи: Продолжать учить составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; решать логическую задачу; составлять число 9 из двух меньших; закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.	Е.В.Колесникова № 16 с 51-53
Ноябрь 1	05.11.24		Тема: Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	Задачи: Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей – десяток; записывать образование числа 15, читать запись; продолжать учить устанавливать	Е.В.Колесникова № 17 с 53-55

				соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка.	
	07.11.24		Тема: числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры.	Задачи: Формировать умение понимать отношения между числами в числовом ряду; Решать примеры в пределах второго десятка; решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов.	Е.В.Колесникова № 18 с.55-57
2	12.11.24		Тема: Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	Задачи: Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком; писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения; определять время по часам; решать логическую задачу.	Е.В.Колесникова № 19 с.57-59
	14.11.24		Тема: Математическая загадка, знаки+, -, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.	Задачи: Формировать умение отгадывать математическую загадку; записывать решение загадки; определять какой математический знак надо писать в примере (+ или -); составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов.	Е.В.Колесникова № 20 с 59-61
3	19.11.24		Тема: Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.	Задачи: Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком; писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и образцу; понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; решать логическую задачу на установление	Е.В.Колесникова № 21 с. 61-63

				закономерностей; знакомить с часами (стрелки, циферблат).	
	21.11.24		Тема: Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	Задачи: Продолжать знакомить с образованием числа 17; уметь записывать число 17; Анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; решать логическую задачу; уметь рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.	Е.В.Колесникова №22 с. 63-65
4	26.11.24		Тема: Число 18, состав числа 8 из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	Задачи: Познакомить с образованием числа 18; писать число 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; понимать отношения между числами в числовом ряду; правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.	Е.В.Колесникова №23 с.65-67
	28.11.24		Тема: Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	Задачи: Закрепить знания об образовании числа 18; закреплять умение записывать способ образования числа 18; решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.	Е.В.Колесникова №24 с. 67 - 70
Декабрь 1	03.12.24		Тема: Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, величина, логическая задача.	Задачи: Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десяток; писать число 19; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше,	Е.В.Колесникова №25 с.71-72

				короткая, покороше и т.д.); решать логическую задачу;	
	05.12.24		Тема: Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	Задачи: Продолжать знакомить с образованием числа 19; дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку, решать логическую задачу на анализ и синтез.	Е.В.Колесникова №26 с72-75
2	10.12.24		Тема: Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.	Задачи: Познакомить с образованием числа 20 и с новой счетной единицей – десятком; писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; составлять и решать арифметическую задачу; записывать решение задачи; решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения.	Е.В.Колесникова №27 с75-76
	12.12.24		Тема: Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	Задачи: Формировать умение решать арифметическую задачу; решать примеры в пределах второго десятка, измерять линейкой, решать логическую задачу, ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры.	Е.В.Колесникова № 28 с 76-78
3	17.12.24		Тема: знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.	Задачи: Закрепить умение пользоваться математическими знаками +, -; продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения; закреплять умения отгадывать математическую загадку, записывать решение; определять время на часах с точностью до получаса; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой.	Е.В.Колесникова № 29 с 78-79
	19.12.24		Тема: Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение	Задачи: Закрепить умение соотносить количество предметов с числом; закрепить знания о	Е.В.Колесникова № 30 с80-82

			примеров, геометрические фигуры, работа в тетрадах в клетку.	последовательности дней недели; закреплять умения решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник.	
4	24.12.24		Тема: Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.	Задачи: Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать отношения между числами.	Е.В.Колесникова № 31 с 82-84
	26.12.24		Тема: Задачи – шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки.	Задачи: Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; продолжать учить решать примеры, читать запись; учить отгадывать математические загадки.	Е.В.Колесникова № 32 с 84-85
Январь 1	09.01.25		Тема: Монеты	Задачи: Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.	Помораева, И.А., Позина, В.А. стр.67
	14.01.25		Тема: Время	Задачи: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.	Помораева, И.А., Позина, В.А. стр.69
2	16.01.25		Тема: Счет в пределах 20	Задачи: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.	Помораева, И.А., Позина, В.А. стр.71

				Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	
	21.01.24		Тема: Измерение объема	Задачи: Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей	Помораева, И.А., Позина, В.А. стр.73
Февраль 1	04.02.25		Тема: Измерение объема	Задачи: Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	Помораева, И.А., Позина, В.А. Стр 76
	06.02.25		Тема: Задачи на сложение.	Задачи: Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева, И.А., Позина, В.А. Стр.85
2	11.02.25		Тема: Задачи на сложение и вычитание.	Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Помораева, И.А., Позина, В.А. стр.90

				Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
	13.02.25		Тема: Задачи на сложение и вычитание	Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	Помораева, И.А., Позина, В.А., стр.93
3	18.02.25		Тема: Задачи на сложение и вычитание. Часы.	Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	Помораева, И.А., Позина, В.А. стр.95
	20.02.25		Тема: Задачи на сложение и вычитание. Последовательность чисел в пределах 20.	Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать логическое мышление.	Помораева, И.А., Позина, В.А., стр.96
4	25.02.25		Тема: Задачи на сложение и вычитание. Последующее и предыдущее число.	Задачи: Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение	Помораева, И.А., Позина, В.А. стр.98

				называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	
	27.02.25		Тема: Задачи на сложение и вычитание. Сутки.	Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	Помораева, И.А., Позина, В.А. стр.100
Март 1	04.03.25		Тема: Задачи на сложение и вычитание. Счет предметов по образцу.	Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева, И.А., Позина, В.А. стр.101
	06.03.25		Тема: Задачи на сложение и вычитание. Состав числа из единиц.	Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Помораева, И.А., Позина, В.А. , стр.103
2	11.03.25		Тема: Задачи на сложение и вычитание. Последовательность дней недели.	Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова:	Помораева, И.А., Позина, В.А. , стр.106

				раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	
	13.03.25		Тема: Задачи на сложение и вычитание. Вес предмета.	Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	Помораева, И.А., Позина, В.А. стр.109
3	18.03.25		Тема: Задачи на сложение и вычитание. Величина предмета.	Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	Помораева, И.А., Позина, В.А. стр.111
	20.03.25		Тема: Задачи на сложение и вычитание. Счет со сменой основания.	Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	Помораева, И.А., Позина, В.А. стр.114
4	25.03.25		Тема: Задачи на сложение и вычитание. Счет со сменой основания	Задачи: Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение	Помораева, И.А., Позина, В.А. стр.116

				двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	
	27.03.25		Тема: Счет со сменой основания. Количественные и порядковые числа.	Задачи: Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	Помораева, И.А., Позина, В.А. стр.118
Апрель 1	01.04.25		Тема: Задачи на сложение и вычитание Время.	Задачи: Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	Помораева, И.А., Позина, В.А. стр.120
	03.04.25		Тема: Задачи на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги.	Задачи: Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	Помораева, И.А., Позина, В.А. стр.123
2	08.04.25		Тема: Задачи на сложение и вычитание. Условная мерка.	Задачи: Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе	Помораева, И.А., Позина, В.А. стр.126

				бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	
	10.04.25		Тема: Задачи на сложение и вычитание. Состав числа из двух меньших.	Задачи: Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	Помораева, И.А., Позина, В.А. стр.128
3	15.04.25		Тема: Задачи на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги.	Задачи: Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Помораева, И.А., Позина, В.А. стр.130
	17.04.25		Тема: Задачи на сложение и вычитание. Дни недели.	Задачи: Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	Помораева, И.А., Позина, В.А. стр.132

4	22.04.25		Тема: Задачи на сложение и вычитание. Счет до 20 в прямом и обратном порядке.	Задачи: Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Помораева, И.А., Позина, В.А. стр.134
	24.04.25		Тема: Задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	Задачи: Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева, И.А., Позина, В.А. стр.136
5	29.04.25		Тема: Измерение длины.	Задачи: Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева, И.А., Позина, В.А. стр.138
Май 1	06.05.25		Тема: Задачи на сложение и вычитание, ориентировка на листе бумаги.	Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева, И.А., Позина, В.А. стр.140
	13.05.25		Тема: Задачи на сложение и вычитание.	Задачи: Продолжать учить самостоятельно,	Помораева, И.А., Позина, В.А.

			Чтение графической информации.	составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр.143
	15.05.25		Тема: Задачи на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги.	Задачи: Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева, И.А., Позина, В.А. стр.145
	20.05.25		Тема: Задачи на сложение и вычитание. Состав числа из двух меньших.	Задачи: Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева, И.А., Позина, В.А. стр.147
2	22.05.25		Тема: Задачи на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги.	Задачи: Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание,	Помораева, И.А., Позина, В.А. стр.149

				память, логическое мышление.	
	27.05.25		Тема: Задачи на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги.	Задачи: Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева, И.А., Позина, В.А. стр.151
	29.05.25		Тема: Задачи на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги.	Задачи: Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева, И.А., Позина, В.А. стр.153
			Тема:	Задачи: Работа по закреплению пройденного материала.	Помораева, И.А., Позина, В.А. С.155-158

Литература:
Колесникова Е.В.
Помораева, И.А.
Позина, В.А.
Интернетресурсы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (Экспериментирование)

Задачи:

Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.

Содержание образовательной деятельности

Закрепить знания о разных состояниях воды, круговороте воды в природе, о значении воды в жизни растений, животных и человека.

Расширять знания о воздухе и воде, активизировать речь и обогащать словарь.

Закрепить знания о процессе очистки воды разными способами, о давлении и силе воды.

Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.

Дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, к ним нельзя прикасаться языком, губами и голыми руками. Формировать представление о снеге и его свойствах.

Познакомить детей с качествами и свойствами льда.

Дать детям элементарные знания о роли кожи в жизни человека, о чувствительности кожи.

Дать детям представление об органах слуха – ухо (улавливает и различает звуки, слова и т.д.).

Познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами. обратить внимание на особенности камней.

Дать детям представление о свете.

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Наблюдения	Опыт	Поисковая деятельность
Целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания	Кратковременные и долгосрочные	Нахождение способа действия
		Опыт-доказательство
		Опыт-исследование
Демонстрационный показ воспитателя		
Экспериментирование (дети вместе с помощью воспитателя)		

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности
(Экспериментирование)**

месяц	дата проведения по плану	дата проведения по факту	тема ООД	цели деятельности педагога	литература
1	2	3	4	5	6
	13.09.24	Позн исс	Предметы-помощники»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия	1,стр.28
	11.10.24	Позн исс	Свойства воды, очищение воды	Закрепить знания о процессе очистки воды разными способами, о давлении и силе воды. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения к природным ресурсам. Развивать умение организовать эксперимент и получить результат. Снижать утомление, статическое напряжение при выполнении заданий. Соблюдать гигиенические условия к просмотру материала с использованием мультимедийной установки.	6
	08.11.24	Позн исс	Воздух и вода	Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе и воде, активизировать речь и обогащать словарь.	6
	13.12.24	Позн исс	Волшебный снег	Формировать представление о снеге и его свойствах. Учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы. Вызвать радость от открытий, полученных в результате опытов.	6
январь	14.01.25	Позн исс	Что можно почувствовать кожей	Дать детям элементарные знания о роли кожи в жизни человека, о чувствительности кожи. Упражнять детей в развитии тактильной чувствительности. Сформировать убеждение о том, что о коже человека надо заботиться. Научить детей оказывать первую помощь при ранениях и ушибах. Развивать умения устанавливать связь между состоянием кожи и состоянием организма. Учить детей разрешать самим проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности. Развивать пытливость, любознательность, находчивость, внимание.	6
	24.02.25	обж	Замерзшая речка, совсем не каток	Познакомить детей с качествами и свойствами льда. На основе полученных представлений сформировать правила безопасности. Закрепить правила поведения на льду.	6

	19.03.25	п исс	Почему все звучит	Дать детям представление об органах слуха – ухо (улавливает и различает звуки, слова и т.д.). Познакомить со строением уха человека и животного, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания о правилах ухода за ушами, составить коллективные рекомендации по предупреждению нарушения слуха. Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.	6
	16.04.25	обж	Удивительные камни	Познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами. обратить внимание на особенности камней. Вместе с детьми классифицировать камни по признакам: размер (большой, средний, маленький); поверхность (гладкая, ровная, шероховатая, шершавая); температура (теплый □ холодный); вес (лёгкий, тяжелый), плавучесть – тонет в воде. Нацелить детей на поисковую и творческую деятельность в детском саду и дома.	6
	21.05.25	экспер	Свет вокруг нас	Дать детям представление о свете. Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, их назначение. Опытным путем определить строение рукотворных источников света. Классификация предметов, дающих свет на рукотворный и природный мир. Закрепить умение работать в группе. Обогащать и активизировать словарь детей.	6

Литература:

Интернет ресурсы - 6

О. Р. Меремьянина. «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет» - 8

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие, включает, владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие речевого творчества; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Виды образовательной деятельности:

1. Развитие речи:

1.1. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

1.2. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

1.3. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

1.4. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

1.5. Формирование грамматического строя:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.

1.6. Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание)

2. Ознакомление с художественной литературой.

3. Подготовка к обучению грамоте.

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
	6-7 лет / подготовительная группа	
	решение совокупных задач воспитания	

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи (учебный план)

Развивающая речевая среда. Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие

мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Календарно-тематическое планирование
по образовательной области «Речевое развитие»
Развитие речи**

Основная часть					
месяц	дата проведения		тема ООД	цели деятельности педагога	литература
	по плану	по факту			
сентябрь	02.09.24		День Знаний	Расширять словарный запас по теме. Формировать умение составлять распространенные предложения по сюжетным картинкам и вопросам; закреплять умение составлять распространенные предложения по сюжетным картинкам и вопросам; уточнять и расширять словарь по теме; закреплять понятие предлог	3
	04.09.24		Как я провел лето	Учить составлять рассказ из личного опыта (по плану). Упражнять в употреблении в своей речи простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений	3
	09.09.24		Составление рассказа по сюжетным картинкам из серии «Домашние животные»	Учить детей составлять рассказ по одной из картинок, придумывать предшествующие и предыдущие события, учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений.	1, стр. 306
	11.09.24		Ярмарка игрушек	Продолжать учить описывать игрушку, составлять рассказ по набору игрушек. Закрепить правила описания предметов. Учить подбирать определения к разным словам.	3
	16.09.24		Рассказывание по картине «В школу»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенному; использовать в речи детей слова, относящиеся к теме «Школа»	1, стр. 300
	18.09.24		Откуда хлеб пришел	Учить детей составлять простые и распространенные предложения, учить согласовывать существительные с прилагательными; учить составлять предложения по опорным словам; учить согласовывать существительные в родительном падеже.	2, стр. 33
	23.09.24		Придумывание сказки на тему: «Как ежик выручил зайца»	Учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания, оценивать рассказы других детей.	1, стр. 312
	25.09.24		Огород. Труд взрослых на полях и огородах	Учить детей составлять предложения со словами, обозначающими признаки предметов, учить согласовывать форму родительного падежа существительных в сочетании с предлогами и без предлогов.	2, стр. 24
	30.10.24		Инструменты	Закрепить и расширить знания об инструментах, используемых представителями разных профессий и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. Учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.	3
октябрь	02.10.24		Рассказывание на заданную тему	Учить детей составлять короткий рассказ на заданную тему, закрепить правильное произношение звуков с и ш, научить детей дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; правильно использовать в речи вопросительную и утвердительную интонации.	1, стр. 310
	07.10.24		Рассказывание по сюжетной картине «Лиса с лисятами»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами, упражнять в словообразовании.	1, стр.317

	09.10.24		Русская народная игрушка	Учить детей составлять описательный рассказ о русской народной игрушке, развивать память внимание. Учить составлять предложения с предлогами с,со, без, обозначающими наличие или отсутствие совместимости или сопровождения(с кем, с чем, без чего, без кого)	2, стр. 49
	14.10.24		Составление рассказа по пейзажной картине И. Левитана «Золотая осень»	Учить детей давать полный ответ и самостоятельно составлять рассказ по картине из пяти, шести предложений, соблюдая композицию рассказа. Использовать в речи разные синтаксические выражения и образные слова. Развивать наблюдательность, умение чувствовать и передавать в рассказе настроение, заключенное художником в своей картине; рассказывать связно, эмоционально; узнавать образы осенней сказки в звуках музыки, стихах, картине художника; обогащать словарь детей. Продолжать совершенствовать монологическую форму речи. Воспитывать любовь к природе, эстетическое восприятие ее, интерес к произведениям искусства разных жанров.	3
	16.10.24		Составление рассказа по плану, предложенному воспитателем	Учить составлять короткий рассказ на тему, предложенную воспитателем. Закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш», дифференцировать их на слух, отчетливо и внятно произносить слова, насыщенные этими звуками; правильно использовать вопросительную и утвердительную интонацию.	3
	21.10.24		Стройка	Углубить и расширить словарь детей о людях строительных профессий; учить устанавливать взаимосвязь труда разных строительных профессий, учить подбирать действия к предмету. Учить составлять короткий рассказ на тему: «Кем ты хочешь стать?»	2, стр. 61
	22.10.24		Придумывание сказки на тему «День рождения зайца»	Учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описание, диалог; при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности.	1, стр. 314
	28.10.24		Рассказывание на самостоятельно выбранную тему	Учить придумывать сказку, рассказ на самостоятельно выбранную тему.	3
	30.10.24		Осень	Закрепить знание осенних месяцев, закрепить характерные признаки осени, понятия «сезонная одежда, сезонная обувь, головные уборы»; учить образовывать относительные прилагательные; учить согласовывать существительные с числительными, составлять предложения со словами, обозначающими признак действия.	2, стр. 40
ноябрь	06.11.24		Сравнение и описание предметов	Учить детей сравнивать предметы, выделять существенные признаки; подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.	1,стр. 315
	11.11.24		Коллективное рассказывание	Упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе; учить подбирать однокоренные слова	1,стр. 303
	13.11.24		Составление описательного рассказа на тему «Моя картина»	Активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица; дать элементарные обобщенные представления о некоторых способах словообразования.	1, стр. 325
	18.11.24		Составление описательного рассказа об игрушках по мнемотаблице»	Формировать умения составлять описательный рассказ об игрушках ; обогащать словарный запас детей названиями цветов; формировать умение слушать музыкальное произведение; совершенствовать речь детей, умение четко выражать свои мысли. Формировать умение отгадывать загадки; формировать представления о том, где делают игрушки и как	3

	20.11.24		Профессии детского сада	Уточнить знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду; закрепить представления о работе повара, учить детей подбирать синонимы, развивать память, внимание.	2, стр. 19
	25.11.24		Придумывание сказки на заданную тему	Учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета; формировать образную речь. Развивать умения подбирать образные выражения; учить составлять предложения; учить отвечать на вопросы, высказывать свои суждения.	3
	27.11.24		Лес, ягоды, грибы	Расширить активный и пассивный словарь детей по теме «Лес»; учить образовывать слова с основой на мягкий знак и с беглой гласной в корне; учить согласовывать существительные с числительными от 1 до 10; учить подбирать слова-действия к названию растения.	2, стр. 38
декабрь	02.12.24		Описание живых объектов.	Упражнять детей в составлении описательных рассказов о животных, учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков	3
	04.12.24		Составление рассказа на тему «Птицы зимой» (развитие диалогической речи)	Обогащать словарь: зимующие перелётные птицы, кормушка. Учить употреблять в речи образные выражения, синонимы и однокоренные слова. Закрепить знания о гласных и согласных звуках.	3
	09.12.24		Рассказывание из личного опыта «Как мы играем зимой на участке»	Развивать умения отбирать для рассказа самое интересное и существенное; включать в повествование описания природы, окружающей действительности	1, стр. 335
	11.12.24		Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка»	Учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа. Учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков.	1, стр. 322
	16.12.24		Рассказывание по картине «Вот так покатался»	Учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения.	1, стр. 320
	18.12.24		Беседа: «Как строятся дома» (развитие связной речи)	Учить детей составлять рассказа заданную тему. Упражнять в подборе синонимов к словам-определениям; в словообразовании относительных прилагательных и согласовании их с существительными в роде и числе. Формировать умение поддерживать речевое общение, отвечать на вопросы полным предложением.	3
	23.12.24		Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял»	Учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем, активизировать в речи союзы и союзные слов, упражнять в употреблении слова варежка в разных падежах.	1, стр. 329
	25.12.24		Как звери зимуют?	Закрепить знания детей о том, как звери зимуют в лесу, об их внешних признаках, по- вадках. Закрепить знания в практическом усвоении уменьшительно – ласкательных оттенков в словах.	2, стр. 88
	30.12.24		Рассказывание по картине «Зимние развлечения»	Учить детей составлять рассказ по картине, формировать умение использовать выразительные средства языка при описании зимы	3
январь	13.01.25		Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник	Учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. Побуждать использовать в рассказе новогодние стихи и песни.	3

февраль	15.01.25		Составление рассказов по опорным словам	Учить детей составлять коллективный рассказ- описание; учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении. Расширять словарный запас.	3
	20.01.25		Рассказывание по сюжетным картинкам	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображённому и последующие.	1, стр.339
	22.01.25		Наши игрушки: легковые и грузовые машинки	Учить детей составлять описательный рассказ об игрушках машинках, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонацию; закреплять умение выделять звук в слове; различать на слух. твердые мягкие согласные ,определять первый звук в слове	3
	25.01.25		Составление описательного рассказа по картине «Зима»	Учить составлять отдельные предложения и общий сюжетный рассказ по картинке; развивать способность самостоятельно придумывать сюжет, не повторяющий рассказ товарищей; развивать связную речь; активизировать в речи детей прилагательные и глаголы, согласовывать их с существительными, учить называть родственные слова к существительным. Развивать память, внимание, логическое мышление. Воспитывать любовь и умение видеть красоту зимней природы.	3
	27.01.25		Рассказывание на самостоятельно выбранную тему	Учить придумывать сказку, рассказ на самостоятельно выбранную тему.	
	29.01.25		Зимние забавы	Закрепить название зимних игр, зимнего спортивного инвентаря; учить детей словообразованию; учить употреблять имена существительные в дательном падеже.; учить подбирать признаки к предмету.	2, стр. 77
	01.02.21		Предметы вокруг нас	Развивать компоненты устной речи детей; учить практическому овладению воспитанниками нормами речи. Развивать умение строить сложные предложения, соединяя части предложений с помощью союзов. Обогащать активный словарь детей: песочные, водяные, масляные, солнечные...	3
	03.02.25		Рассказывание по картине «Дети севера».	Учить детей составлять рассказ по картине, развивать способность самостоятельно придумывать события; упражнять детей в подборе коротких и длинных слов.	4, стр. 68
	05.02.25		Зима. Сезонные изменения.	Учить описывать предметы, изображённые на картинках, выделяя их характерные признаки. Развивать умение дифференцировать гласные звуки на слух.	3
	10.02.25		Составление рассказа – описания игрушек с помощью плана – схемы	Уточнить, активизировать и актуализировать словарь детей по лексической теме «Игрушки»: обогащать словарный запас детей прилагательными, обозначающими признаки предмета (формы, величины, цветовых оттенков и т.д.); учить образованию относительных прилагательных, сложных слов. Формировать умения старших дошкольников составлять описательные рассказы о предмете с помощью опорной схемы-плана.	3
	12.02.25		Составление описательного рассказа по картине Саврасова "Грачи прилетели»	Учить детей составлять описательный рассказ по пейзажной картине; связно, последовательно описывать предметы и персонажи. Учить придерживаться структуры описательного рассказа: начало, середина, окончание, описывать место и время действия, соблюдать логику развития сюжета, используя разнообразные языковые средства, сложные грамматические конструкции.	3

	17.02.25		Военные профессии	Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск., военной технике и о военных профессиях. Учить образовывать существительные множественного числа в родительном падеже.	2, стр. 93
	19.02.25		Придумывание сказки на заданную тему	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему. Передавать специфику сказочного жанра. Упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего род	3
	24.02.25 26.02.25		Фабрики и заводы.	Уточнить знания детей о некоторых фабриках и заводах, уточнить профессии людей, работающих на них. Учить образовывать слова с помощью суффиксов, учить детей составлять распространенные предложения. Учить понимать значение предлога <i>возле</i> и пользоваться им в самостоятельной речи.	
март	03.03.25		Моя квартира	Учить детей составлять рассказ о предметах в квартире, доме по собственным наблюдениям. Познакомить детей с пространственным значение предлога <i>между</i> ; учить детей самостоятельно пользоваться предлогом <i>между</i> .	2, стр.65
	05.03.25		Составление рассказа на тему «Ранняя весна»	Учить детей составлять сложные предложения, выражающие причину или цель действия; учить составлять предложения со словами, обозначающими действие в настоящем, прошедшем и будущем времени	
	10.03.25		Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта»	Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине, активизировать употребление названий профессий и действий. Учить различать на слух и в произношении звуки и подбирать фразы по заданному ритму.	1, стр.342
	12.03.25		Составление творческого рассказа об игрушке	Продолжать учить детей составлять описательный рассказ, опираясь на зрительные образы, схемы. Развивать связную речь, четкость и темп речи.	3
	17.03.21		Составление описательного рассказа по картине И. Левитана «Март. Большая вода»	Продолжать учить детей составлять описательный рассказ по пейзажной картине. Учить понимать замысел картины. Обогащать словарный запас детей эмоционально окрашенной оценочной лексикой, эпитетами, образными выражениями. Продолжать работу по развитию связности, последовательности, выразительности речи.	3
	19.03.25		Ранняя весна.	Учить детей составлять рассказ с опорой на предметные картинки, развивать память, внимание, мышление. Продолжать учить составлять предложения со словами, обозначающими действие в настоящем, прошедшем и будущем времени.	2,стр. 108
	24.03.25		Придумывание сказки по заданному сюжету с использованием мнемотехники	Учить детей сочинять сказку по заданному сюжету; связно, последовательно излагать ход сказки, используя распространенные предложения. Упражнять: в описании животного с опорой на алгоритм; в составлении предложений по заданной схеме; в словообразовании существительных с помощью суффикса —ищ. Закреплять: знания о различии между рассказом и сказкой	3
	26.03.25 31.03.25		Подбор синонимов и антонимов	Активизировать в речи детей употребление прилагательных; упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов, учить определять предмет по его основным признакам.	1, стр. 359
	02.04.25		Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам. Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету, уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»	1, стр. 337

	07.04.25		Придумывание рассказа на предложенную тему	Формировать у детей умение придумывать сказку на предложенную тему; упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений; учить передавать интонацией различные чувства	4, стр.86
	09.04.25		Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Учить детей коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок, активизировать в речи глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего времени в единственном и множественном числах	1, стр. 341
	14.04.25		Весна. Несклоняемые существительные.	Учить детей составлять предложения с предлогами в сочетании с несклоняемыми существительными; учить подбирать признаки предмета. Закреплять характерные признаки весны.	2, стр. 117
	16.04.25		Моя любимая игрушка	Продолжать учить детей составлять описательный рассказ; обучать составлению рассказа на темы из личного опыта; упражнять в образовании слов - антонимов	3
	21.04.25		Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками»	Учить детей составлять коллективный рассказ – описание; учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении. Закреплять представление в «длинном» и «коротком слове», деление слов на слоги, ударении	1,стр. 353
	23.04.25		Космос. Несклоняемые существительные.	Закрепить знания детей о космосе, космонавтах. Учить детей правильно употреблять в речи несклоняемые существительные.; самостоятельно составлять предложения с несклоняемыми существительными.	2, стр. 114
	28.04.21		Придумывание сказки «Как ежик выручил зайца»	Учить придумывать сказку на тему «Как ежик выручил зайца», давать описание внешнего вида персонажей, их действий, переживаний. Развивать речевые умения по подбору однокоренных слов, синонимов и антонимов. Упражнять: - в понимании многозначных слов; -проведении звукового анализа, подборе слов с разной длительностью звучания. Закреплять умение определять род существительных, твердость (мягкость), звонкость (глухость) первого звука в слове	3
	30.04.25		Мы в библиотеке	Учить детей составлять предложения с названиями предметов среднего рода в единственном и множественном числах именительного и родительного падежей; учить согласовывать существительные с прилагательными и числительными.	2, стр. 120
май	05.05.25		Школа, школьные принадлежности	Закрепить название и назначение учебных принадлежностей, образовывать существительные множественного числа. Закрепить употребление в предложении форм родительного падежа без предлога и с предлогом у по вопросам кого? чего? у кого?	2, стр. 127
	07.05.25		День Победы	Продолжать знакомить детей с праздником 9 Мая. Рассмотреть иллюстрации, учить детей составлять рассказ по этим иллюстрациям.	2, стр. 123
	12.05.25		Закрепление. Составление рассказа по опорным словам на тему «Гроза»	Учить детей составлять рассказ по опорным словам, развивать память, воображение	2, стр. 130
	14.05.25		Моя любимая игрушка в группе детского сада	Продолжать учить детей составлять рассказ- описание игрушки с опорой на схему; активизировать словарь по теме «Игрушки»; совершенствовать грамматический строй речи; развивать слуховое восприятие; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	3
	19.05.25		Рассматривание пейзажной картины	Формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом.	3

	21.05.25		Составление рассказов из коллективного опыта «Чем мне запомнился детский сад?»	Побуждать детей рассказывать об интересных событиях, произошедших с ними за время посещения детского сада. Воспитывать чувство благодарности к его сотрудникам	3
	26.05.25		Придумывание сказки на заданную тему	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра, упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода.	1, стр. 348
	28.05.25		Закрепление. Составление рассказа по опорным словам на тему «Ласточка»	Учить детей составлять рассказ по опорным словам, развивать память, воображение.	2, стр. 129

Литература:

1. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду»
2. Кыласова Л.Е. «Развитие речи». Конспекты занятий в подготовительной группе
3. Интернетресурсы
4. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 6-7 лет»

Ознакомление с художественной литературой (учебный план)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Перспективный план по ознакомлению с художественной литературой

Основная часть					
месяц	дата проведения по плану	дата проведения по факту	тема ООД	цели деятельности педагога	литература
Сентябрь	06.09.24		Рассказывание русской народной сказки « Царевна лягушка».	Учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки, продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; подводить детей к осознанию и пониманию образных выражений.	Ушакова стр. 156
	20.09.24		Заучивание стихотворения Е. Трутневой « Осень».	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение Е. Трутневой « Осень» - передавая интонационную спокойную грусть осенней природы; продолжать развивать поэтический слух детей.	Ушакова стр. 161
Октябрь	04.09.24		Заучивание стихотворения А.С. Пушкина « Уж небо осенью дышало».	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; расширять представления о пейзажной лирике А. С. Пушкина	Ушакова стр. 168
	18.10.24		Рассказывание украинской сказки « Хроменькая Уточка»	Познакомить с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки.	Ушакова стр. 169
Ноябрь	01.11.24		Чтение сказки Д. Мамина – Сибирика « Про зайца – длинные уши».	Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению.	Ушакова стр. 166
	15.11.24		Ознакомление с новым жанром – басней. Чтение басни И. А. Крылова «Стрекоза и муравей».	Познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи; воспитывать чувство к образному строю языка басни, понимать значение пословиц о труде, связывать значение пословицы с определенной ситуацией.	Ушакова стр. 170

	29.11.24		Чтение стихотворения К. Чолиева «Деревья спят»	Учить детей составлять рассказ, используя выразительно – изобразительные средства языка, подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову; передавать в слове настроение, впечатления.	Ушакова стр. 174
Декабрь	06.12.24		Рассказывание русской народной сказки « Снегурочка»	Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра.	Ушакова стр.177
	20.12.24		Заучивание стихотворения Трутневой « Первый снег»	Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительно – выразительные средства, составлять лирические сказки на тему « Танец снежинок».	Ушакова стр. 179
Январь	17.02.25		Рассказывание сказки « Мороз Иванович»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы.	Ушакова стр. 180
	31.02.25		Чтение басни « Ворона и Лисица»	Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделить мораль басни.	Ушакова стр. 181
Февраль	07.02.25		Чтение рассказа С. Иванова « Каким бывает снег»	Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы; формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов; передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании.	Ушакова стр. 188
	21.02.25		Чтение рассказа В. Драгунского « Тайное становится явным» .	Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представление детей о соответствии названия текста его содержанию.	Ушакова стр. 183
Март	07.03.25		Чтение сказки В. Катаева « Цветик – семицветик».	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.	Ушакова стр. 190
	21.03.25		Чтение рассказов, стихотворений о весне.	Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.	Ушакова стр. 192
			Чтение басни Л. Толстого « Собака и ее тень».	Учить детей осмысливать аллегория басни, ее образную суть, соотносить идею басни со значением пословицы.	Ушакова стр. 194
Апрель	04.03.25		Чтение сказки М. Михалкова « Лесные хоромы». Сопоставление с русской народной сказкой « Теремок»	Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки « Теремок», научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей.	Ушакова стр. 195
	18.03.25		Чтение рассказа В. Драгунского « Друг детства»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ).	Ушакова стр. 196

Май	16.05.25		Беседа о русском устном народном творчестве. Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек».	Систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве: о сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки	Ушакова стр. 202
	30.05.25		Чтение басни И. А. Крылова «Лебедь, Рак и Щука»	Продолжать учить детей осмысливать содержание басни, аллегория, образный строй языка, уточнить представления о жанровых особенностях басни.	Ушакова стр. 204

Список литературы для чтения детям 6 -8 лет

1. Русский фольклор. Песенки (обрядовые: к масленице, к Рождеству, колядовое ...).
Игровой фольклор (прибаутки, дразнилки, небылицы...).

2. Волшебные сказки: «Василиса Прекрасная»,
«Иван – крестьянский сын и Чудо – юдо»,
«Семь Симеонов», «Снегурочка»,
«Поди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что»,
«Финист – Ясный сокол»,
«Заколдованная королева»,
«Жар птица и Василиса Царевна».

3. Былины: «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»,
«Илья избавляет Царьград от Идолища»,
«Илья Муромец и Калин – царь»,
«Как Илья Муромец богатырем стал»,
«На заставе богатырской» и др.

4. Фольклор народов мира. Сказки: «Кот в сапогах»,
«Мальчик – с – пальчик» (фр.),
«Наказанная гордыня»,
«Про трех заколдованных князей» (чеш. нар. ск.) и др.

5. Поэтические произведения: И. Бунин «Первый снег»,
С. Есенин «Береза»,
А. С. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!...»,
«Уж небо осенью дышало»,
С. Маршак «Тает месяц молодой»,
А. Плещеев «Весна», «Мой садик»,
В. Берестов «Читалочка», «О чем поют воробушки», «Дракон»,
Б. Заходер «Повара»,
Е. Михайлова «Что такое Новый год»,
И. Токмакова «Кораблик», «Мне грустно»,
Э. Мошковская «Хитрые старушки»,
Э. Успенский «Если был бы я девчонкой» и др.

6. Поэтические сказки: П. Ершов «Конек – горбунок»,
А. С. Пушкин «Сказка о золотом петушке»,
Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о рыбаке и рыбке»,

К. Чуковский «Бармалей».

7. Басни поэтические и прозаические

И. Крылов «Ворона и лисица», «Лебедь, Щука и Рак», «Слон и Моська»;

С. Михалков «Аисты и Лягушки», «Слон – живописец», «Соловей и Ворона».

8. Прозаические произведения русской и зарубежной литературы:

В. Бианки «Лесные домишки», «Синичкин календарь», «Оранжевое горлышко»;

В. Гаршин «Лягушка – путешественница»;

Р. Киплинг «Маугли»,

Д. Мамин – Сибиряк «Притча о молочке, овсяной каше и сером котишке Мурке», «Сказочка про козявочку»,

М. Пришвин «Весна в лесу», «Золотой луг»;

С. Аксаков «Аленький цветочек»,

Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», «Дюймовочка», «Новый наряд короля», «Снежная королева», «Стойкий оловянный солдатик», «Пастушка и трубочист»;

П. Бажов «Серебряное копытце»;

Бр. Гримм «Бременские музыканты»;

В. Драгунский «Друг детства», «Он живой и светится», «Тайное становится явным»;

Б. Житков «Как я ловил человечков», «На льдине»;

В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»;

Н. Носов «Дружок», «Карасик», «Огурцы», «Фантазеры»;

рассказы о детях Л. Толстого и др.

Подготовка к обучению грамоте

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша, Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Развитие словаря воспитанников

Задачи лексического развития	Содержание словарной работы	Направление словарной работы
- устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных); - активизация словаря; - закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами; - обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе;	- обществоведческого словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, армия, праздники и др.); - природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных; - эмоционально-оценочной лексики: - слова, обозначающие эмоции, чувства, переживания, качественную оценку предметов; - слова, эмоциональная значимость которых создаётся при помощи словообразовательных средств, образования синонимов, фразеологических сочетаний; - слова, в собственном лексическом значении, которых содержится оценка определяемых ими явлений - бытового словаря: названия частей тела, лица; игрушек, посуды и т.д.; - лексики, обозначающей пространство, количество, время. В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков, свойств и качеств; слова выражающие видовые, родовые и отвлечённые обобщенные понятия.	Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений. Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира

Формирование грамматической стороны речи

Задачи	Направления работы	Методы работы
Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (род, число, лицо, время)	Синтаксис - подраздел грамматики, изучающий строй предложения, словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования	- дидактические игры; - игры-драматизации; - словесные упражнения;

	слов	- рассматривание картин; - пересказ коротких рассказов и сказок.
Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов - словообразования	Морфология - подраздел грамматики, изучающий строй слова, грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова.	
	Направления работы	Методы работы
Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте	Словообразование - подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слова на базе другого слова, которым оно мотивировано, то есть выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств	-

Перспективное планирование по подготовке к обучению грамоте

Основная часть					
месяц	дата проведения		тема ООД	цели деятельности педагога	литература
	по плану	по факту			
Сентябрь	06.09.24		повторение	Подбор определений к именам существительным. пересказ текста по графической схеме	О.М.Ельцова стр122
	13.09.24		1Азбука - к мудрости ступенька. Звук и буква А.	Воспитание внимательного отношения к словам. Формирование умения искать и находить ответы на предложенные проблемные вопросы. Обогащение словаря пословицами и поговорками. Знакомство с буквами русского алфавита. Развитие мелкой моторики.	О.М.Ельцова стр154
	20.09.24		2Аз да буки — вот и все науки. Звук и буква О.	Расширение кругозора путём «погружения» в историю возникновения письменности. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «О». развитие мелкой моторики и ориентировка на листе бумаги.	О.М.Ельцова Стр.157
	27.09.24		3Ученье-путь к уменью. Звук У и буква У.	Активизация словаря. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «У». Развитие мелкой моторики и ориентировка на листе бумаги.	О.М.Ельцова стр161
Октябрь	04.10.24		4Звук и буква И. Звуковой анализ слова «игла».	Расширение представления детей о профессиях. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «И». Развитие мелкой моторики. Упражнения в проведении звукового анализа слова.	О.М.Ельцова стр163
	11.09.24		5Звук Э и буква Э. Звуковой анализ слова «лист»	Продолжение расширения представления о профессиях. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «Э». Развитие мелкой моторики	О.М.Ельцова стр167

	18.10.24		6.Звук и буква Ы. Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и Пых-Пых».	Развитие артикуляции и правильного фонационного дыхания. Активизация словаря. Формирование умения рассуждать. Четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «Ы». Развитие мелкой моторики, глазомера, творческого воображения, памяти.	О.М.Ельцова стр171
	25.10.24		7.Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш».	Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений. Которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения рассуждать. Четко выражая свои мысли. Знакомство со слогообразующей ролью гласных. Закрепление представления о слоге. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.М.Ельцова стр175

Ноябрь	01.11.24		8.Согласный звук М (М'), буква М. Звуковой анализ слова «малыш».	Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения рассуждать. Четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «М». упражнение в проведении звукового анализа слова. Развитие мелкой моторики.	О.М.Ельцова стр178
	08.11.24		9.Согласный звук Н (Н'), буква Н. Звуковой анализ слова «насос»	Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу. Развитие фонематического восприятия через нахождение слов со звуками Н (Н'). Знакомство с буквой Н. упражнение в проведении звукового анализа слова. Развитие мелкой моторики.	О.М.Ельцова стр181
	15.11.24		10.Согласный звук Р (Р'), буква Р. Введение понятие «ударение».	Формирование умения подбирать слова близкие по смыслу, используя разные степени имен прилагательных, образовывать новые слова. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой р. Знакомство с ударением; формировать умение разбивать слова на слоги. выделять ударный слог. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.М.Ельцова стр184
	22.11.24		11.Согласный звук С (С), буква С. Ударение.	Формирование умения точно называть предмет, его качества и действия. 3Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Продолжать знакомство с ударением; формировать умение разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.М.Ельцова стр188
	29.11.24		12.Согласный звук Л (Л'), буква Л. Предложение. Звуковой анализ слова «лампа».	Формировать умение точно обозначать ситуацию. Подбирать синонимы и антонимы. Продолжение знакомства с предложением; формирование умения графически «записывать» предложение в тетради. Ориентировка на листе бумаги. Развитие фонематического слуха. Закрепление соотношения « звук-буква». Знакомство с буквой Л. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.М.Ельцова стр192

	03.12.24		13.Согласный звук Х(Х'), буква Х . Предложение. Звуковой анализ слова «сахар»	Формирование умения находить слова, точно оценивающие ситуацию. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Формирование умения графически «записывать» предложение в тетради. Ориентировка на листе бумаги. Знакомство с буквой Х. Продолжать знакомство с ударением; формировать умение разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Развитие мелкой моторики	О.М.Ельцова стр195
--	----------	--	---	---	-----------------------

	11.12.24		14.Согласный звук Ш, буква Ш. Работа со штампами	Упражнение в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже. Формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действия; определять количество слогов и выделять ударный слог. Подбирать слова сходные по звучанию. Знакомство с буквой Ш. формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки.	О.М.Ельцова стр200
	20.12.24		15.Многосмысленное слово. Согласный звук К (К'), буква К. Введение понятия «глухой» согласный звук.	Формирование представления о разных значениях многозначного слова. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Формирование умения определять количество слогов в словах. Сходных по звучанию. Знакомство с понятием глухой согласный звук. Знакомство с буквой К. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.М.Ельцова стр204
	27.12.24		16. Составление предложений с заданными словами. Согласный звук П (П'), буква П. Закрепление понятия «глухой» согласный звук	Формирование умения различать предметы, которые называются одним словом. Закреплять представление о многозначном слове. Формирование умения составлять предложения с заданными словами.. Развитие фонематического слуха, закрепления понятия «глухой согласный звук». Знакомство с буквой П Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.М.Ельцова стр207
	10.01.25		17.Звуковой анализ слова «кошка». Согласный звук Т(Т'), буква Т. Закрепление понятия «глухой» согласный звук.	Формирование умения сопоставлять название животного и его движения. Формировать умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Закреплять умения определять количество слогов и выделять ударный слог.. уточнение артикуляции звуков Т,ТЬ. Знакомство с буквой Т. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.М.Ельцова стр212
	17.01.25		18.Согласный звук З (З'), буква З. Введение понятия «звонкий» согласный звук.	Формирование умения сопоставлять предметы и находить слова противоположные по смыслу. Знакомство с разными значениями слова «идти». Формировать умения находить слова с противоположным значением: заканчивать простые и сложные предложения. Знакомство с понятием «звонкий» согласный звук. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.М.Ельцова стр215
	24.01.25 31.01.25		19. Согласный звук В (В"), буква В. Закрепление понятия «звонкий» согласный звук. Звуковой анализ слова «веник».	Формировать умения подбирать слова, противоположные по смыслу и определения к заданным словам. Расширять представления о разных значениях многозначного слова(глагола). Уточнение артикуляции звуков В,Вь..Формировать умение определять количество слогов в словах сходных по звучанию.	О.М.Ельцова стр220
Февраль	07.02.25		20. «Летит пулей» — Что бы это значило? Согласный звук Ж, буква Ж. Схемы предложений	Знакомство с разными значениями многозначных глаголов и имен существительных. Знакомство с многозначным глаголом «лететь»; формирование умения правильно употреблять в речи фразеологизмы. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.М.Ельцова стр225
	14.02.25		21. Согласный звук Б (Б'), буква Б. Многозначные	Знакомство с новыми многозначными словами; формирование умения подбирать слова, сходные по звучанию. Расширение представления о многозначных глаголах; формирование умения правильно употреблять	О.М.Ельцова стр228

			слова. Звуковой анализ слова «батон».	в речи фразеологизмы., ударный слог и обозначать его на схеме.	
	21.02.25		22. согласный звук Г(Г.). Звуковой анализ слова «голуби»	Формирование умения различать смысловые оттенки имен существительных с ласкательно-уменьшительным значением. Глаголов. Образованных аффиксальным способом. И прилагательных образованных суффиксальным способом. продолжение работы по звуковому анализу слова. Знакомство с буквой Г. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги	О.М.Ельцова стр232
	28.02.25		23. Согласный звук Д(Д'), буква Д. Многозначные слова. Звуковой анализ слова «дымок»	Формирование умения объяснять оттенки значений глаголов и имен прилагательных, близких по смыслу. Понимать переносное значение слов. Обогащение словарного запаса. Знакомство с буквой Д. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.М.Ельцова стр236

Март	07.03.25		24. Согласный звук Ц, буква Ц. Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения	Формирование умения различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу. Формирование умения образовывать слова с разными смысловыми оттенками. Продолжать работу по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой Ц. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.М.Ельцова стр239
	14.03.25		25. .Согласный звук Ч, буква Ч. Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки	Формирование умения использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения. Расширение представления о многозначных глаголах. Формирование умения правильно употреблять в речи фразеологизмы.. продолжение работы по звуковому анализу слова. Знакомство с буквой Ч.	О.М.Ельцова стр243
	21.03.25		26. .Согласный звук Щ буква Щ. Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом.	Формирование умения подбирать близкие и противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуации. Знакомство с буквой Щ, уточнение артикуляции звука Щ. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.М.Ельцова стр247
	28.03.25		27. Согласный звук Ф (Ф'), буква Ф. Звуковой анализ слова «фиалки»	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Формирование развития внимания и фонематического слуха. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.М.Ельцова стр252

	04.04.25		28. Согласный звук Й, буква Й. Звуковой анализ слова «чайник».	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Формирование развития внимания и фонематического слуха. Умения выделять ударный слог. Правильного захвата орудия письма. Знакомство с буквой Й Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.М.Ельцова стр257
	11.04.25		29. сочетание звуков ЙА. Буква Е.Звуковой анализ слова «Лента»	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков ЙЭ. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Знакомство с буквой Е Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.М.Ельцова стр261

	18.04.25		30. Согласный звук [ja], буква Я. Звуковой анализ слова «няня»	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Закрепление знаний о гласных звуках и ударении; развитие фонематического слуха. Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков ЙА. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Знакомство с буквой Я	О.М.Ельцова стр265
	25.04.25		31. ». Согласный звук [ju], буква Ю. Звуковой анализ слова «клюшка».	Акцентирование внимания на то, что некоторые слова не изменяются в речи. Упражнения в образовании форм глагола «хотеть». знакомство с буквой Ю, формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков ЙУ. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.М.Ельцова стр270
Май	16.05.25		32.Сочетание звуков [jo], буква Ё. Звуковой анализ слова «звёзды».	Упражнение в составлении распространенных предложений.. в употреблении трудных форм родительного падежа. Множественного числа имен существительных. формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков ЮО. Знакомство с буквой Ё. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.М.Ельцова стр274
	23.05.25		33.Буквы Ь и Ъ (мягкий и твёрдый знаки). Звуковой анализ слова «день»	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Повторение в ходе игры временных категорий. Знакомство с последними буквами алфавита. Которые не обозначают звуков. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.М.Ельцова стр280
	30.05.25		34.Алфавит. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению	Закрепление представлений о слове как единице языка. Формирование умения произносить чистоговорку в разном темпе, с разной силой голоса. Знакомство с понятием «алфавит». Закрепление образов букв.	О.М.Ельцова стр285

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Задачи

1. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
2. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
4. Развитие литературной речи.

Содержание работы

Старший возраст (от 6 до 8 лет)	Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.
--	--

Список литературы для чтения детям

Старший возраст (6-8 лет)
Русский фольклор. Песенки (обрядовые: к масленице, к Рождеству, колядовые ...). Игровой фольклор (прибаутки, дразнилки, небылицы ...). Волшебные сказки: «Василиса Прекрасная», «Иван – крестьянский сын и Чудо – юдо», «Семь Симеонов», «Снегурочка», «Поди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что», «Финист – Ясный сокол», «Заколдованная королева», «Жар птица и Василиса Царевна». Былины: «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Илья избавляет Царьград от Идолища», «Илья Муромец и Калин – царь», «Как Илья Муромец богатырем стал», «На заставе богатырской» и др. Фольклор народов мира. Сказки: «Кот в сапогах», «Мальчик – с – пальчик» (фр.), «Наказанная гордыня», «Про трех заколдованных князей» (чеш. нар. ск.) и др. Поэтические произведения: И. Бунин «Первый снег», С. Есенин «Береза», А. С. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!...», «Уж небо осенью дышало», С. Маршак «Тает месяц молодой», А. Плещеев «Весна», «Мой садик», В. Берестов «Читалочка», «О чем поют воробушки», «Дракон», Б. Заходер «Повара», Е. Михайлова «Что такое Новый год», И. Токмакова «Кораблик», «Мне грустно», Э. Мошковская «Хитрые старушки», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой» и др. Поэтические сказки: П. Ершов «Конек – горбунок», А. С. Пушкин «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о рыбаке и рыбке», К. Чуковский «Бармалей». Басни поэтические и прозаические И. Крылов «Ворона и лисица», «Лебедь, Щука и Рак», «Слон и Моська»; С. Михалков «Аисты и Лягушки», «Слон – живописец», «Соловей и Ворона». Прозаические произведения русской и зарубежной литературы: В. Бианки «Лесные домишки», «Синичкин календарь», «Оранжевое горлышко»; В. Гаршин «Лягушка – путешественница»; Р. Киплинг «Маугли», Д. Мамин – Сибиряк «Притча о молочке, овсяной каше и сером котике Мурке», «Сказочка про козявочку», М. Пришвин «Весна в лесу», «Золотой луг»; С. Аксаков «Аленький цветочек», Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», «Дюймовочка», «Новый наряд короля», «Снежная королева», «Стойкий оловянный солдатик», «Пастушка и трубочист»; П. Бажов «Серебряное копытце»; Бр. Гримм «Бременские музыканты»; В. Драгунский «Друг детства», «Он живой и светится», «Тайное становится явным»; Б. Житков «Как я ловил человечков», «На льдине»; В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»; Н. Носов «Дружок», «Карасик», «Огурцы», «Фантазеры»; рассказы о детях Л. Толстого и др.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,

изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Рисование (в учебном плане)

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания гневного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения.

Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линии, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое - в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.).

Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Календарно-тематическое планирование
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Рисование

Основная часть					
месяц	дата проведения		тема ООД	цели деятельности педагога	литература
	По плану	по факту			
Сентябрь	02.09.24		Улетает наше лето	Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции	1 .Стр 20
	16.09.24		Весёлые качели	Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи	1.Стр 32
Октябрь	30.09.24		С чего начинается Родина	Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи	1.Стр 38
	07.10.24		Лес,точно терем расписной	Учить создавать образы разных деревьев и кустарников	1.Стр 50
	21.10.24		Деревья смотрят в озеро	Познакомить детей с новой техникой рисования – монотипии(отпечатки изображений)	1.Стр 56
Ноябрь	04.11.24		Такие разные зонтики	Учить рисовать узоры на полукруге,показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия	1.Стр 68
	18.11.24		Мы едем,едем,едем ,в далёкие края (коллективная работа)	Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях	1.Стр74
Декабрь	02.12.24		Дремлет лес под сказку сна	Учить создавать картину зимнего леса по замыслу	1.стр 98
	16.12.24		Морозные узоры	Учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевное плетение	1.Стр 92
Январь	06.01.25		Баба Яга и Леший (лесная небылица)	Учить рисовать сказочные сюжеты:самостоятельно выбирать эпизод,обдумывать позы,характер героя	1.стр 110
	20.01.25		Домик с трубой и фокусник дым.	Учить детей создавать фантазийные образы	1.стр120
Февраль	03.02.25		Белый медведь и северной сияние	Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных с опорой на иллюстрации	1.Стр140
	17.02.25		Папин портрет(с опорой на фотграфию)	Учить рисовать мужской портрет,стараясь передать особенности внешнего вида,характер.	1.Стр 146

Март	03.03.25		Мы с мамой улыбаемся(парный портрет)	Продолжать учить рисовать портрет, передавая особенности внешнего вида	1.Стр 152
	17.03.25		Золотой петушок	Развивать воображение ,чувство цвета,формы,композиции	1.Стр164
Апрель	31.03.25		«Заря алая. Разливается»	Рисование восхода солнца акварельными красками., техника «по мокрому».	1.Стр176
	07.04.25		«День и ночь»	Ознакомление с явлением контраста в искусстве.	1.Стр178
	21.04.25		Чудо-писанки	Познакомить с искусством миниатюры на яйце(славянскими писанками)	1.Стр168
Май	05.05.25		Рисование по замыслу «Весенняя гроза»	Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы.	1.стр 194
	19.05.25		Лягушонок и водяная лилия	Учить создавать сюжетные композиции. Развивать чувство цвета.	1.стр 202

Литература:

1. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Лепка (в учебном плане)

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Календарно - тематическое планирование Лепка

месяц	дата проведения		тема ООД	цели деятельности педагога	литература
	по плану	по факту			
Сентябрь	09.09.24		Азбука в картинках	Закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить(моделировать) разными способами.	1, стр.34
	23.09.24		Спортивный праздник	Учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. Закрепить способ лепки из цилиндра(валика), нарезанного с двух концов. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека.	1, стр. 28
Октябрь	14.10.24		Фрукты - овощи	Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. Показать новые приемы лепки (получение двух- и трех-цветного образа)	1, стр. 46
	28.10.24		Лепка сюжетная «Лебедушка»	Совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы, свободно применять знакомые приемы лепки для создания выразительного образа.	1, стр. 52
Ноябрь	11.11.24		Лепка животных по замыслу (коллективная композиция)	Вызвать у детей интерес к составлению коллективной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, волк, лиса, заяц, белка, сова, сорока).Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения.	1, стр. 58
	25.11.24		Лепка предметная (на каркасе) с элементами конструирования	Познакомить детей с новыми способами лепки – на каркасе из трубочек или палочек. Провести аналогию с другими видами творческой деятельности(конструированием). Продолжать учить лепить по мотивам литературного произведения.	1, стр. 88

Декабрь	09.12.24		Лепка предметная по форме	Инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм. Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Уточнять представления о форме предметов, анализировать особенности из строения, соотношения частей. Учить видеть особенности внешнего вида предметов, их положение в пространстве.	1, стр. 70
	23.12.24		Тестопластика. Елкины игрушки – шишки, мишки и хлупушки	Учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов: лепить из соленого теста скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки; показать новый способ оформления лепных фигурок – оборачивание фольгой или яркими фантиками.	1, стр. 100
	13.01.25		Лепка сюжетная по мотивам народных сказок. Бабушкины сказки	Учить детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет определять способы или приемы лепки, в зависимости от характера придавать персонажу характерные черты.	1, стр. 106
Февраль	27.02.25		Лепка предметная (с элементами конструирования. Зимние превращения пугала	Показать детям возможность трансформации образа в соответствии с драматургией литературного сюжета. Продолжать освоение нового способа лепки- на каркасе из трубочек или палочек. Развивать чувство формы, наблюдательность, творческое воображение.	1, стр. 94
	03.02.25		Карандашница в подарок папе	Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки - из пластин. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	1, стр. 142
Март	17.02.25		Конфетница для мамочки	Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки – из колец. Показать возможность моделирования формы изделия (расширения или сужения в отдельных частях) за счет изменения исходных деталей – «колбасок»	1, стр. 148
	24.03.25		Лепка миниатюр (в спичечной коробке)	Учить детей лепить миниатюры. Продолжать знакомство с видами рельефной пластики (барельеф, горельеф, контррельеф). Показать возможность создания горельефа в спичечном коробке. Развивать мелкую моторику, координировать работу рук и глаз	1, стр. 118
Апрель	14.04.25		В далеком космосе	Продолжать освоение техники рельефной лепки: предложить детям вместе создать рельефную картину, включающую разные космические объекты(солнце, планеты, звезды, созвездия, кометы). Инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения.	1, стр.182
	28.04.25		Наш космодром	Продолжать учить детей создавать разные летательные аппараты(космические) конструктивным и комбинированным способами: преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения космического корабля, преобразовывать и дополнять форму шара для получения спутника.	1, стр. 186
Май	12.05.25		Мы на луг ходили, мы лужок лепили	Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, пчел, жуков, стрекоз), передавая характерные особенности строения и окраски; придавая поделке устойчивость. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.	1, стр. 196

	26.05.25		Пластилиновый спектакль. Квартет	Учить детей лепить фигурки и декорации для пластилинового спектакля. Вызвать интерес к подготовке и разыгрыванию сюжетов знакомых сказок с помощью кукол – самоделок из пластилина.	1, стр. 204
--	----------	--	----------------------------------	---	-------------

Литература:

1. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.

Аппликация (в учебном плане)

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким

обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Аппликация

месяц	дата проведения		тема ООД	цели деятельности педагога	литература
	по плану	по факту			
Сентябрь	12.09.24		«Наша клумба» (коллективная композиция)	Создание композиций на клумбах разной формы из розетковых (полюхромных) цветов с лепестками разной формы	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа. Стр.24
	26.09.24		« Качели - карусели»	Создание аппликативной тематической композиции из однородных элементов (овал и полуовал), трансформируемые в разные образы (человек, лодочка, самолет)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа. Стр.30
Октябрь	10.10.24		«Плетеная корзина для натюрморта»	Создание плетеной формы как основы будущей композиции.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа. Стр.42
	24.10.24		«Кудрявые деревья»	Вырезывание двойных силуэтов разных деревьев с передачей характерных особенностей строения ствола и ажурной кроны.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.54
Ноябрь	14.11.24		«Там- сосны высокие»	Создание коллективной композиции из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры).	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа. Стр.78
	28.11.24		«Тихо ночь ложится на вершины гор»	Создание композиции в технике бумажной пластики .Расширение возможностей применения обрывной аппликации для передачи выразительности образа.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа. Стр.84
Декабрь	12.12.24		«Волшебные плащи»	Вызвать у детей интерес к изготовлению элементов сказочного костюма-плащей, накидок, жабо, манжет.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа. Стр.90

	26.12.24		«Шляпы, короны, кокошники.»	Конструирование головных уборов, для самодельных праздничных костюмов и оформление декоративными элементами.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа. Стр.96
Январь	09.01.25		«Избушка на курьих ножках»	Аппликация по мотивам русских народных сказок: самостоятельный поиск аппликативных способов и средств художественной выразительности для создания оригинального образа сказочной избушки на курьих ножках.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа. Стр.108
	23.01.25		«Перо Жар птицы»	Учить детей сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа. Стр.114
Февраль	13.02.25		«Тридцать три богатыря.»	Учить детей создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа. Стр.126
	27.02.25		«Как мой папа спал, когда был маленьким»	Продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приемы.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа. Стр.144
Март	13.03.25		«Пушистые картинки»	Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа. Стр.156
	27.03.25		«Весна идет» (весенние картины в рамочке)	Вызвать интерес к оформлению своих работ. Как завершающему этапу творчества.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа. Стр.162
Апрель	10.04.25		«Голуби на черепичной крыше.»	Учить детей создавать коллективную композицию, по разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации-самостоятельно выбирать и сочетать способы.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа. Стр.174
	24.04.25		«Звезды кометы»	Учить детей вырезать пятилучевые звезды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа. Стр.180
Май	22.05.25		«Букет с папоротником и солнечными зайчиками»	Учить детей составлять сложные флористические композиции с световым эффектом.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа. Стр.198

Литература:

1. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.

Конструирование (в учебном плане)

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Конструирование

Основная часть					
месяц	дата проведения		тема ООД	цели деятельности педагога	литература
	по плану	по факту			
Сентябрь	05.09.24		Городской транспорт	Коллективно построить городской транспорт (пассажирский и грузовой) из строительного материала. Закрепить знания дорожного движения.	1.с. 96
Октябрь	03.10.24		Конструирование «Робот – помощник»	Познакомить детей с робототехникой. Упражнять в плоскостном моделировании робота по схеме. Воспитывать аккуратность при работе с материалом.	1. (стр.33
Ноябрь	31.10.24		Мебель	Сделать мебель из бумажных кубических коробочек.. Продолжать упражняться в складывании квадратного листа на шестнадцать мелких квадратиков, учиться самостоятельно изготавливать выкройки.	1.с. 9
	07.11.24		«Салфетка» (работа с тканью)	Закрепить знания детей о некоторых видах тканей; закрепить правила пользования иглой; учить детей делать по краю салфетки бахрому, выдёргивая нитки иглой; развивать творчество.	1. (с.104)

Декабрь	05.12.24		Елочные игрушки	Сделать поделки из цилиндров и конусов. Сконструировать разные елочные игрушки из бумаги. Закрепить умения детей трудиться сообща, договариваться, советоваться, оказывать помощь друг-другу.	1., с. 100
Январь	30.01.25		Волшебный сундучок с сюрпризом	Сделать друг для друга «волшебный сундучок с сюрпризом» из бумаги. Украсить его по своему желанию. Поместить в сундучок сюрприз.	1.с. 101
Февраль	06.02.25		Закладка	Учить переплетать бумажную узкую основу и резать узкие полоски.	1.с. 102
Март	06.03.25		Коврик	Учить плести коврик из бумаги.	1.», с. 101
Апрель	03.04.25		Космический корабль	Рассказать о космическом корабле. Учить строить космический корабль.	2.с 154.
Май	30.05.21		Игрушки-забавы	Учить делать игрушки-забавы для малышей. Вырезать из тонкого картона детали по шаблонам и соединить их.	1.с. 103

Литература:

1. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
2. Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду».

Ручной труд (в учебном плане)

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном(в режимных моментах)

Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Художественный труд: работа с тканью(в режимных моментах)

Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом(в режимных моментах)

Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Ручной труд

Основная часть					
месяц	дата проведения по плану	дата проведения по факту	тема ООД	цели деятельности педагога	литература
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	19.09.24		Тема: «Листья из волшебного леса»(природный материал)	Развивать у детей творческое воображение, опираясь на своеобразие формы, окраски сухого листочка.	И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» стр.46
Октябрь	17.10.24		Тема: «Муха-Цокотуха»» (природный материал)	Закрепить навыки конструирования из природного материала. Учить самостоятельно планировать последовательность выполнения поделки. Учить работать со схемой	И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» стр.53
Ноябрь	21.11.24		Тема: « Павлин» (природный материал)	Продолжить учиться мастерить поделку, одна часть которой выполнена из природного материала, а другая из пластилина. Оформить поделку дополнительными деталями, развивать творческие способности.	И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» стр.59
Декабрь	19.12.24		Цветочные снежинки»	Закреплять вырезание шестилучевой снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезания с опорой на схему. Развивать координацию в системе «глаз-рука»	«Изобразительная деятельность в детском саду»подготовительная группа И. А. Лыкова (стр. 10
Январь	24.01.25		Тема:»Паучок-лесовичок» (природный материал)	Учить переносить умения работы с одним видом материала на другой. Развивать наблюдательность, самостоятельность.	И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» стр.139
Февраль	20.02.25		«Открытка для папы» (бумага) Тема: « Пингвины» (природный материал)	Формировать умение придумывать сюжет для открытки, воплощать свой замысел; закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, выбирать красивые цветовые сочетания; воспитывать трудолюбие, аккуратность Учить переносить умения работы с одним видом материала на другой. Развивать наблюдательность, самостоятельность.	интернетресурсы И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» стр.143
Март	20.03.25		«Декоративное панно» (природный материал)	Учить детей выполнять декоративное панно из разных природных материалов (семена, чешуя, сухие листья); развивать у детей фантазию, умение красиво располагать композицию на листе, выполнять работу аккуратно.	Куцакова Л.В. (с.159)
Апрель	17.04.25		«Домик для птиц» скворечник из бумаги	Закрепить умение делать фигуру брусковой формы; уточнять представления детей о конструкции скворечника. Формировать заботливое отношение к птицам.	«Конструирование» З. В. Лиштван
Май	22.05.25		«Букет ромашек» из природного материала	Упражнять детей в работе с различными природными материалами. Учить подбирать красивые сочетания форм и цветов при составлении декоративных композиций. Формировать стремление к	«Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» И. В. Новикова (стр. 155

				творческому труд	
--	--	--	--	------------------	--

Музыкально-художественная деятельность

Музыка (в учебном плане)

Задачи

1. Развитие музыкально-художественной деятельности
2. Приобщение к музыкальному искусству
3. Развитие воображения и творческой активности

Цели и задачи по музыкальному воспитанию для детей 6-8 лет:

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание:

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения, с построением песни. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями (пианист, дирижер, композитор, певица и певец, балерина и болеро, художник и др.).

Обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать другим зрителям наслаждаться музыкой, смотреть спектакли).

Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение:

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Развивать навык импровизации мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения:

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер - музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить детей с русскими хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; умение изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах:

Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), не наносящем ущерба организму.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Виды образовательной деятельности

1.Здоровье.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.Физическое развитие (Физкультура).

2.1.Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2.2.Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Здоровье

(в режимных моментах)

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Подвижные игры (в режимных моментах)
Сентябрь
Совушка», «Чье звено скорее соберется», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Жмурки», «Догони свою пару», «Не намочи ноги», «Горелки». «Птицы и клетка», «Попляшем». «Мышеловка», «Перелет птиц», «Катай мяч»
Октябрь
«Кто в домике живет?», «Медвежата», «Совушка», «Волшебная скакалка», «Кто я?», «Ты — мое зеркало», «Летающие слова», «Ловишки из круга» «Лягушки и цапля», «Ловишки с мячом», «Найди, где спрятано?»
Ноябрь
Перелеты птиц», «Самолеты», «Веселое путешествие» (по площадке детского сада), «Тренировка летчиков». Игры с прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву». Игры-эстафеты: «Кто скорее через препятствия к флажку», «Веселые соревнования», «Чья команда больше мячей забросит в корзину», «Хитрая лиса», «Удочка», «Спрячь руки за спину», Угадай, что делали»
Декабрь
«Мимика и жесты», «Веселый танец», «Загадка», «Угадай, что делали», «У Мазая», «Игрушки- артисты», «Магазин игрушек», «Два мороза», «Волк во рву», «Свободное место».
Январь
Танец огня», «Алфавит», «Замри», «Краски», «Кружатся листья, ведут хоровод», «Сделай фигуру», «Снежинки и ветер», «Загони льдинку», «Совушка», «Не попадись», «Бездомный заяц» «Скакалки».
Февраль
«Море волнуется», «Магазин игрушек» «На что способны звери», «Лазы-пролазы» «Будь ловким», Обменяйся флажками Мы теперь в лесу», «Два Мороза», Хоккей с шайбой «Стоп», Эстафета на санках, «Воротца», «Скворечники», «Пожарные на ученье», «Ловля бабочек», «Эстафета с мячами»
Март
«Обгони мяч»: толкнуть мяч вперед двумя руками в прямом направлении и затем, не задевая его, обегать «змейкой». «Будь ловким»: прокатывание обруча между кеглями, не задевая их. Перенеси предмет», «Ловишки с приседаниями», «Лови, убегай». «Рыбаки и рыбки», «Ловля обезьян», «Перемени флажок», «Кто раньше дойдет до середины».
Апрель
«Волчок» и «Петрушка» (ходьба с поворотом вокруг себя по сигналу); «Перемена мест», «Лошадки»; «Быстрые строители»; «Лук и стрелы»; «Кто больше соберет лент?»; «Успей поймать»; «Третий лишний»; «Будь внимателен (по сигналу быстро возьми названный предмет)». «Пингвины с мячом «Не намочи ног».
Май
Игры с бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка — бери ленту», «Футбол» Игры с метанием и ловлей: «Кого называли, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом». Игры с подлезанием и лазанием: «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Коршун и наседка» (с бегом), «Не оставайся на полу».

Здоровье
Уроки доктора Айболита

	дата проведения по плану	Дата проведения по факту	тема ООД	цели деятельности педагога	литература
1	2		3	5	6
Сентябрь	05.09.24		«Лекарственные растения»	Закрепить знания детей о лекарственных растениях; об их целебных свойствах	Интернет ресурсы
	12.09.24		«Зубы и уход за ними»	Закрепить знания о зубах, об уходе за ними.	Интернет ресурсы
	19.09.24		« Разговоры о здоровье друг друга»	Закрепить знания о здоровье людей; знать, как сохранить здоровье.	Интернет ресурсы
	26.09.24		« Надо. Надо умыться»	Закрепить знания о личной гигиене	Интернет ресурсы
Октябрь	03.10.24		« Одежда по сезону»	Закрепить знания детей о том, как одеваться по сезону.	Интернет ресурсы
	10.10.24		« Дружи с водой»	Закрепить знания детей о пользе воды: научить бережно относиться к воде.	Интернет ресурсы
	17.10.24		К.И Чуковский «Мойдодыр»	Продолжать закрепление знаний детей о культуре гигиены; формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.	Интернет ресурсы
	24.10.24		«Личная гигиена»	Соблюдение правил личной гигиены.	4, стр.
	31.10.24		«Здоровые ушки у моей подружки»	Познакомить детей со значением органа слуха и осознанно заботиться о нем.	Интернет ресурсы
Ноябрь	07.11.24		«Личная гигиена»	Соблюдение правил личной гигиены.	Пивоваров Ю.П., ред. «Гигиена и основы экологии человека».
	14.11.24		«Как мы дышим»	Сформировать элементарное представление об органах дыхания, их строении и их функциональном назначении.	Маркушевич А.И. Детская энциклопедия «Человек»
	21.11.24		«Здоровье и болезнь»	Формировать представление детей о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни.	Интернет ресурсы
	28.11.24		«Для чего нужны эти предметы»	Закрепить название предметов туалета и их назначение.	Громов и Васильев «Энциклопедия безопасн»

Декабрь	05.12.24		«Как ухаживать за зубами»	Закреплять знания детей о том, как правильно ухаживать за зубами; соблюдать правила гигиены.	Интернет ресурсы
	12.12.24		«Друзья Айболита»	Закрепить знания детей о пользе витаминов.	Интернет ресурсы
	19.12.24		«Да здравствует мыло душистое»	Закреплять знания детей правильно пользоваться предметами туалета.	Интернет ресурсы
	26.12.24		«Для чего нужны предметы личной гигиены»	Закрепить название предметов туалета и их назначение.	Интернет ресурсы
Январь	09.01.25		«Для чего нужны эти предметы личной гигиены»	Закрепить название предметов туалета и их назначение.	Интернет ресурсы
	16.12.25		«Поведение детей на прогулке»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице	Интернет ресурсы
	23.12.25		«Беседа о красоте человека»	Закрепить знания детей о том, что нужно делать, чтобы быть красивым	Интернет ресурсы
	30.01.25		«Чтоб с болезнями не знаться, надо правильно питаться».	Закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах.	Интернет ресурсы
Февраль	06.02.25		«Когда я плачу»	Закрепить знания детей о том, что крик детей приводит к нервным расстройствам	Интернет ресурсы
	13.02.25		Игра «Скорая помощь»	Закрепить знания детей о том, какую помощь может оказать «Скорая помощь», по какому номеру вызывать?	Интернет ресурсы
	20.02.25		Игра «Найди лишнее»	Закреплять знания детей среди предметов находить лишние	Интернет ресурсы
	27.02.25		«С врачами нужно нам дружить»	Учить детей не бояться врачей, самому уметь оказывать первую помощь.	Интернет ресурсы»
Март	06.03.25		«Здоровье и болезнь»	Закрепить знания детей о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым.	Маркушевич «Детская энциклопедия»
	13.03.25		«О личной гигиене»	Закрепить знания детей о личной гигиене	Пивоваров «Гигиена и основы экологии человека»
	20.03.25		«Одежда и здоровье»	Закрепить знания детей о том, какую одежду надо носить по сезону	Интернет ресурсы
	27.03.25		«Как мы дышим»	Закрепить знания детей о кислороде и углекислом газе	Маркушевич «Детская энциклопедия
	03.04.25		«Здоровье и болезнь»	Закрепить знания детей о детских болезнях	Маркушевич «Детская энциклопедия

	10.04.25		«О личной гигиене»	Закрепить знания детей о личной гигиене	Пивоваров «Гигиена и основы экологии человека»
	17.04.25		«Как мы дышим»	Закрепить знания детей о кислороде и углекислом газе	Маркушевич «Детская энциклопедия
	24.04.25		«Одежда и здоровье»	Закрепить знания детей о том, как правильно одеваться	Интернет ресурсы
Май	15.05.25		«Разговоры о здоровье друг друга»	Закрепить знания о том, как надо беречь здоровье.	Интернет ресурсы
	25.05.25		«Для чего нужны эти предметы»	Закрепить знания детей о том, какие предметы нужны для личной гигиены	Пивоваров «Гигиена и основы экологии человека»
	29.05.25		«Зубы и уход за ними»	Закрепить знания детей о том, как правильно ухаживать за зубами	Пивоваров «Гигиена и основы экологии человека»
	_____		«Как мы дышим»	Закрепить знания детей о воздухе, как его беречь и охранять	Маркушевич «Детская энциклопедия

Литература:

1. Интернет ресурсы
2. Громов В.И., Васильев Г.А. «Энциклопедия безопасности» М, 2000
3. Маркушевич А.И. Детская энциклопедия «Человек»
4. Пивоваров Ю.П., ред. «Гигиена и основы экологии человека»
5. «Уроки Мойдодыра»

Физическое развитие (Физкультура) (учебный план)

Задачи:

- развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;
- развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
- закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений;
- формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту;
- воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Основные движения

Ходьба. Ходить в разных построениях (в колонне по одному, парами, четверками, в круге, в шеренге); ходить, совершая различные движения руками. Ходить обычным,

гимнастическим, скрестным шагами; ходить выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами.

Бег. Бегать легко, стремительно. Бегать, сильно сгибая ноги в коленях, спиной вперед, выбрасывая прямые ноги вперед; бегать через препятствия - барьеры, набивные мячи (высотой 10 - 15 см), не задевая за них, сохраняя скорость бега. Бегать спиной вперед, сохраняя направление и равновесие. Бегать со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну. Бегать из разных стартовых положений (сидя, сидя «по-турецки», лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием и т. п.; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать Юм с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2 - 3 минут. Пробегать 2 - 4 отрезка по 100 - 150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Пробегать в быстром темпе 10 м 3 - 4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость - 30 м.

Прыжки. Подпрыгивать на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево; сериями по 30 - 40 прыжков 3 - 4 раза. Прыгать, продвигаясь вперед на 5 - 6 м; перепрыгивать линию, веревку боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; перепрыгивать через 6 - 8 набивных мячей весом 1 кг. Перепрыгивать на одной ноге линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивать вверх из глубокого приседа. Подпрыгивать на месте и с разбега с целью достать предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 25 - 30 см. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыгать в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170 - 180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыгать через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бегать со скакалкой. Прыгать через длинную скакалку, пробегать под вращающейся скакалкой, перепрыгивать через нее с места, вбегать под вращающуюся скакалку, перепрыгивать через нее один или несколько раз и выбегать, пробегать под вращающейся скакалкой парами. Прыгать через большой обруч, как через скакалку.

Бросание, ловля, метание. Бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками не менее 20, одной - не менее 10 раз подряд с хлопками, поворотами и другими заданиями; из одной руки в другую с отскоком от пола. Перебрасывать мяч друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3 - 4 м), из положения сидя «по-турецки», через сетку; перебрасывать набивные мячи весом 1 кг. Бросать в цель из разных исходных положений (стоя на коленях, сидя и др.). Метать в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 4 - 5 м; в движущуюся цель. Метать вдаль на расстояние не менее 6 - 12 м.

Ползание, лазание. Ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползать под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Перелезать через гимнастическую стенку и спускаться с ее противоположной стороны. Переходить с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Влезать на лестницу и спускаться с нее быстро; менять темп лазания, сохранять координацию движений, используя перекрестную и одноименную координацию движений рук и ног. Лазать по веревочной лестнице, по канату, захватывая канат ступнями ног и вися в положении стоя (воспитатель поддерживает конец каната); выпрямлять ноги, захватив канат ступнями ног, одновременно сгибать руки; перехватывать канат руками вверх до их выпрямления (ноги выпрямлены); влезать на канат на доступную высоту.

Упражнения в равновесии. Пройти по гимнастической скамейке: боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Идти по гимнастической скамейке, посередине остановиться и перешагнуть палку (обруч, веревку), которую держат в руках; присесть и повернуться кругом, встать и идти дальше; перепрыгнуть ленточку, идти дальше. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Пройти по

узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.

Построения и перестроения. Самостоятельно, быстро и организованно строиться в колонну по одному, парами, в круг, в несколько колонн (звеньев), в шеренгу. Равняться в колонне, в шеренге, в круге. Перестраиваться из одной колонны в несколько на ходу; из одного круга в несколько. Делать повороты направо и налево. Рассчитываться на «первый - второй», после чего перестраиваться из одной шеренги в две. При построении в три колонны размыкаться и смыкаться приставными шагами. Делать повороты на углах во время движения. Останавливаться после ходьбы всем одновременно.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, поднимаясь на носки в положении стоя, пятки вместе, носки врозь; отставляя одну ногу назад на носок; прижимаясь к стене.

Поднимать руки вверх, в стороны из положения руки перед грудью, руки к плечам. Поднимать и опускать плечи. Энергично разгибать вперед и в стороны согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки): отводить локти назад два-три раза и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью. Делать круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Совершать руками разнонаправленные движения. Вращать обруч пальцами одной руки вокруг вертикальной оси (как юлу), на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку.

Упражнения для ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно. Приседать, держа руки за головой, сгибая к плечам. Сгибать ноги в стойке ноги врозь поочередно, одну ногу 2 - 3 раза подряд (пружинисто). Приседать в положении ноги врозь: переносить вес тела с одной ноги на другую (не подниматься). Делать выпад вперед, в сторону. Махом вперед доставать носком выпрямленной ноги ладони вытянутой вперед руки (одноименной и противоположной). Свободно размахивать ногой вперед и назад, держась рукой за рейку, лестницу, спинку стула. Захватывать палку ступнями ног посередине и поворачивать ее на полу.

Упражнения для туловища. Опускать, поднимать голову, поворачивать ее в стороны. Поворачиваться в стороны, поднимая руки вверх, в стороны, из-за головы, из положения руки к плечам. Наклоняться вперед, подняв руки вверх, медленно, подряд 2 - 3 раза, держа руки в стороны. Стоя, вращать верхнюю часть туловища. В упоре сзади сидя поднять обе ноги, оттянуть носки, удерживать ноги в этом положении. Переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Садиться из положения лежа на спине, закрепив ноги, и снова ложиться; прогибаться, лежа на животе. Лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, стараясь коснуться положенного за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую назад (носок опирается о пол). Пробовать присесть и встать на одной ноге. Лежа на спине, группироваться и покачиваться в этом положении; перекатываться в положении группировки на бок. Пытаться делать кувырок с поддержкой. Подтягиваться на руках, помогая ногами, на гимнастической скамейке, лежа на спине. Сгибать и разгибать руки, опираясь о стенку (держась за рейку гимнастической стенки) на уровне груди. Отрывать ноги от пола (или рейки гимнастической стенки), стоя спиной к гимнастической стенке и захватившись за ее рейку руками как можно выше над головой; поочередно поднимать ноги, согнутые в колене; поочередно поднимать прямые ноги; на короткий момент оторвать от опоры сразу обе ноги.

Спортивные упражнения

Катание на велосипеде. Ездить по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Выполнять упражнения и игры, управлять велосипедом одной рукой (правой или левой), сигнализируя при этом другой (игры: «Достань предмет», «Правила уличного движения»). Кататься на самокате (на левой и правой ноге).

Катание на санках. Во время спуска с горки поднять заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания: проехать в «воротики»; попасть снежком в цель; поворачивать и др. Игры-эстафеты.

Скольжение. Скользить после разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скользить с невысокой горки.

Ходьба на лыжах. Передвигаться переменным шагом по лыжне друг за другом, заложив руки за спину. Проходить на лыжах не менее 600 м в среднем темпе. Делать поворот переступанием в движении, уметь тормозить. Участвовать в играх на лыжах: «Шире шаг», «Кто самый быстрый», «Встречная эстафета», «Не задень» и др.

Освоение основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений содействует не только формированию жизненно важных навыков у детей, но и развитию физических качеств. В то же время инструктор использует в работе с детьми специальные упражнения для целенаправленного развития физических качеств. При этом следует учитывать, что на седьмом году жизни прежде всего у ребенка наиболее активно развиваются ловкость и быстрота.

Подвижные игры

Игры с бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка - бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Жмурки», «Два мороза», «Догони свою пару», «Не намочи ноги», «Горелки».

Игры с прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

Игры с метанием и ловлей: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

Игры с подлезанием и лазанием: «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Игры-эстафеты: «Кто скорее через препятствия к флажку», «Веселые соревнования», «Чья команда больше мячей забросит в корзину».

Дорожка препятствий. Выполнять задания: прыгать на одной ноге (4 м); пролезть в обруч (поднять обруч с пола, шагнуть в него правой, левой ногой, поднять обруч над головой и положить на пол); проползти по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках; пробежать, перешагивая через 5 набивных мячей (вес 1 кг); взять мяч, бросить его в горизонтальную цель (расстояние 5 м); быстро вернуться на место, неся в руках два набивных мяча.

Элементы спортивных игр

Городки. Бросать битку сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Уметь выбивать городки с полукона и кона, стараясь затратить меньшее количество бит.

Баскетбол. Передавать мяч друг другу: двумя руками от груди, одной рукой от плеча. Перебрасывать мячи друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить мяч, летящий на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, внизу у пола и т. р.) и с различных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова продвигаясь по сигналу. Осваивать правила, играть по упрощенным правилам.

Футбол. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте (расстояние 3 - 4 м). Подкидывать мяч ногой, ловить руками (индивидуальное задание). Вести мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Хоккей. Вести шайбу клюшкой, не отрывая клюшку от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать клюшкой шайбу. Обводить шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками справа и слева. Попадать шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон. Уметь правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывая его на сторону партнера по игре, без сетки и через сетку. Свободно передвигаться по площадке, стараясь не пропустить волан.

Упражнения для развития физических качеств

Упражнения и игры для развития быстроты движений

Упражнения на развитие быстроты реакции

Бег из разных стартовых исходных положений: стоя, сидя, лежа, спиной назад, из упора на коленях. Смена движений, разных по структуре: ходьба — прыжки, прыжки — приседания.

Упражнения на развитие способности в короткое время увеличивать темп движения

Бег в максимальном темпе на дистанции 25—30 м. Бег с высоким подниманием бедра или отведением голени назад.

Игры на развитие быстроты

«Волчок» и «Петрушка» (ходьба с поворотом вокруг себя по сигналу); «Перемена мест», «Лошадки»; «Быстрые строители»; «Лук и стрелы»; «Кто больше соберет лент?»; «Успей поймать»; «Третий лишний»; «Будь внимателен (по сигналу быстро возьми названный предмет)».

В подготовительной к школе группе особое значение приобретают игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения.

Игры со сменой темпа движений

Ходьба - бег - ходьба медленная, смена темпа происходит по словесному сигналу взрослого или при смене темпа музыкального сопровождения. Хлопки в ладоши с разной скоростью, сгибание и разгибание пальцев рук с разной скоростью вслед за взрослым и самостоятельно.

Игры с максимально быстрыми движениями

Бег наперегонки. Быстрое постукивание карандашом по листу бумаги («поставь больше точек»).

«Обмоталочки», накручивание веревочки на палочку, «Горячий мячик».

Игры на развитие внутреннего торможения

«Игровая гимнастика», «Запретное движение», «Замени движение», «Все наоборот», «Летает! Не летает!»

Игры-эстафеты на развитие запаздывательного торможения (ребенку нужно ждать своей очереди). Бег с кружкой с водой так, чтобы она не расплескалась. Бег, отбивая рукой или головой воздушный шарик. Бег с маленькими картонными коробками, положенными на плечи. Бег с башенкой из трех кубиков на ладони (позже число кубиков можно увеличить).

Упражнения и игры для развития скоростно-силовых качеств

Бег с высоким подниманием колен на расстояние 10 м, бег с захлестом голени назад. Прыжки с продвижением вперед на расстояние 6 - 7 м; через линию боком на одной ноге и на двух ногах. Бег и прыжки через препятствия высотой от 15 до 40 см (длина дорожки с препятствиями может быть 20 - 30 м, количество препятствий – 5 - 8 и более). Ходьба в глубоком приседе, напрыгивание на 2 - 3 мата или плит высотой 15 - 20 см. Прыжки вверх и вниз по наклонной доске. Подскоки на месте сериями по 60 - 75 подряд 3 - 4 раза или в течение 35 - 40 с. Между сериями могут быть паузы для отдыха по 15 - 20 с.

Упражнения с набивными мячами (вес 500 - 1000 г)

Лежа на животе, мяч в руках перед собой, подбрасывание мяча вверх. Лежа на животе, мяч в прямых руках, перевороты с живота на спину в разные стороны. Прыжки вокруг мяча и через него 20—30 с; прокатывания мяча из разных положений (сидя, лежа, стоя).

Парные упражнения

Поочередное приседание в паре, держась за руки, поочередное выпрямление рук с преодолением сопротивления партнера. Сидя парами, держась за одну палку, поочередное перетягивание палки.

Подвижные игры

«Пингвины с мячом», «Загони льдинку», «Не намочи ног».

Упражнения для развития силы

Сжимание кистевых эспандеров - резинового кольца и «кокон»; растягивание упругих резинок и детского плечевого эспандера в положениях стоя, сидя, лежа; в парах, стоя спиной друг к другу, одновременные и поочередные натягивания резиновых лент на себя.

Упражнения на тренажере «Беговая дорожка»

Держась за поручни двумя руками ходьба и бег.

Упражнения на велотренажере

Вращение педалей с разной степенью сопротивления.

Упражнения и игры для развития выносливости

Пробегание 2 отрезков по 200 м в начале года и по 250 - 300 м во второй половине года. Медленный бег: 3 отрезка по 300—350 м. Подскоки на месте и в движении в течение 1 - 1,5 мин (сериями по 60—75 прыжков 3—4 раза).

Подвижные игры

«Перелеты птиц», «Самолеты», «Веселое путешествие» (по площадке детского сада), «Тренировка летчиков».

Упражнения для развития гибкости

Для рук и плечевого пояса

Круговые движения рук в разные стороны с максимальной амплитудой. Круговые движения рук вперед-назад с максимальной амплитудой. Лежа на животе, поднимание рук вверх и отведение их как можно дальше, отведение рук в стороны. Стоя парами друг против друга, взявшись за руки, повороты вокруг себя в одну и другую стороны.

Для туловища

Наклоны вперед, дотрагиваясь до пола руками за линией ног сзади. Сидя, ноги в стороны, прокатывание обруча как можно дальше от себя, не выпуская его из рук. Стоя спиной к гимнастической стенке, хват руками сзади, наклоны вперед. Поочередное сгибание ног в коленях, дотрагиваясь до противоположной руки.

Для ног

Пружинистые приседания; пружинистые приседания в выпадах вперед и в стороны. Лежа на спине, поднимание ног вверх и разведение их в стороны. Стоя боком у стенки, держась за рейку, маховые движения поочередно одной и другой ногами с максимальной амплитудой. Лежа на спине, руки в стороны, дотрагивание прямой ногой до противоположной ноги и наоборот.

Упражнения и игры для развития ловкости

Бег с перешагиванием через гимнастические палки, уложенные на разном расстоянии (одинаковом, увеличенном, уменьшенном). Бег через палки, уложенные под углом друг к другу. Бег скрестным шагом по обручам. Бег через палки, положенные на кубы.

Упражнения с предметами

Перебрасывание палки из одной руки в другую перед собой и над головой. Перебрасывание из руки в руку кольца (диаметром 25—30 см), опуская его и поднимая. Подбрасывание кольца ногой.

Упражнения с футболами

Сидя на мячах, пружинящие, повторяющиеся, круговые движения рук вперед, назад, плавные и рывковые движения назад прямых и согнутых рук. Движения ног при раскачивании на мячах: ноги вместе, разведены в стороны, выпады с разведением рук и ног, накаты на мяч на спину, на живот. Сочетание движений на мяче с движениями с тренажерами: кистевыми эспандерами (резиновое кольцо, «кокон»), плечевыми эспандерами (резиновая лента).

Подвижные игры

«Обгони мяч»: толкнуть мяч вперед двумя руками в прямом направлении и затем, не задевая его, обегать «змейкой».

«Будь ловким»: прокатывание обруча между кеглями, не задевая их. «Перенеси предмет», «Ловишки с приседаниями», «Лови, убегай». «Слалом»: продвижение вперед прыжками вправо-влево.

Минимальные результаты

Бег 30 м - 7,2 с.
 Прыжок в длину с места - 100 см.
 Прыжок в длину с разбега - 180 см.
 Прыжок в высоту с разбега - 50 см.
 Прыжок вверх с места - 30 см.
 Прыжок в глубину - 45 см.
 Метание предметов:
 - весом 250 г - 6,0 м;
 - весом 80 г - 8,5 м. Метание набивного мяча - 3,0 м.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 первая младшая Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, все педагоги, Ст.м/с
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в группе; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая	2 р. в неделю	Воспитатели
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы	1 р. в год	Воспитатели Муз. рук.
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Ст.м/с
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течении года	Ст.м/с
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии)	Воспитатели Ст.м/с

			гриппа, инфекции в группе)	
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

«Здоровьесберегающие технологии»

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности методики проведения	Ответственные
1	2	3	4
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Игровой час (бодрящая гимнастика)	После сна в группе каждый день.	Комплекс, состоящий из подвижных игр, игровых упражнений, основных движений	Воспитатель
Динамические паузы	Во время занятий 2—5 мин по мере утомляемости детей	Комплексы физкультминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр	музыкальный руководитель, воспитатели
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной	Проветривание помещения и обязательная гигиена	Воспитатели

	работы, начиная с младшего возраста	полости носа перед проведением процедур	
Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурные занятия	Три раза в неделю в группе, на улице	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает детский сад	воспитатели
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе. Все возрастные группы	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей	Воспитатели,
Занятия по здоровому образу жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со второй младшей группы	Технологии Л.Ф. Тихомировой «Уроки здоровья»	Воспитатель
Точечный самомассаж	Сеансы или в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Проводится по специальной методике, показан детям с частыми ОРЗ. Используется наглядность	воспитатели
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал в группе, на прогулке	Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие	музыкальный руководитель, воспитатели
Оздоровительный бег	Ежедневно, начиная со старшего дошкольного возраста	Эффективная форма активного отдыха. Обучение правильной технике бега	воспитатели
Катание на лыжах	1 раз в неделю в зимний период, начиная со среднего дошкольного возраста	Эффективная форма активного отдыха. Обучение правильной технике ходьбы на лыжах	воспитатели
Коррекционные технологии			
Технология Музыкального воздействия	Сеансы по 10—13 человек в группе во второй половине дня. Старший дошкольный возраст	Можно использовать спокойную классическую музыку (П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов), звуки природы	Музыкальный руководитель, воспитатели
Сказкотерапия	Два занятия в месяц во второй половине дня,	Использование мнемотаблиц, с помо-	Воспитатели групп

	начиная со среднего дошкольного возраста	щью которых сказка выполняется, как единый двигательный комплекс	
--	--	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.17

В ДОУ существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО (от 3 до 8 лет):

- Проблемное изложение;
- Эвристический метод;
- Исследовательский метод.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы)** (от 3-8 лет):

- Здоровье сберегающие технологии;
- Игровые технологии;
- Технологии эффективной социализации;
- Технология «Ситуация» ТРИЗ.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

Организация образовательного процесса

Старший дошкольный возраст		
Направление развития ребёнка (образовательная область)	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	• утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы • индивидуальная работа сюжетно-ролевые игры • организация сезонного труда • рассматривание сюжетных картинок • чтение художественной литературы • беседы • обсуждение • образовательные ситуации • экскурсии • рассматривание картинок и иллюстраций • проблемно-игровые и практические ситуации • КВН • Викторины • просмотр презентаций • проектная деятельность	• индивидуальная работа • эстетика труда, трудовые поручения • тематические досуги в игровой форме; • игры с ряженьем • режиссёрские игры • работа в книжном уголке • общение младших и старших детей (совместные спектакли) • сюжетно-ролевые игры • рассматривание сюжетных картинок в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях) • коллективные обсуждения из жизни детей • моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций • чтение художественной литературы с последующим обсуждением
Познавательное развитие	• индивидуальная работа	• индивидуальная работа • игры-занятия
	• образовательная ситуация познавательного цикла • дидактические игры • наблюдения в природе • беседы • целевые прогулки и экскурсии по участку детского сада • чтение детской природоведческой литературы • оформление разнообразных календарей (природы, погоды) • просмотр презентаций • познавательно-исследовательская деятельность • проектная деятельность	• досуги • индивидуальная работа • дидактические игры экологического содержания • дидактические игры на развитие сенсорной культуры (различение, называние цветов спектра, геометрических фигур, сравнение предметов, описание предметов) • экспериментирование с водой песком, бумагой и др. материалами • чтение природоведческой литературы • развивающие игры математического содержания • коллекционирование • просмотр видеофильмов о природе • оформление дневников наблюдений за ростом растений

Речевое развитие	• индивидуальная работа • образовательная ситуация • игровая ситуация • беседы • рассматривание иллюстраций, картин, картинок • экскурсии и целевые прогулки • разучивание потешек, пословиц, скороговорок, стихов • игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха • речевые дидактические игры на развитие словарного запаса и грамматического строя речи • артикуляционная гимнастика • пальчиковая гимнастика • пересказывание рассказов с опорой на наглядность • знакомство с книжной культурой, детской литературой • проектная деятельность	• индивидуальная работа • игры на речевое взаимодействие • чтение художественной литературы • совместное речетворчество • свободное общение со взрослыми и детьми (коллективные беседы) • показ разных видов театра • коллективное сочинительство • словесные игры • игры-драматизации • игры-фантазирования • речевые упражнения • мини-конкурсы на лучшего рассказчика • сочинительство сказок и историй • организация тематических выставок
Художественно-эстетическое развитие	• занятия художественно-эстетического цикла • индивидуальная работа • чтение, беседа • рассматривание иллюстраций • упражнения и игры, способствующие усвоению детьми изобразительных материалов и правил использования инструментов;	• дидактические игры художественно-эстетической направленности • музыкальные досуги, • индивидуальная работа • драматизация знакомых сказок • совместная творческая деятельность старших и младших
	• приёмы сотворчества • экскурсии в природу (на участок) • целевые прогулки • рассматривание репродукций картин, знакомство с разными видами искусства. • конструирование (из тематических конструкторов, из бумаги, природного и бросового материала) • строительные игры • образные игры-имитации • режиссёрские игры • праздники • рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства • ознакомление с художниками иллюстраторами детских книг, с известными художниками, скульпторами, архитекторами • просмотр презентаций	детей (дни рождения, совместные игры • строительные игры • рассказывание народных сказок • чтение произведений отечественных и зарубежных авторов • пальчиковый театр • настольный театр • развлечения • досуги • инструментальная деятельность • танцевальные движения под музыку • театрализованные представления • беседа после чтения • образно-игровые этюды • организация тематических выставок

Физическое развитие	• прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • использование рецептов здоровья в режиме дня • гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • физкультминутки • физкультурные занятия • интенсивная прогулка • прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная активность) • игровые ситуации валеологического содержания, • чтение литературных произведений • валеологические КВН • просмотр презентаций	• дневной сон с доступом свежего воздуха, музыкотерапия • гимнастика после сна; • закаливание (воздушные ванны, ходьба по ребристым дорожкам, коврикам здоровья, обширное умывание после сна) • физкультурные досуги • самостоятельная двигательная деятельность; • пальчиковая гимнастика; • совместные игры педагога с детьми • подвижные игры • хороводные игры • праздники «Здоровья» • игровые проблемные и поисковые ситуации • проектная деятельность • сюжетно-ролевые игры • индивидуальная работа • двигательной экспериментирование • творческая двигательная деятельность • настольно печатные игры • рецепты здоровья
----------------------------	---	--

Формы организации образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом, содержанием ОД может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы является четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

**Современные методы образования дошкольников.
Рекомендации по их применению в образовательном процессе.**

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Группы наглядных методов: метод иллюстраций и метод демонстраций. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий, плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов, слайдов, видеофильмов и др.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Игровые	Организации овладения специальными знаниями, умениями и навыками, развития двигательных качеств, основанная на включении в деятельность детей, средство процесса обучения компонентов всестороннего развития личности; метод игровой деятельности (воображаемой игровой ситуации, сюжета, роли, действий с предметами, правил).	В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство всестороннего развития личности; метод или прием обучения. Учитывая потенциал игры, педагог использует все варианты ее применения в детском саду.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает готовую информацию; дети - воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способ передачи информации. Однако использование умений и навыков в новых изменившихся условиях затруднено.

Репродуктивный	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено.
Частично-поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создает условия для удовлетворения интереса ребенка	В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.

Интеграция образовательных областей

Образовательные области	Интеграция образовательных областей
Физическое развитие	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Познавательное развитие	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Художественно-эстетическое развитие	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» «Физическое развитие».
Речевое развитие	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Социально-коммуникативное развитие	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Модель организации совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик
<i>Подготовительная к школе группа</i>	
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительноконструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительноконструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
<i>Подготовительная к школе группа</i>	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игровые досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин

Система оздоровительной работы ДОУ

№	Разделы и направление	Формы работы
1.	Использование вариативных режимов дня и пребывания	Режимы дня по возрастным группам на теплый и холодный период
2.	Разнообразие форм организации режима двигательной активности ребенка	Утренняя гимнастика Физкультминутки Бодрящая, корректирующая гимнастика после сна Подвижные игры на воздухе и в помещении Самостоятельная двигательная деятельность в режиме дня Спортивные игры Праздники, дни здоровья Физкультурные занятия Подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможности ребенка Элементы ритмопластики
3.	Система работы с детьми по формированию основ валеологических знаний и здорового образа	Развитие представлений и формирование навыков здорового образа жизни, поддержания здоровья Приобщение к двигательной и гигиенической культуре Формирование основ безопасной жизнедеятельности
4.	Оздоровительное и Лечебно-профилактическое сопровождение	Закаливание естественными физическими факторами: режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок: режим проветривания и оптимизация вентиляции во время дневного сна; Местные и общие воздушные ванны; Световоздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний сезон; Полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры; Местное обливание: рук до локтевого сгиба; лица прохладной водой Использование рецептов здоровья Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа Витаминно-профилактический комплекс Индивидуальный оздоровительный маршрут Диспансеризация: профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп; Профилактика обострений хронических патологий; Физиотерапия, фитотерапия
5.	Организация питания	Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (группы с 12-и часовым пребыванием)
6.	Подготовка кадров к работе по системе	Курсы повышения квалификации Консультации Семинары Семинары-практикумы
7.	Работа с родителями	Общие родительские собрания Семейный клуб Круглый стол по вопросам оздоровления Информация по вопросам оздоровления детей в ДОУ Общие консультации специалистов Индивидуальные консультации специалистов

8.	Психологическое сопровождение	Психолого-профилактическая работа Работа по успешной адаптации детей в ДОУ; Создание условий для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе; Психологизация педагогического процесса; Предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта ребенка Подготовка совместно с педагогом программы индивидуальной работы с ребенком Создание благоприятного психологического климата в ДОУ Работа с неспящими детьми Профессионально – ориентированный отбор педагогов при приеме на работу Психолого - диагностическая работа Психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства Обследование детей при переходе из группы в группу Изучение психологических особенностей детей, их интересов и способностей Выявление причин отклонений в обучении и развитии ребенка Определение психологической готовности к обучению в школе Развивающая и коррекционная работа Развитие личности и индивидуальности ребенка посредством игровых занятий и общения с педагогом-психологом Коррекция страхов, излишней нервности и повышения уверенности и социального статуса с помощью прорисовывания, и проигрывания тягостных переживаний Участие родителей и педагогов в психо - коррекционной работе с подгруппой детей Индивидуальная работа с ребенком над решением его личностных проблем Консультативная работа Консультации для родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей Групповые и индивидуальные консультации для педагогов и специалистов учреждения Участие в семинарах, педсоветах, родительских собраниях
----	-------------------------------	---

Модель физкультурно-оздоровительной деятельности

Формы организации	Подготовительная к школе группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов	
1.1. Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	8-10 минут ежедневно
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут
1.4. Закаливание: - воздушные ванны - босохождение - ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно после дневного сна Ежедневно после дневного сна Ежедневно после дневного сна

-водное закаливание	Ежедневно после дневного сна
1.5.Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Занятия физкультурой	
2.1.Занятия физкультурой в спортивном зале	1 раза в неделю по 30 минут
2.2.Занятия физкультурой на свежем воздухе	1 раз в неделю по 30 минут
3. Спортивный досуг	
3.1.Самостоятельная деятельность двигательная	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка)
3.2.Спортивные праздники	4 раза в год
3.3.Досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в месяц
4. Совместная деятельность с семьей	
4.1.Игры-соревнования	2 раза в год
4.2.Консультации для родителей	Еженедельно

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная

изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
- Игровые ситуации - Индивидуальные игры - Игры небольшими подгруппами - Беседы с детьми по их интересам - Развивающее общение педагога с детьми - Практические, проблемные ситуации - Упражнения - Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства - Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей - Продуктивная деятельность детей по интересам детей - Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия - Двигательная деятельность	- Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации - Тематические события - Проектная деятельность - Творческие и исследовательские проекты и т. д.	- Наблюдение за объектами и явлениями природы - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры - Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ - Свободное общение педагога с детьми - Индивидуальная работа - Проведение спортивных праздников - Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы	- Элементарная трудовая деятельность детей, - Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами - Опыты и эксперименты - Практико-ориентированные проекты, коллекционирование - Чтение художественной литературы - Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения - Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации - Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально- практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют

игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а
- также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой,
- психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в
- образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ в первую очередь строит на принципе сотрудничества. Также коллектив придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) свободный доступ в ДОУ; между педагогами и представителями) необходим обмен информацией ребёнка в ДОУ и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями,

проводимыми в ДОУ;

- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагог использует специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями детей, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и

достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) детей предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Формы взаимодействия с семьями

Непосредственные формы		Опосредованные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности		
Консультации Беседы	групповые коллективные индивидуальные	Взаимодействие посредством функции «вопрос- ответ» на сайте
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений		
Родительские собрания, заседания совета ОУ, заседания «круглого стола», Дни открытых дверей.		Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей		
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий; организация «школы для родителей» (консультации, семинары- практикумы, семинары, мастер-классы, тренинги); родительские конференции; вечера вопросов и ответов. Дистанционное консультирование (на сайте ОУ)		Издание местной периодики (листочка, страничка), оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования		
Опросы		Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия		
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.		Участие в проектных работах, в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

Перспективный план работы с родителями на 2024-2025 учебный год

№	Месяц	Мероприятия	Цель мероприятия
	Сентябрь	1. Оформление информационных стендов в группе. Общее родительское собрание: 1. «Задачи воспитательно- образовательной работы на 2024- 2025 учебный год. Организация режима дня»	- Приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. - Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду

		2.Семинар практикум для родителей «Хочу понять своего ребенка» 3.Профилактика гриппа. 4.Отчет родительского комитета. 2.Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году» Памятка для родителей «Возрастные особенности детей» Анализ семей по социальным группам, анкетирование родителей 3. Консультация: «Показатели речевого развития детей 6 – 7 лет». 4. Индивидуальные рекомендации: «Одежда детей в группе». 5. Итоговое: «Примите, наши поздравления!» (поздравления с днем воспитателя).	- Активизировать взаимодействие родителей в вопросах речевого развития детей. - Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей. - Организация совместной деятельности по изготовлению поздравительных открыток
	Октябрь	1.Поделки из природного материала: «В гостях у осени». 2. Консультация «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». 3.Консультация «Чему и как мы учим детей?» по ФЭМП Консультация «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников в различных видах детской деятельности» 4.Итоговое: Осеннее развлечение	-Привлечь родителей в помощи подготовки поделок, сплочение в общем деле. - Дать родителям необходимые знания о правилах дорожного -Получить положительные эмоции от праздника.
	Ноябрь	1.Развитие мелкой моторики детей в домашних условиях» (рекомендации). 3. Передвижная ширма на тему: «Профилактика простуды и гриппа». Анкетирование «Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг» Консультация «Познавательная исследовательская деятельность в ДОУ» Фотостенд ко Дню Матери «Счастливые моменты нашей жизни» , Папка – передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается!» Родительские собрания по группам (в нетрадиционной форме)	- Дать рекомендации родителям как правильно развивать в домашних условиях моторику детей. - Познакомить родителей с особенностями режима дня в образовательном процессе. - Знакомство родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осеннее – зимний период. -Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству
	Декабрь	1.Консультации: «Зимние травмы. Меры предосторожности»	Заинтересовать детей и родителей к совместному

		2.Папка – портфолио (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.-подготовительная) 3.Конкурс поделок «Новогодняя игрушка» 4. Итоговое: Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!».	украшению группы на зимнюю тематику. -Познакомить родителей как избежать травмы на улице в зимнее время. -Приобщить родителей к творческой работе в выборе новогодних поделок. -Вовлечь родителей и детей в подготовке к новомуднему празднику
	Январь	1. День добрых дел «Снежный городок»(снежные постройки на групповом участке). 2. Библиотека для родителей: «Чеснок – один из мер профилактики вирусных инфекций»(беседа). 3.Консультация «Развитие речи у дошкольников» 4.Газета «Зимние игры и забавы» (подготовительная)	- Организация совместной деятельности по оформлению участка снежных, зимних построек. - Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. - Дать рекомендации родителям как правильно обучать детей рассказыванию по картине. - Развитие взаимодействия родителей с детьми.
	Февраль	1. Папка – передвижка «Злость и жестокость». 2.Консультации «Квест - игра в жизни ребёнка» 3.Папка – передвижка «С Днём Защитника Отечества!» 4.Фотовыставка «Лучше папы друга нет».	- Дать рекомендации родителям, через консультацию. -Предложить родителям подборку упражнений, игр на мелкую моторику пальцев. - Заинтересовать родителей в помощи проведении тематической выставки совместных поделок родителей и детей.
	Март	1. Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу». 2. День открытых дверей. 3. Информационная папка-передвижка "Наше тело и уход за ним" 4.Итоговое: Творческие работы к 8 марта «Портрет моей мамочки».	- Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы. - Установление партнерских отношений с семьями воспитанников. - Предложить родителям брошюры, консультации об отдыхе дома каждого ребенка. - Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков в течении уч.года.
	Апрель	Родительское собрание «Скоро в	- Знакомство родителей с

		школу» (подготовительная) Участие родителей в конкурсе «Лучший участок» <u>Организация Дня открытых дверей для ознакомления родителей с деятельностью ДОУ</u> <u>Консультации:</u> «Режим будущего школьника» <u>Видео - презентация</u> Мы весь год трудились – вот чему мы научились!» (подготовительная) <u>Фоторепортаж для родителей</u> «Вот так дружно мы живём!» (о жизни нашей группы) <u>Семейная акция</u> «Мы выходим на субботник» <u>Оформление наглядной информации</u> Работы по уборке и благоустройству территории.	наглядной информацией о поведении детей на улицах и дорогах. - Дать родителям информацию об уровне особенности детей к концу года. - Привлечь родителей к участию выставке, воспитывать чувство патриотизма у детей. - Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и их родителей
	<i>Май</i>	<u>Анкетирование родителей</u> по удовлетворенности качеством предоставляемых услуг <u>Видео – презентация</u> «Вот так мы жили в «Малыше»!» (подготовительная) Родительские собрания <u>Озеленение и благоустройство</u> участка детского сада совместно с родителями	-Вовлечение родителей к подготовке оформлению стенда фотографиями. -Дать рекомендации по использованию педагогической литературы по подготовке детей к школе. -Привлечь родителей к благоустройству территории, подготовке участка к летнему оздоровительному периоду. -Создать радостное настроение у детей, получить положительные эмоции.

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение учебного плана Перечень методической литературы:

Социально-коммуникативное развитие
Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж :ТЦ «Учитель», 2005 Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», Волгоград: Учитель, 2007 Князева О.Л., Маханева М.Д. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Санкт-Петербург, «Акцидент», 1997 Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада – СПб: «Детство – Пресс», 2001 Пикулева И.В. Слово на ладошке. О вежливости – с вами вместе. Игры, считалки, загадки, скороговорки. – М.: Новая школа, 1997 Шипицына Л. М., Заширинская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками: (Для детей от 3 до 6 лет) / - СПб.: Детство-Пресс, 2008
Познавательное развитие
Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Кн. для воспитателя дет. сада. / Л.А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988 Ветохина А.Я. Нравственно –патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 Горькова Л. Г. , Кочергина А. В. , Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2010.- 240 с.- (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Пособие для учителя.–2-е изд.,перераб. –М.: Просвещение, Учебная литература, 1996. –144 с.: – ISBN 5-09-004910-6. Дыбина О.В. Что было до... «Игры-путешествия в прошлое предметов.-М.;ТЦ «Сфера»,2001.-160с.:цв.вкл.(Серия «Вместе с детьми») Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада М.: Просвещение , 1992 Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н.Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников) Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений (изд. 2-е, доп. и перераб.), –М.: ТЦ Сфера, 2003. –88 с. ISBN 5-89144-219-1 Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, -1984 Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. – М.: «Асар» - 1996. – 128 с.: ил. Перова М.Н. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. –176 с. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф.

Медведева, Л.Б.Полякова, А.Н.Федотова.: Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2007, - 64 с. – (Вместе с детьми).

Селихова Л. Г. Интегрированные занятия: ознакомление с природой и развитие речи. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 160 с.

СПб.: АКЦИДЕНТ 1998

Шорыгина Т. А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. - М.: ТЦ «Сфера» 2011

Шорыгина Т.А. Осторожные сказки –Безопасность для малышей. - М.: Книголюб, 2003 (Развивающие сказки для детей)

Речевое развитие

«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система знаний,конспекты, дидактический материал/авт.-сост.О.М.Ельцова.-Волгоград: Учитель,2009.

«Развитие речи» конспекты занятий в подготовительной группе/авт.сост. Л.Е.Кыласова.- Волгоград: Учитель,2008.

Алабьева Е.А. «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет»: Игровые технологии.-М.: ТЦ Сфера,2005.

Быкова И.А. « Обучение детей грамоте в игровой форме» Методическое пособие. _СПб.: «ДЕТСТВО-Пресс»,2005

Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детейк обучению грамоте». Учебно-методическое пособие.-СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011.

Кравченко И.А. « Игры и упражнения со звуками и буквами» Пособие для воспитателей и родителей.-М.: Издательство «Гном-Пресс»,1999.

Ушакова О.С.,ГавришН.В. « Знакомим дошкольников с литературой»: Конспекты занятий.- М.: ТЦ «Сфера»,1998.

Ушакова О.С.,ГавришН.В. « Знакомим дошкольников с литературой»: Конспекты занятий.- М.: ТЦ «Сфера»,2005.

Художественно-эстетическое развитие

Брыкина Е.К. Творчество детей в работе с различными материалами. Книга для педагогов дошкольных учреждений, учителей начальных классов, родителей. – М.: Педагогическое общество России, 2002

Гаврилова В. В., Артемьева Л.А. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет: рекомендации, планирование, конспекты занятий / авт.- сост. В.В. Гаврилова, Л.А. Артемьева. – Волгоград: Учитель, 2011

Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М.: ТЦ «Сфера», 2000

Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры (занятия с детьми старшего дошкольного и младшего дошкольного возраста). – М.:ТЦ «Сфера», 2001

Кодлина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М. Мозаика - Синтез, 2011

Колдина Д.Н. Уроки ручного труда в детском саду и начальной школе. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2004

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991

Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании дошкольников. Книга для педагогов дошкольных учреждений, учителей начальных классов, руководителей художественных студий / под редакцией Т.С. Комаровой. М.: Педагогическое общество России, 2006

Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. – СПб.: Детство-Пресс, 2004

Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом / Библиотека программы «Детство» СПб.: Изд-во «Акцидент»,1999

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной

к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. – М.: Издательство «Совершенство», 1999

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательский дом «Карапуз» - Творческий центр «Сфера», 2006

Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Интеграция искусств в детском саду. Изодетельность и детская литература. Сказка. – М.: Издательский дом «Карапуз» - Творческий центр «Сфера», 2009

Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие / под общей редакцией А.А. Грибовской. М.: Педагогическое общество России, 2005

Смирнова М.Г. Изобразительная деятельность старших дошкольников: рекомендации, занятия, дидактические игры / авт.-сост. М. Г. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2009

Смирнова М.Г. Изобразительная деятельность старших дошкольников: рекомендации, занятия, дидактические игры / авт. сост. М. Г. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2009

Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «Детство – Пресс», 2010

Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера 2010

Тюфанова Ю.В. Мастерская юных художников. Развитие изобразительной деятельности старших дошкольников. – СПб.: «Детство – Пресс», 2002

Физическое развитие

«Общеразвивающие упражнения в детском саду»: Кн. Для воспитателя дет.сада/П.П.Будинская, В.И.Васюкова,Г.П.Лескова.-2-ое изд., перераб.и доп.-М.: Просвещение,1990.

Глазырина «Физическая культура- дошкольникам: Старший возраст. Пособие для педагогов дошко.учреждений.-М. :Гуманит изд. Центр Владос,2001.

« Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий/авт.сост. В.В. Гаврилова.-Изд.2-ое испр.-Волгоград: Учитель,2016.

3.2. Организация режима пребывания детей

Организация жизни детей в ОУ опирается на 10-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения. Режим пребывания детей в детском саду составлен с учетом возрастных особенностей детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей в детском саду от 7,5 до 9 час (без учета периода времени, отведенного на 4-х разовый прием пищи и дневной сон). Период приема пищи в течение дня варьируется от 1 до 2 часов. Продолжительность дневного сна в детском саду от 2 до 2,5 час.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С для детей до 4 лет и ниже минус 20°С для детей 5 – 7 лет.

Общая длительность непосредственно образовательной деятельности (организуемые моменты) детей в детском саду, включая перерывы в 10 минут между ее различными видами составляет от 30 минут до 2 часов в соответствии с возрастными особенностями детей. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом нормы СанПиН.

В режиме дня выделено специальное время для чтения детям с обсуждением прочитанного. Это не является обязательным элементом режима дня, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Продолжительность времени для чтения детям в соответствии с возрастом детей: от 5-10 минут до 20-25 минут.

В течение учебного года (март-апрель) для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводятся мероприятия только физического и художественно – эстетического направлений.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В этот период воспитателем проводятся индивидуальная работа с детьми с привлечением педагога – психолога, проводится сбор информации, оценка развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов.

При подведении итогов по окончании учебного года (с 15 по 31 мая) также проводится сбор информации по результатам развития детей.

Организация режима пребывания детей в ДОУ Режим дня в МБДОУ д/с «Почемучка» г. Усмани

Холодный период года (сентябрь - май)

(Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13)

Режимные моменты	Подготовительная группа к школе (от 6 до 8 лет)
Прием детей, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.20 (50 мин)
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30 (10 мин)
Самостоятельная деятельность	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45 (15 мин)
Самостоятельные игры и свободное общение	8.50 – 9 00 (10 мин)
Образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 9.30(30 мин) 9.40-10.10(30 мин) 10.20 - 10.45(30 мин)
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10.45-11.00 (15 мин)
Подготовка к завтраку, 2 завтрак	10.10-10.20 (10 мин)
Прогулка (наблюдение, игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	11.00-12.30 (1ч30мин)
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40 (10 мин)
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00 (20 мин)
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00 (2ч00мин)

Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00-15.15 (15 мин)
Подготовка к полднику, полдник	15.15 -15.30 (15 мин)
Образовательная деятельность	15.30-16.00 (30 мин)
Самостоятельная деятельность, игры, дополнительные образовательные услуги	15.30 – 16.10 (40 мин)
Подготовка к прогулке	16.10 – 16.30 (20 мин)
Прогулка, уход домой	16.30-18.00

Теплый период (июнь - август)

(Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13)

Режимные моменты	Подготовительная группа к школе (от 6 до 8 лет)
Прием детей, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.20 (50 мин)
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30 (10 мин)
Самостоятельная деятельность	8.30 8.40 (10 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.55 (15 мин)
Самостоятельные деятельность, игра и подготовка к прогулке	8.55 – 9 50 (55 мин)
Прогулка(игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	9.50 -11.50 (2ч. 00мин)
Подготовка к завтраку, 2 завтрак	10.10-10.20 (10 мин)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.15 (25 мин)
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45 (30 мин)
Подготовка ко сну, сон	12.45.00-15.00 (2ч15мин)
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00-15.15 (15 мин)
Подготовка к полднику, полдник	15.15 -15.30 (15 мин)
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.30 – 15.45 (15 мин)
Прогулка, уход домой	15.45-18.00 (2ч. 15мин)

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию

оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику комбинированной группы. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям • событиями, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Традиционные праздники:

Сентябрь – «День знаний»

Сентябрь – «День воспитателя»

Октябрь - «Осень»

Декабрь - «Новый год»

Январь – «Рождественские встречи»

Февраль - «День защитников Отечества»

Март - «Международный женский день 8 марта»

Апрель - «День космонавтики»

Май - «День Победы», «Выпуск в школу»

Июнь - «День защиты детей», «День России»

Июль – «День семьи, любви и верности»

Август – «День Государственного флага Российской Федерации»

3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в ДОУ, в лог. группе созданы следующие центры развития детей:

1. Центр сюжетно-ролевой игры.

Сюжетно – ролевые игры носят отражательный характер, в них ребенок творчески воссоздает заинтересовавшие его стороны действительности, отношение людей событиям.

- Детская мебель
- Принадлежности к ролевым играм
- Различные заместители, отображающие быт взрослых
- Куклы разных размеров
- Куклы «мальчики» и «девочки»
- Комплекты одежды для кукол по сезонам
- Комплект постельного белья для кукол
- Кукольная мебель
- Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина)
- Набор мебели «Парикмахерская», «Магазин», «Спальня», «Больница»
- Кукольные сервизы
- Коляски для кукол

- Гладильный стол, утюги, швейные машинки
- Атрибуты для игры «Доктор»
- Атрибуты для нескольких сюжетно- ролевых игр
- Атрибуты для ряженья
- Настенное зеркало.

2. Центр художественного творчества искусства.

Столы для продуктивной художественной деятельности, где дети в свободное время лепят, рисуют, выполняют аппликационные работы. Шкаф-полка наполнена необходимым изобразительным материалом.

Для выставки «Умелые руки не знают скуки», где на доске на магнитиках, дети размещают свои рисунки, аппликационные работы.

На поле «Своими руками», располагаются работы детей по лепке.

- Мольберт, доска для рисования мелом и фломастерами
- Калька, восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши; пластилин.

- Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, лента, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, и другие материалы для изготовления поделок

- Кисти, палочки, трубочки для раздувания краски, стеки ножницы, трафареты, соломки для коктейля, печатки, клей ПВА, клейстер

- Подставка для кисточек, емкость для мусора.

3. Центр моторного и конструктивного развития.

- Плоскостные изображения предметов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, печатки.

- Разрезные картинки и пазлы
- Массажные мячики
- Мозаика и схемы выкладывание узоров из нее
- Мелкий конструктор типа «Лего»
- Крупный, средний и мелкий строительный конструктор
- Тематические строительные наборы «Город», «Мосты»
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки)
- Транспорт мелкий, средний, крупный
- Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт)

- Простейшие схемы построек и алгоритмы их выполнения

4. Центр «Речевой»

- Полка или этажерка для пособий
- Игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «мыльные пузыри», надувные игрушки, игрушки из полиэтиленовой пленки) - Цветовые сигналы разных цветов

- Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений (разноцветные фишки, магниты)

- «Светофоры» для определения места звука в слове
- Картотека словесных игр по обучению словообразованию Подборка игр по формированию грамматического строя речи («Один и много», «Бабочка и цветок», «Найди маму», «У кого кто», «Кто за деревом?», «Кто за забором?»).

5. Центр безопасности дорожного движения:

- Плакаты по правилам дорожного движения.
- Дорожные знаки, жезл, фуражка полицейского ГИБДД.
- Сюжетные картинки по правилам дорожного движения.
- Машинки с эмблемой «ГИБДД».

6. Центр русской культуры

- Герб России и герб г. Усмань.
 - Флаг России и г. Усмань.
 - Портреты президента.
 - Текст гимна России.
 - Альбом с фотографиями достопримечательностей г. Усмань.
 - Папка-передвижка «Наша Родина».
 - Глиняные игрушки (дымковские).
 - Изделия с хохломской росписью.
 - Предметы старины.
- 7. Центр музыкальной деятельности:*
- Металлофон, барабан, гармошка, дудочка, бубен, погремушка, колокольчик, свистулька.
 - Портреты композиторов.
 - Дидактические игры.
- 8. Центр книги:*
- Портреты поэтов и писателей
 - Книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста: произведения фольклора, русские народные сказки и народов мира, произведения современных авторов (рассказы, стихи, сказки).
 - Детские журналы.
 - Детские рисунки.
 - Увлечение детей (знаки, открытки, календари)
- 9. Центр театрализованной деятельности:*
- Шапочки, маски для игр – драматизаций на темы любимых сказок.
 - Кукольный театр, пальчиковый театр, теневой театр, плоскостной театр
 - Театр из игрушек – самоделок, игрушек из мультфильмов.
 - Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов).
 - «Уголок ряженья».
- 10. Центр познавательно-исследовательской деятельности:*
- Материалы: почва, песок, глина, щебень, и др.
 - Приборы – помощники: магниты, стекло, микроскопы, лупы.
 - Мерные ложки и стаканчики, резиновые груши, формы для льда, клеенчатые фактуры, линейки, шпатель для размешивания.
 - Природные материалы.
 - Медицинские материалы: пипетка, шприц без иглы, колбы, палочки, трубочки, пробирки
- 11. Центр развивающих игр:*
- Развивающие игры: «Признаки», «Большие и маленькие», «Мои первые часы», «Размер и форма», «Вода – волшебница», «Шашки», «Собери картинку», «Супермаркет».
- 12. Центр двигательной активности:*
- Мячи, скакалки, мешочки с песком, обручи, ленточки, канат, длинная веревка, султанчики, кегли, кубики.
 - Материалы для игр.

3.5. Особенности образовательного процесса

(региональные, национальные, этнокультурные, климатические и другие)

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования в рамках возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей

игровой деятельностью, осуществляемой в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам, с учетом теплого и холодного периода года.

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели.

Климатические особенности

В теплое время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе, жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В соответствии с действующим СанПиН в группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них два занятия организуются в зале, одно – на свежем воздухе, (при благоприятных условиях) во время прогулки в виде подвижных и спортивных игр.

Региональные, национальные, этнокультурные особенности

Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства

окружает маленького усманца. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ОУ. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской культуры

Для полноценно физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в группе оборудован центр двигательной активности.

Для художественно-эстетического развития - центр художественного творчества.

Для познавательного и речевого развития в группе созданы центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центры грамоты и математики, центр книги.

Дополнительный раздел

- 1)используемые Примерные программы;
- 2)возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации;
- 3)характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Содержание образовательной программы дошкольного образования

Рабочая программа построена с учетом ООП ДО МБДОУ д/с «Почемучка» г. Усмани «Всезнайка», построенной с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа разрабатывается и утверждается самостоятельно в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерных программ.

При разработке Программы определяет продолжительность пребывания детей в детском саду, режим работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп. Данная программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о

некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Рабочая программа ориентирована на детей от 5 лет до 6 лет. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Взаимодействие педагога с семьями детей

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров, конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка. Рассказывать о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью малыша.

Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семейные клубы. Семейная гостиная.
5. Акции. Конкурсы.
6. Оформление родительских уголков.
7. Анкетирование.

	Тематическое планирование подготовительная группа 2024-2025 учебный год	
Сентябрь	1. «День знаний» -	01.09-04.09
	2. «Мир предметов и техники» -	07.09-11.09
	3. «Труд людей осенью» -	14.09-18.09
	4. «Земля – наш общий дом» -	21.09-25.09

Октябрь	1. Удивительные предметы».— 28.09-02.10 2. «Мир животных». 05.10-09.10 3. «Осенняя пора, очей очарованье» 12.10-16.10 4. «Труд взрослых. Профессии» 19.10-23.10 5. «Что такое хорошо и что такое плохо» 26.10-30.10
Ноябрь	1. «Мой город» 02.11-06.11 2. «Родная страна» 09.11-13.11 3. «Семья и семейные традиции» 16.11-20.11 4. «Поздняя осень» 23.11-27.11
Декабрь	1. «Наши добрые дела» 30.11-04.12 2. «Зимушка-зима» 07.12-11.12 3. Будь осторожен!» 21.12-25.12 4. «Зимние чудеса» 28.12-01.01
Январь	1. «Неделя игры» 11.01-15.01 2. «Неделя творчества» 18.01-22.01 3. «Неделя познания. Зимушка хрустальная» 25.01-29.01
Февраль	1. «Друзья спорта» 01.02.-05.02 2. «Юные путешественники» 08.02-12.02 3. «Защитники Отечества» 15.02.-19.02 4. «Народная культура и традиции» 22.02.-26.02
Март	1. «Женский праздник» 01.03.-05.03 2. «Уроки вежливости и этикета» 08.03-12.03 3. «Весна пришла» 15.03-19.03 4. «Неделя книги» 22.03.-26.03
Апрель	1. «Неделя здоровья» 29.03-02.04 2. «Космические просторы» 05.04.-10.04 3. «Юный гражданин» 12.04.16.04 4. «Дорожная азбука» 26.04.30.04