

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Почемучка» г. Усмани Липецкой области**

ПРИНЯТ
педсоветом ДООУ
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с «Почемучка»
Л. А. Сосна
Приказ № 80 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа
педагога – психолога
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
детский сад «Почемучка»
г.Усмани Липецкой области**

Автор программы:
педагог-психолог
Сонина М.В.

город Усмань
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
2.	Содержательный раздел.	17
2.1.	Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы	17
2.2.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	18
2.2.1.	Психологическое просвещение	18
2.2.2.	Психологическая профилактика	22
2.2.3.	Психологическая диагностика. Диагностический инструментарий	24
2.2.4.	Коррекционно-развивающая работа. Календарно-тематическое планирование.	28
2.2.5	Календарно-тематическое планирование занятий в старшей группе с ТНР (логопедической) (5-6 лет)	54
2.2.6	Календарно-тематическое планирование занятий в подготовительной группе (логопедической) (6-7 лет)	62
2.2.7	Психологическое консультирование	75
2.2.8	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	75
2.3	Описание вариативных форм реализации программы	76
2.4.	Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОО	76
2.5	Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников	78
3.	Организационный раздел	78
3.1	Требования к условиям реализации программы	78
3.2	Материально-техническое обеспечение программы	79
3.3	Учебно-методическое обеспечение программы	79
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	80
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды (Паспорт кабинета).	81
3.6.	Годовой план работы	83
4.	Приложения	88

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ д/с «Почемучка» г.Усмани (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении МБДОУ д/с «Почемучка» г.Усмани (далее - ДОО) и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Рабочая программа педагога-психолога реализуется в работе с детьми раннего (1 год 6 месяцев - 3 года) и дошкольного (3 - 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть рабочей программы педагога-психолога разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОО предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;

- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:

- развитие механизмов, обеспечивающих адаптацию воспитанников к новым социальным условиям;

- организацию разновозрастного общения воспитанников, формирование навыков социально одобряемого поведения, расширение социальных контактов;
- профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье и развитии воспитанников;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями);
- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО является обязательным в условиях внедрения ФГОС ДО.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы – повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

Для воспитанников:

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. Создавать условия для развития социально - коммуникативных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Для родителей:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально - психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса:

- творческая организация (креативность) образовательного процесса,
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка,
- уважительное отношение к результатам детского творчества,
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи,
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности,

- следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей,
- соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса,
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия: дети; педагоги; родители.

Принципы и подходы к формированию Программы психолого-педагогического сопровождения

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются **компонентами сопровождения**, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа педагога-психолога построена на следующих **принципах**, установленных ФОП ДО и ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного

возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В ее основу положены **методологические подходы:**

- **Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- **Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- **Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- **Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Формы сопровождения:

1. психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
2. психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды;
3. психолого-педагогическая диагностика;
4. психологическое консультирование участников образовательного процесса;
5. коррекционно - развивающая работа с детьми;
6. психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
7. психологическая профилактика.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Почемучка» расположен в центре города Усмани Липецкой области.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей в возрасте от 1 г. 6 мес. до 2 лет:

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200 - 250 г, а в росте - 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка – маленький черный мишка и т.д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» - «Что видели?» - «Собачку»; - «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других - что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» - то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и

самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 245 - 246.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает

понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с пред-метами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет:

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным; Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание - дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше; Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный

материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления; В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании

обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет:

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному

замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

ФОП ДО п/п	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	

15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

2.Содержательный раздел

2.1. Описание деятельности педагога – психолога в соответствии с направлениями работы

Целью деятельности является психологическое сопровождение субъектов образовательных отношений в процессе реализации основной и дополнительных программ дошкольного образования в ДОО.

Задачи деятельности педагога-психолога:

1. Способствовать сохранению психического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также их эмоциональному благополучию.
2. Оказывать содействие личностному, познавательному, эмоционально-волевому и социально - коммуникативному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Создавать условия для развития инициативности, самостоятельности и ответственности детей, для формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Проводить профилактику проблем психологического здоровья детей; выявлять причины трудностей в развитии детей, разрабатывать и реализовывать коррекционно – развивающие программы.
5. Обеспечивать поддержку и повышение психолого-педагогическую компетентности родителей (законных представителей), педагогов и администрации в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в ДОО.
7. Принимать участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОО, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

Основные субъекты профессионального взаимодействия в МБДОУ д/с «Почемучка»: воспитанники, родители, педагоги и администрация ДОО.

Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога в МБДОУ д/с «Почемучка» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог – психолог в сфере образования»:

1. психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
2. психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
3. психологическая профилактика;

4. психолого - педагогическая диагностика;
5. коррекционно - развивающая работа с детьми;
6. психологическое консультирование участников образовательного процесса;
7. психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов и сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

2.2. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом- психологом ДОО ведётся следующая работа:

Содержание работы	Примечание
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников.	При наличии творчески одарённых воспитанников
Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей.	
Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.	
Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.	

2.2.1. Психологическое просвещение

Цель: Создать условия для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей), а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях ДОО носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении

посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией **«Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса»** профессионального стандарта «Педагог – психолог» включает в себя:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме: деловой игры, тренинга, мозгового штурма, круглого стола, дискуссии, практикума, семинара;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров, практикумов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей;
- проведение систематизированного психологического просвещения участников образовательного процесса с использованием *информационно-коммуникационных технологий* (вебинары, методические материалы на сайте ДОО, в социальной сети группа ВКонтакте), подготовка буклетов, памяток, компьютерные презентации, видеоматериалы, выступления на родительских собраниях, педагогических советах;
- создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога.

Наряду с вербально - коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. Они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Примерные темы работа с родителями (психологическое просвещение)

Дата	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая, старшая логопедическая группы	Подготовительная группа
Сентябрь	папка – передвижка «Ребенок идет в детский сад» Кремлякова А.Ю. стр.33 «Возрастные особенности детей 1.6-3 лет» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.8	папка – передвижка «Ребенок идет в детский сад» Кремлякова А.Ю. стр.33 «Возрастные особенности детей 3-4 лет» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.10	папка – передвижка «Возрастные особенности детей 4-5 лет» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.11	папка – передвижка «Возрастные особенности детей 5-6 лет» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.11	папка – передвижка «Возрастные особенности детей 6-7 лет» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.11
	Размещение консультации на сайте ДОО, в группе ВКонтакте «Возрастные особенности воспитанников» Цветик – семицветик» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.11				
	онлайн консультация «Об эффективном общении с ребенком» Кремлякова А.Ю. стр. 13 памятка «Помогите своему ребенку» Кремлякова А.Ю. стр. 33		папка-передвижка «Секреты психологического здоровья» Система сопровождения родителей./ сост. Тимофеева М.В. стр.34	памятка родителям «От ребенка» Работа с родителями: рекомендации и консультации./ сост. Шитова Е.В. стр.20	
Октябрь					

	Размещение консультации на сайте ДОО «Волшебные воспитательные фразы» Тимофеева М.В. стр. 41			
Ноябрь	семинар «Развивающие и адаптивные игры для ребенка раннего и младшего дошкольного возраста» Кремлякова А.Ю. стр.35	онлайн консультация «Детские страхи» Система сопровождения родителей./ сост. Тимофеева М.В. стр.35	папка – передвижка «Детская ложь» Работа с родителями: рекомендации и консультации./ сост. Шитова Е.В. стр.86	родительский университет «Ребенок и компьютер» Работа с родителями/ сост. Шитова Е.В. стр.95
	Размещение консультации на сайте ДОУ, в группе ВКонтакте «Ребенок и компьютер» Работа с родителями/ сост. Шитова Е.В. стр.95			
Декабрь	папка – передвижка «Сказкотерапия для детей» Кремлякова А.Ю. стр.24 консультация: «Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей во время совместного праздника»	папка-передвижка «Как привить ребенку дисциплину» Работа с родителями./ сост. Шитова Е.В. стр.14		
	Размещение консультации на сайте ДОО «Чудесный праздник Новый год» Размещение консультации на сайте ДОО, в группе ВКонтакте «Как привить ребенку дисциплину» Работа с родителями./ сост. Шитова Е.В. стр.14			
Январь	папка – передвижка «Роль матери и отца в развитии ребенка раннего, младшего дошкольного возраста» Система сопровождения родителей./ сост. Тимофеева М.В. стр.31	папка – передвижка «Что должно беспокоить в ребенке» Работа с родителями: рекомендации и консультации./ сост. Шитова Е.В. стр.84	онлайн консультация «Психологическая готовность к школе» Работа с родителями./ сост. Шитова Е.В. стр.116	
	Размещение консультации на сайте ДОО, в группе ВКонтакте «Что должно беспокоить в ребенке» Работа с родителями: рекомендации и консультации./ сост. Шитова Е.В. стр.84			
Февраль	папка-передвижка «Детские страхи» Система сопровождения родителей./ сост. Тимофеева М.В. стр.35	папка-передвижка «Агрессивный, застенчивый, тревожный» Работа с родителями: рекомендации и консультации./ сост. Шитова Е.В. стр.21, 55, 57	онлайн консультация «Повышение уровня готовности к школе» Работа с родителями/ сост. Шитова Е.В. стр.128	
	Размещение консультации на сайте ДОО, в группе ВКонтакте «Агрессивный, застенчивый, тревожный» Работа с родителями: рекомендации и консультации./ сост. Шитова Е.В. стр.21, 55, 57			
Март	папка-передвижка «Полезная и бесполезная игрушка» Система сопровождения родителей./ сост. Тимофеева М.В. стр.34	онлайн консультация «Играйте вместе с детьми – это улучшить взаимоотношения». Работа с родителями: рекомендации и консультации./ сост. Шитова Е.В. стр.19	папка-передвижка «Адаптация к школе» Работа с родителями./ сост. Шитова Е.В. стр.139	
	Размещение консультации на сайте ДОО и онлайн-консультация «Дети в планшете»			

Апрель	папка-передвижка «Воспитание культурно – гигиенических навыков» Система сопровождения родителей./ сост. Тимофеева М.В. стр.35	практикум «Шесть рецептов избавления от гнева» Работа с родителями: рекомендации и консультации./ сост. Шитова Е.В. стр.155	памятка родителям будущих первоклассников. Работа с родителями сост. Шитова Е.В. стр.143
	Размещение консультации на сайте и в группе ВКонтакте «Шесть рецептов избавления от гнева» Работа с родителями: рекомендации и консультации./ сост. Шитова Е.В. стр.155		
Май	вебинар «Кризис 3 летнего возраста» Система сопровождения родителей./ сост. Тимофеева М.В. стр.36	папка-передвижка «Как победить рутину семейной жизни» Работа с родителями. сост. Шитова Е.В. стр.158	папка-передвижка «Психологический портрет первоклассника» Работа с родителями./ сост. Шитова Е.В. стр.145
	родительское собрание с элементами игротренинга для вновь поступающих «Адаптация детей к ДОО» Работа с родителями./ сост. Шитова Е.В. стр.14	Онлайн родительский университет «Семейные конфликты» Работа с родителями./ сост. Шитова Е.В. стр.150 Размещение консультации на сайте ДОО , в группе ВКонтакте «Чем занять ребенка летом»	

Примерные темы работы с педагогами (психологическое просвещение)

Дата	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая, старшая логопедическая группы	Подготовительная группа
Сентябрь	консультация «Адаптация ребенка к детскому саду» Кремлякова А.Ю. стр.53	консультация «Адаптация ребенка к детскому саду» Кремлякова А.Ю. стр.53	консультация «Возрастные особенности детей 4-5 лет» «Цветик – семицветик» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.11	консультация «Возрастные особенности детей 5-6 лет» «Цветик – семицветик» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.11	консультация «Возрастные особенности детей 6-7 лет» «Цветик – семицветик» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.11
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 1) Обсуждение, анализ и рекомендации по результатам психолого-педагогической диагностики.				
Октябрь	круглый стол «Самый трудный родитель, самый приятный родитель».- Коммуникативная компетентность педагога ДОО/ авт. Сост. Ненашева А.В. стр.15 буклет «Общаться с родителями... Как?» Коммуникативная компетентность педагога ДОО/ авт. Сост. Ненашева А.В. стр.16				
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 2) Тренинг «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон				
Ноябрь	практикум «Игры с сенсорной юбкой» Кремлякова А.Ю. стр.42		практикум «Игры на развитие умения сотрудничать» Дубинина Л.А. стр.7		
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 3) Тренинг «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон				
Декабрь	консультация: «Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей во время совместного праздника»		консультация «Поговорите со мной».- Коммуникативная компетентность педагога ДОО/ авт. Сост. Ненашева А.В. стр.24		
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 4) Тренинг «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон				
	консультация			практикум	

	«Сказкотерапия для детей» Кремлякова А.Ю. стр.24		«Игры на развитие умения активно слушать и перерабатывать информацию» Дубинина Л.А. стр.18	«Игры на формирование психологической готовности к школе» Веракса Н.А., Гуторова М.Ф. стр.94
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 5) Тренинг «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон			
Февраль	практикум «Тому, кого доверяют, за руку не держат».- Коммуникативная компетентность педагога ДОО/ авт. Сост. Ненашева А.В. стр.28 Тренинг «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон			
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 6) Тренинг «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон			
Март	практикум «Пальчиковые игры» Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика»	семинар «Шаги навстречу» Кремлякова А.Ю. стр.44	консультация «Этические беседы в работе с дошкольниками» Петрова В.И., Стульник Т.Д. стр.8	
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 7)			
Апрель	практикум совместно с муз руководителем «Логоритмические игры и упражнения»	семинар - практикум «Творческий возраст».- Коммуникативная компетентность педагога ДОО/ авт. Сост. Ненашева А.В. стр.32		
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 8)			
Май	консультация «Кризис 3 летнего возраста» Система сопровождения родителей./ сост. Тимофеева М.В. стр.36	консультация «Застенчивые и замкнутые дети» Лютова Е.К., Мониная Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»		
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 9)			

2.2.2. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией профессионального стандарта «Педагог – психолог» рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель: Предотвратить возможные проблемы в развитии и взаимодействие участников воспитательно -образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих игр и упражнений для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующей возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «Психологическая профилактика» профессионального стандарта «Педагог – психолог» организованы:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

1. цикл игр психологического сопровождения и поддержки воспитанников младших групп в период адаптации (Роньжина А.С. Занятия с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.);
2. групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
3. информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса.

Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей:

4. игры и упражнения для психологического сопровождения и поддержки воспитанников подготовительных групп «Приключения будущих первоклассников» («Цветик – семицветик» / под ред. Куражевой Н.Ю.).

Дополнительно:

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива. Разработан цикл тренингов с педагогами «Повышение эмоциональной устойчивости» (автор – сост. Кудряшова Е.Ю.).
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
- При введении новшеств в ДОО психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

Примерный перечень профилактической деятельности

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?». Просветительская работа по организации адаптационного периода детей к ДОО, соблюдению возрастного режима, стиля общения и эмоциональной поддержке детей в семье.	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОО, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо»: поступки и проступки дошкольников, их причины.	«Возрастные и индивидуальные психологические особенности детей».
Адаптация ребенка к новым условиям: школьное обучение.	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка.
Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.	
Участие в общих родительских собраниях с выступлениями об особенностях адаптации, возрастных особенностях, возрастных кризисах, психологической готовности к школе.	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов и сплочение педагогического коллектива» Участие в педагогических советах и семинарах ДОО.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОО, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов.

В психологической профилактике выделяют **три уровня:**

I уровень – *первичная профилактика*. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как условно «нормальные», так и с проблемами.

II уровень – *вторая профилактика*. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е.

на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – третическая профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам: диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями; проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

2.2.3. Психолого - педагогическая диагностика

Цель: Получить информацию об уровне психологического развития детей, выявить индивидуальные особенности и проблемы участников воспитательно-образовательного процесса.

Пункт 3.2.3. ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

В соответствии с поставленной целью психодиагностическая деятельность строится на основании: Инструктивного письма Министерства образования РФ от 07.04.1999 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» и Письма Министерства образования РФ от 10.02.2015 № ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (вместе с "Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи").

Освоение Программы сопровождается проведением промежуточной (сентябрь) и итоговой (май) аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения за воспитанниками; на беседах с детьми, педагогами и родителями; на стандартизированных методиках и опросниках. Результаты диагностики фиксируются в Протоколах психолого – педагогического обследования. Протоколы хранятся в кабинете педагога-психолога на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. Педагог-психолог составляет психологическое заключение и сопутствующие документы на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

С педагогами и родителями (законными представителями) проводится обсуждение и анализ результатов психолого-педагогической диагностики; даются рекомендации (в устной форме).

В «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Почемучка» образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» указываются рекомендации педагогам по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Результаты психолого - педагогической диагностики конфиденциальны и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),
- оптимизации работы с группой детей, педагогами и родителями (законными представителями).

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «**Психологическая диагностика**» профессионального стандарта «Педагог – психолог» организовано психолого - педагогическое обследование по следующим направлениям:

1. психолого-педагогическая диагностика воспитанников 1,6 – 2 лет; 2 – 3 лет в период адаптации;
2. психолого-педагогическая диагностика аффективно-эмоциональной, поведенческой сферы и личностных особенностей воспитанников старших и подготовительных групп для дифференциации группы детей, испытывающих трудности;
3. оценка готовности к началу школьного обучения детей 6 - 7 лет (подготовительная группа);
4. определение особенностей психологического развития воспитанников, а также динамики развития в течение некоторого периода времени;
5. психолого-педагогическая диагностика воспитанников согласно положению о ТПМПК;
6. психолого - педагогическая диагностика родителей (законных представителей) с целью исследования степени адаптации ребенка к детскому саду; сбора общих сведений (анамнез) для планирования психологического сопровождения участников образовательного процесса, выявления проблем и определения запросов родителей (законных представителей) воспитанников;
7. психолого - педагогическая диагностика администрации, педагогов ДОО с целью определения уровня социально-психологического климата в коллективе по профилям и уровня фазы эмоционального выгорания; выявления преобладающего стиля общения педагога с детьми;
8. углубленная психолого – педагогическая диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям педагога-психолога.

Психологическая диагностика

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Периодичность диагностики: сентябрь, май.

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
Диагностика развития познавательной сферы				
3-7 лет	Диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	- индивидуальная диагностика, - экспресс - диагностика.	Психологическая диагностика детей дошкольного возраста Н.Ю.Куражева – М.:ГЕНЕЗИС, 2013.
2-7 лет	Углубленная психолого - педагогическая диагностика детей (в том числе по запросу)	Диагностика познавательных процессов	- индивидуальная диагностика, - наблюдение.	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду. – М.:ГЕНЕЗИС, 2008.
Диагностика эмоциональной и личностной сферы				
1,6-2.5 лет	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в	- наблюдение	Психологическое сопровождение детей раннего

		ДОУ в новом учебном году		возраста в ДОО. А.Ю.Кремлякова. – СПб.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребёнка	-индивидуальная диагностика, - проективная методика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	социометрическая методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
5-7 лет	Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки	индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова.– М. ГНОМ, 2001.
Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования				
6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	- подгрупповая и индивидуальная диагностика, -тест.	Доценко Е.В., Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград, 2012.
6-7 лет	«Графический диктант» Автор: Д.Б.Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	подгрупповая диагностика	«Диагностика и коррекция внимания» А.А.Осипова. –М.: СФЕРА, 2002.
6-7 лет	Тест «Школьной зрелости» К.Иерасек	Изучение уровня психического развития, глазомера и способности к подражанию.	- индивидуальная и подгрупповая диагностика.	Доценко Е.В., Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград, 2012.

Этапы психолого-педагогического обследования:

1. Подготовительный этап:

- составление психолого - педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с педагогами, взаимодействующих с ребенком;

- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями (законными представителями) и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2.Адаптационный этап: знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3.Основной этап: тестирование, стандартизированные методики.

4.Индивидуальный этап: составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5.Заключительный этап: констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями и педагогами; рекомендации родителям и педагогам в устной и письменной форме.

Диагностический инструментарий

Психологическая диагностика детей двух и трехлетнего возраста «Лист адаптации»
Роньжиной

Психологическая диагностика детей трехлетнего возраста. Н.Ю.Куражева
Психологическая диагностика детей дошкольного возраста стр.26

Психологическая диагностика детей четырехлетнего возраста. Н.Ю.Куражева
Психологическая диагностика детей дошкольного возраста стр.26

Психологическая диагностика детей пятилетнего возраста. Н.Ю.Куражева
Психологическая диагностика детей дошкольного возраста стр.26

Психологическая диагностика детей шестилетнего возраста. Н.Ю.Куражева
Психологическая диагностика детей дошкольного возраста стр.26

Психолого-педагогическая диагностика аффективно-эмоциональной, поведенческой сферы и личностных особенностей воспитанников старших и подготовительных групп.
Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду.

- карта наблюдений Д.Скотта;

- методика «Рисунок семьи» (Выявить особенности внутри - семейных отношений. Оценить особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье);

- методика «Лесенка» В.Г.Щур (Изучить самооценку ребенка, выявить его представление об отношении к нему других людей);

- социометрическая игра «Секрет» Т.А.Репина (Изучить особенности взаимоотношений детей в группе детского сада).

Оценка готовности к началу школьного обучения детей 6 - 7 лет. Доценко Е.В.,
Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград, 2012.:

- методика «Беседа о школе» Т.А.Нежнова. (Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность);

- тест «Школьной зрелости» К.Иерасек (Изучить уровень психического развития, глазомера и способности к подражанию).

Психологическая диагностика педагогов ДОО:

- оценка психологического климата в коллективе. Коммуникативная компетентность педагога ДОО: сост. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. – Волгоград: «Учитель», 2017 стр.134;

- методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко. Профилактика эмоциональных нагрузок в педагогическом коллективе/сост. Шкуринская Е.А. . – Волгоград: «Учитель», 2016 стр.60

- анкета «Оценка стиля общения педагога» А.А.Леонтьев. Коммуникативная компетентность педагога ДОО: сост. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. – Волгоград: «Учитель», 2017 стр.126

Психологическая диагностика родителей (законных представителей):

- анкета «Ребенок поступает в детский сад». Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста. стр.28;

- анкета «Общие сведения» Н.Ю.Куражева Психологическая диагностика детей дошкольного возраста стр. 13

- опросник «Для родителей детей, поступающих в школу». Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

- опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

2.2.4. Коррекционно – развивающая (индивидуальная) работа

Цель: Создать условия для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Программы развивающей и коррекционно-развивающей работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями.

Развивающая и коррекционно-развивающая (индивидуальная) работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей (законных представителей) ребенка. Коррекционная работа организуется при письменном согласии родителей (законных представителей).

Обязательно:

- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования;
- психологическое сопровождение воспитанников (групповая развивающая работа) с целью успешной адаптации в группах раннего возраста и младших группах;
- психологическое сопровождение воспитанников (групповая развивающая работа) с детьми подготовительных групп, с целью формирования учебно-важных качеств;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми средних, старших и подготовительных групп, имеющими проблемы в эмоционально - личностной сфере;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими проблемы саморегуляции и самоконтроля, со сниженным вниманием и повышенной двигательной активности;
- коррекционно-развивающая (индивидуальная) работа с детьми-инвалидами, с ООП и ОВЗ;
- культурная практика «Повышение эмоциональной устойчивости через игры и упражнения» с педагогами и специалистами ДОО.

Перспективный план игр и упражнений в период психологической адаптации детей к ДОО

(Совместная деятельность педагога – психолога с детьми 1-й младшей группы)

Цель: Снизить уровень напряженности в период адаптации; помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми.

Задачи:

1. Снизить эмоциональное, мышечное напряжение и импульсивность, обеспечивая эмоциональный комфорт и чувство защищенности.
2. Развивать коммуникативные навыки у детей, координацию движений; опыт проведения среди сверстников, предпосылки групповой сплоченности.
3. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам; эмпатии.

Игры и упражнения проводятся с детьми 1 раз в неделю по 10-15 минут.

Методическое обеспечение: Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОО. – СПб., 2013

Дата		Игры и упражнения
СЕНТЯБРЬ	1, 2 неделя Стр.62 (1,2 занятие)	Знакомство с детьми - создать положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Позови паровозик» - развивать голосовой аппарат, коммуникативные навыки детей. Упражнение «Вагончики» - развивать координацию движений.
	3,4 неделя Стр.64 (3,4 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Кап, кап» - развивать речевое дыхание, выразительность. Игра «Дождик и солнышко» - развивать координацию движений, слуховое внимание.
ОКТАБРЬ	1,2 неделя Стр. 66 (5,6 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Пальчиковая гимнастика «Мышка» - активизировать речь детей, развивать мелкую моторику. Упражнение Мышка» - развивать чувство ритма, координацию движений.

		Упражнение «Прятки с мышкой» - развивать умение взаимодействовать со сверстниками; сплочение группы.
	3,4 неделя Стр. 69 (7,8 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Позови лошадку» - развивать голосовой аппарат, коммуникативные навыки детей. Упражнение «Покатаемся на лошадке» - развивать слуховое внимание и произвольность, способность быстро реагировать на инструкцию.
Н О Я Б Р Ъ	1,2 неделя Стр. 71 (9,10 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Упражнение «Мишка» - развивать умение взаимодействовать со сверстниками; сплочение группы. Игра «Мишка, догоняй!» - развивать чувство ритма, координацию движений.
	3,4 неделя Стр. 73 (11,12 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Упражнение «Собери пирамидку» - формировать умение выкладывать сериационный ряд по величине. Упражнение «Разложи колечки по цвету» - обогащение сенсорного опыта детей, группировка объектов по цвету.
Д Е К А Б Р Ъ	1,2 неделя Стр. 75 (13,14 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Пальчиковая гимнастика «Зайка и ушки» - активизировать речь детей, развивать мелкую моторику. Игра «Ищем цвет» - развивает умение находить объекты по заданному цвету.
	3 неделя Стр. 76 (15 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Матрешка» - развивать координацию движений, умение согласовывать действия со словами. Игра «Матрешка, где ты?» - развивать умение ориентироваться в пространстве группы.
Я Н В А Р Ъ	2,3 неделя Стр. 78 (16,17 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Мой веселый звонкий мяч» - активизировать речь детей, развивать координацию движений. Игра «Превратимся в мячики» - развивать слуховое внимание и произвольность, способность быстро реагировать на инструкцию.
	4 неделя Стр. 80 (18 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой. Упражнение «Собери колокольчик» - формировать умение собирать разрезную картинку и 2 частей. Пальчиковая гимнастика «Колокольчик» - активизировать речь детей, развивать мелкую моторику.
Ф Е В Р А Л Ъ	1,2 неделя Стр. 82 (19,20 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Упражнение «Надувные пузыри» - развивать слуховое внимание и произвольность, способность быстро реагировать на инструкцию. Игра «Надувайся пузырь» - развивать умение действовать в группе согласованно.
	3,4 неделя Стр. 84 (21,22 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Найди цветочек для бабочки» - продолжать развивать умение соотносить основные цвета.

		Игра «Бабочка, лети!» - развивать умение согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом стиха.
МАРТ	1,2 неделя Стр. 64 (23,24 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Кап, кап» - развивать речевое дыхание, выразительность. Игра «Дождик и солнышко» - развивать координацию движений, слуховое внимание.
	3,4 неделя Стр. 69 (25,26 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Пальчиковая гимнастика «Мышка» - активизировать речь детей, развивать мелкую моторику. Упражнение «Мышка» - развивать чувство ритма, координацию движений. Упражнение «Прятки с мышкой» - развивать умение взаимодействовать со сверстниками; сплочение группы.
АПРЕЛЬ	1,2 неделя Стр. 71 (27,28 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Позови лошадку» - развивать голосовой аппарат, коммуникативные навыки детей. Упражнение «Покатаемся на лошадке» - развивать слуховое внимание и произвольность, способность быстро реагировать на инструкцию.
	3,4 неделя Стр. (29,30 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Упражнение «Мышка» - развивать умение взаимодействовать со сверстниками; сплочение группы. Игра «Мышка, догоняй!» - развивать чувство ритма, координацию движений.

Перспективный план игр и упражнений для индивидуальной работы с детьми 3 – 4 лет
(Совместная деятельность педагога – психолога с детьми 2-й младшей группы)

Цель: Создать условия для социально-эмоционального благополучия через формирование уверенности в себе, развитие эмоциональной сферы и навыков межличностного отношения.

Задачи:

1. Развивать эмоционально-коммуникативную сферу, эмоциональную восприимчивость.
2. Формировать адекватную самооценку, повышая уверенность в себе.
3. Развивать мыслительные операции (умение обобщать, классифицировать, сравнивать, группировать).
4. Совершенствовать навыки совместной деятельности, навыки партнерского общения и межличностного общения дошкольников.

Игры и упражнения проводятся с детьми младших групп 1 раз в неделю по 15 минут фронтально.

Методическое обеспечение:

«Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 3 - 4 лет /под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208с.

Срок проведения		Игры и упражнения
СЕНТЯБРЬ	1 неделя стр.13 (1занятие)	Игра «Приветствие» - познакомить детей друг с другом. Игра «Карусели» - развивать умение взаимодействовать в группе. Игра «Солнышко и дождик» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение. Упражнение «Зайка» - поддерживать положительную самооценку.
	2 неделя стр.17 (2занятие)	Подвижная игра «Паровозик дружбы» - развивать умение взаимодействовать в группе, преодолеть тактильный барьер между участниками. Упражнение «Прятки» - снизить уровень тревожности, страхов; развивать умение концентрировать внимание. Пальчиковая гимнастика «Дружба» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.

ОКТАБРЬ		Игра «Раздувайся пузырь» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя стр.20 (3занятие)	Игра «Давай поздороваемся» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Динамическая пауза «Танец в кругу» - развивать умение управлять своим мышечным напряжением. Игра «Кто позвал?» - развивать умение определять товарища по голосу, развивать координацию движений. Подвижная игра «Пожалуйста» - развивать произвольное внимание, умение действовать по сигналу. Игра «Вежливый мостик» - формировать представления о правилах доброжелательного поведения.
	4 неделя стр.24 (4занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Если нравится тебе, то делай так...» - развивать умение взаимодействовать в группе. Пальчиковая гимнастика «Дружба» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции. Упражнение ИКТ «Найди отличия» - развивать произвольное внимание. Игра «Волшебная палочка» - преодолеть тактильный барьер, поддерживать чувство уверенности в себе.
	1 неделя стр.28 (5занятие)	Игра «Улыбка» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Я радуюсь, когда» - расширять представления детей об эмоциях «радость»; о поступках, которые приносят радость. Упражнение «Гномик» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции. Упражнение «Радостная страничка» - развивать умение подбирать пиктограмму.
	2 неделя стр.32 (6занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Загадочные билеты» - развивать умение соотносить изображение по образцу. Игра «Аплодисменты» - продолжать поддерживать положительную самооценку. Игра «Мне грустно, когда...» - расширять представления детей об эмоциях «грусть»; о поступках, которые огорчают. Упражнение ИКТ «Угадай эмоцию» - развивать умение определять настроение по мимике, жестам.
	3 неделя стр.36 (7занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Зеркало» - развивать умение определять настроение по мимике, передавать его. Игра «Я сержусь, когда...» - расширять представления детей об эмоциях «злость»; о поступках, которые вызывают эти эмоции. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции. Упражнение «Сердитая страничка» - развивать умение выражать отрицательные эмоции и управлять ими.

	4 неделя стр.40 (8занятие)	Приветствие «Незнайка» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение ИКТ «Угадай эмоцию» - развивать умение определять настроение по мимике, жестам. Упражнение «Найди маски героям» - развивать умение соотносить пиктограмму к подходящей эмоции. Игра «Слушай внимательно» - развивать произвольное слуховое внимание. Упражнение «Собери картинку в паре» - развивать умение договариваться, взаимодействуя в паре.
Н О Я Б Р Ъ	1 неделя стр.45 (9занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Цветной паровозик» - развивать умение справляться с негативными эмоциями. Игра ИКТ «Светофор» - развивать произвольное зрительное внимание. Упражнение «Наведи порядок» - развивать умение группировать объекты, работая в команде.
	2 неделя стр.49 (10занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Лесные звуки» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение. Повысить положительный заряд. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции. Игра «Внимательный рыболов» - развивать произвольное зрительное внимание. Динамическая пауза «Звериная зарядка» - развивать координацию движений.
	3 неделя стр.53 (11занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Вспоминай – ка» - развивать умение распознавать настроение по мимическим и пантомимическим признакам. Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции. Упражнение «Лабиринт» - развивать произвольное зрительное внимание.
	4 неделя стр.57 (12занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Поезд» - преодолеть тактильный барьер, поддерживать чувство уверенности в себе. Упражнение «Снеговик» - развивать произвольное слуховое внимание. Пальчиковая гимнастика «Погода» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение.
Д Е К А Б Р Ъ	1 неделя стр.60 (13занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Кто позвал?» - развивать умение определять товарища по голосу, развивать координацию движений. Упражнение «Что в волшебном мешочке?» - развивать тактильную память, способствовать запоминанию ощущения от прикосновения к различным предметам.

		Упражнение «Прятки» - снизить уровень тревожности, страхов; развивать умение концентрировать внимание. Упражнение «Передай по кругу» - развивать умение конкретизировать понятия.
	2 неделя стр.64 (14занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Снежки» - развивать координацию движений, вызывать положительные эмоции. Подвижная игра «Коврик-домик» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение. Упражнение «Посели жильцов» - продолжать развивать умение определять эмоции по пиктограммам. Игра «Дотронься до...» - развивать быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве.
	3 неделя стр.68 (15занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Прогулка» - развивать чувство уверенности в своих силах. Упражнение ИКТ «Найди хвост» - развивать умение действовать сообща в команде. Игра «Змея» - развивать умение управлять своим поведением; справляться со своими страхами.
ЯНВАРЬ	2 неделя стр.73 (16занятие)	Игра «Путешествие в лес» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Запоминай-ка» - закреплять знания детей о внешних проявлениях злости. Упражнение ИКТ «Найди пару» - развивать произвольность, быстроту реакции. Игра «Большие ноги» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя стр.78 (17занятие)	Приветствие «Цветок сказок» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Чтение сказки «Сбежавшие игрушки» - вызвать желание заботиться об игрушках, убирать все на место. Упражнение «Мои игрушки» - развивать умение определять свои предпочтения, чувство уверенности в себе. Динамическая пауза «Игрушки» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.
	4 неделя стр.84 (18занятие)	Приветствие «Цветок сказок» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра ИКТ «Расскажем сказку вместе» - развивать групповую сплоченность, снять телесные зажимы. Упражнение «Путаница» - воспитывать чувство сострадания, сопереживания героям сказок, близким людям.
ФЕВРАЛЬ	1 неделя стр.90 (19занятие)	Приветствие «Цветок сказок» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Все на места» - воспитывать аккуратность, желание поддерживать порядок. Упражнение в парах «Найди и раскрась» - развивать умение договариваться, взаимодействуя в паре.
	2 неделя	Приветствие «Волшебный цветок» - снять негативные изменения в

МАРТ	стр.98 (20занятие)	социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Сапожок» - продолжать развивать групповую сплоченность, снять телесные зажимы. Упражнение «Сороконожка» - развивать умение договариваться, взаимодействуя в паре.
	3 неделя стр.104 (21занятие)	Приветствие «Мы сначала будем хлопать» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Угадай, кто это?» - развивать умение выделять и обобщать внешние и внутренние качества друга. Подвижная игра «Транспорт» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение. Игра «Ракета хорошего настроения» - содействовать развитию эмоциональной восприимчивости и саморегуляции детей.
	4 неделя стр.108 (22занятие)	Приветствие «Мы сначала будем хлопать» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере. Игра «Угадай, кто это?» - продолжать развивать умение выделять и обобщать внешние и внутренние качества друга. Игра «Поварята» - воспитывать чувство справедливо, умение честно оценивать в игре своё поведение и поведение сверстников, проявлять дружескую взаимопомощь. Игра «Подарки» - формировать представления об особенностях половой принадлежности, развивать положительное отношение участников друг к другу.
	1 неделя стр.113 (23занятие)	Приветствие «Цветок сказок» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Медведь в берлоге» - развивать умение уступать, делиться с окружающими людьми. Упражнение «Дорога к дому» - продолжать поддерживать положительную самооценку. Упражнение «В лесу» - воспитывать чувство справедливости и уверенности в своих силах.
	2 неделя стр.117 (24занятие)	Приветствие «Волшебный цветок» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра ИКТ «Кто потерялся?» - развивать произвольное внимание. Упражнение «Помощники» - формировать представление о дружбе и взаимопомощи. Игра «Дружная рыбалка» - развивать умение договариваться, работать в команде.
	3 неделя стр.121 (25занятие)	Приветствие «Волшебный цветок» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Горячо – холодно» - развивать умение ориентироваться в пространстве. Игра «Волшебные башмачки» - развивать умение действовать по сигналу; произвольность. Чтение сказки «Так и не так» - познакомить с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций. Игра ИКТ «Волшебные картинки» - развивать вербальное воображение.
	4 неделя стр.130 (26занятие)	Приветствие «Здравствуй!» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Едем в гости» - развивать координацию движений.

		Упражнение «Кто громче...» - снять психоэмоциональное напряжение, скованность. Упражнение «В комнате смеха» - развивать чувство юмора, умение адекватно реагировать на шутки.
АПРЕЛЬ	1 неделя стр.134 (27занятие)	Приветствие «Весеннее тепло» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра ИКТ «Подснежники» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение, повысить уверенность в себе. Игра «Солнечный зайчик» - развивать умение чувствовать эмоциональное состояние другого человека. Игра «Пробуждение» - формирование эмоциональной поддержки членов группы созданием условий для выбора и принятия коллективных решений; инициативы.
	2 неделя стр.140 (28занятие)	Приветствие «Как живешь?» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере. Игра «Передай по кругу» - развивать умение конкретизировать понятия. Упражнение ИКТ «Угадай эмоцию» - продолжать развивать умение определять настроение по мимике и жестам.
	3 неделя стр. 143 (29занятие)	Приветствие «Как живешь?» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Прятки» - снизить уровень тревожности, страхов; развивать умение концентрировать внимание. Упражнение «Флажки» - продолжать развивать произвольное внимание.
	4 неделя стр.145 (30занятие)	Приветствие «Как живешь?» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Передай по кругу» - развивать умение конкретизировать понятия. Игра «Подснежники» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение, повысить уверенность в себе. Упражнение «Хорошо – плохо» - формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа педагога – психолога с детьми (проблемы в эмоционально - личностной и коммуникативной сфере)

Цель: Развивать произвольную регуляцию эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать умение различать эмоции; понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.
2. Формировать позитивное отношение к своему «Я», повысить самооценку, уверенность в себе.
3. Снизить уровень тревожности, агрессивности, страхов.
4. Развивать произвольное управление поведением, снизить психологическое напряжение.

Индивидуальная (подгрупповая работа) проводится с детьми 1 раз в неделю. С детьми 4 – 5 лет (средние группы) 15 – 20 мин., 5 – 6 лет и 6 – 7 лет (старшие и подготовительные группы) 20 – 25 мин.

Предполагаемый результат:

- эмоции детей приобретают значительно большую глубину и устойчивость, преобладают положительные эмоции: появляется постоянная дружба со сверстниками;
- развивается умение сдерживать свои бурные, резкие выражения чувств; снижается импульсивность;
- ребенок усваивает “язык” эмоций для выражения тончайших оттенков переживаний, интонаций голоса;
- снижается уровень тревожности, агрессивности, страхов.

- эмоциональная реакция ребенка максимально адекватна ситуации; изменение характера детских рисунков (преобладание ярких, светлых красок, уверенный контур рисунка, выражение положительных эмоций через рисунок).

Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми 4 - 5 лет

Методическое обеспечение:

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. и др. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016

Срок проведения		Игры и упражнения
ОКТАБРЬ	1 неделя стр.15 (1 занятие)	Игра «Приветствие» - познакомить детей друг с другом, снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Подвижная игра «Паровозик дружбы» - развивать умение взаимодействовать в группе, преодолеть тактильный барьер между участниками. Игра «Давай знакомиться» - развивать первичные представления о себе, обращая внимание детей к индивидуальным особенностям. Игра «Соберем цветок» - развивать умение договариваться, работать в команде. Игра «Раздувайся, пузырь» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	2 неделя стр.17 (2 занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Подвижная игра «Паровозик дружбы» - развивать умение взаимодействовать в группе, преодолеть тактильный барьер между участниками. Игра «Незнайка» - развивать первичные представления о себе, обращая внимание детей к своему имени. Пальчиковая гимнастика «Дружба» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции. Игра «Замри» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	3 неделя стр.20 (3 занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Беседа «Зачем нужны вежливые слова» - закреплять знания детей о том, что такое вежливость, вежливые слова. Игра «Пожалуйста» - развивать умение быстро реагировать на сигнал, произвольность. Игра «Вежливый мяч» - закреплять умение говорить друг другу вежливые слова; воспитывать уважение к взрослым и сверстникам и всем окружающим.
	4 неделя стр.25 (4 занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Давай поздороваемся» - продолжать формировать умение приветствовать друг друга разными способами. Динамическая пауза ИКТ «Танец в кругу» - развивать умение передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Игра «Кто позвал?» - развивать умение определять товарища по голосу, поддерживать положительную самооценку. Игра «Мячик правил» - формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения.
Н	1 неделя	Игра «Облако» - снять негативные изменения в социально-личностной

ДЕКАБРЬ	стр.30 (5 занятие)	сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Я радуюсь, когда» - расширять представления детей об эмоции «радость»; о поступках, которые приносят радость. Игра «Как доставить радость» - развивать умение осознать относительность оценки чувств, вызвать желание совершать добрые поступки. Упражнение ИКТ «Радость и грусть» - развивать умение распознавать «грусть» по мимическим признакам. Упражнение «Радостное и грустное облачка» - развивать умение соотносить пиктограмму к эмоции.
	2 неделя стр.35 (6 занятие)	Игра «Встанем в круг» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Я сержусь, когда...» - расширять представления детей об эмоции «злость»; о поступках, которые вызывают эти эмоции. Упражнение «Притворщик» - развивать умение изображать на лице различные эмоции. Подвижная игра «Вулкан» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Больше не сержусь» - развивать умение проживать эмоциональное состояние, умение самостоятельно справляться с гневом. Упражнение ИКТ «Сердитое облачко» - развивать умение соотносить пиктограмму к эмоции.
	3 неделя стр.39 (7 занятие)	Игра «Облако» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Я удивляюсь, когда» - расширять представления детей об эмоции «удивление». Упражнение «Притворщик» - развивать умение изображать на лице различные эмоции. Подвижная игра ИКТ «Удивительная газета» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Упражнение «Удивленное облачко» - развивать умение соотносить пиктограмму к эмоции.
	4 неделя стр.42 (8 занятие)	Игра «Встань в круг» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Я боюсь (мне страшно), когда» - расширять представления детей об эмоции «страх, испуг». Упражнение «Притворщик» - развивать умение изображать на лице различные эмоции. Подвижная игра «Совушка, сова» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение, повысить уверенность в себе. Упражнение ИКТ «Испуганное облачко» - развивать умение соотносить пиктограмму к эмоции.
	1 неделя стр.46 (9 занятие)	Игра «Облако» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Я спокоен, когда» - расширять представления детей об эмоции «спокойствие». Упражнение «Притворщик» - развивать умение изображать на лице различные эмоции. Упражнение ИКТ «Спокойная игра» - развивать умение самостоятельно выбирать и организовывать интересные, «спокойные» игры. Упражнение «Испуганное облачко» - развивать умение соотносить

		пиктограмму к эмоции.
	2 неделя стр.49 (10 занятие)	Игра «Облако» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Найди друга» - продолжать развивать умение соотносить пиктограмму и эмоцию. Упражнение ИКТ «Сказочные герои» - развивать умение определять эмоциональные состояния по мимике и пантомимике. Упражнение «Оживи облако» - развивать невербальное воображение, снимать и регулировать психоэмоциональное напряжение.
	3 неделя стр.53 (11 занятие)	Игра «Незнайка» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Будь внимателен!» - развивать умение договариваться, позитивно взаимодействовать в группе. Упражнение ИКТ «Загадки-схемы» - развивать умение кодировать информацию, развивать у детей понимание себя и других. Динамическая пауза «Топ - хлоп» - развивать умение передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Упражнение «Дорисуй – ка» - развивать невербальное воображение, снимать и регулировать психоэмоциональное напряжение.
	4 неделя стр.56 (12 занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Опиши игрушку» - развивать коммуникативные навыки, способствовать преодолению барьеров в общении. Игра «Назови» - развивать умение конкретизировать понятия. Игра ИКТ «Скажи наоборот» - развивать вариативность мышления, навыки совместной деятельности и межличностного общения дошкольников.
ЯНВАРЬ	2 неделя стр.60 (13 занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение ИКТ «Запоминай – ка» - развивать зрительную память, произвольность внимания. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение. Упражнение «Найди лишнее» - развивать умение исключать лишнюю эмоцию по противоположному значению.
	3 неделя стр.63 (14 занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Запоминай – ка» - развивать слуховую память, произвольность внимания. Упражнение «Рукавички» - развивать умение договариваться, взаимодействуя в паре. Упражнение «Путаница» - воспитывать чувство сострадания, сопереживания героям сказок, близким людям. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение.
	4 неделя стр.67 (15 занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Запомни своих друзей» - формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам, способствовать снижению тревожности при общении.

		Упражнение «Прогулка» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции. Упражнение ИКТ «Путаница» - воспитывать чувство сострадания, сопереживания героям сказок, близким людям. Игра «Запрещенное движение» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение, развивать произвольное внимание.
ФЕВРАЛЬ	1 неделя стр.73 (16 занятие)	Игра «Путешествие в лес» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Запахи» - уточнить знания детей о том, что некоторые предметы можно узнать по запаху, даже не видя их. Упражнение ИКТ «Приятный - неприятный» - развивать умение выстраивать ассоциативные связи, вызывать положительные эмоции. Упражнение «Замок» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции. Игра «Нюх - нюх» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение, развивать произвольное внимание.
	2 неделя стр.77 (17 занятие)	Игра «Путешествие в лес» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение ИКТ «Вкусы» - формировать навыки исследования объектов с помощью органов чувств. Игра «Пальчики» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение, развивать произвольное внимание. Игра «Угощения» - развивать умение выстраивать ассоциативные связи, вызывать положительные эмоции.
	3 неделя стр.82 (18 занятие)	Игра «Путешествие в лес» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Лесные звуки» - формировать навыки исследования объектов с помощью органов чувств. Игра «Чей голосок?» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение, развивать произвольное внимание. Игра «Внимательные ушки» - развивать умение выстраивать ассоциативные связи, вызывать положительные эмоции.
	4 неделя стр.87 (19 занятие)	Игра «Путешествие в лес» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Волшебные дощечки» - развивать тактильную память, повышать чувствительность пальцев. Игра «Ищем клад» - формировать групповую сплоченность, умение договариваться. Упражнение «Найди пару рукавичке» - развитие умения чувствовать других, договариваться, согласовывать свои действия.
МАРТ	1 неделя стр.91 (20 занятие)	Игра «Путешествие в лес» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Где мы были, мы не скажем» - вызвать желание принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать к импровизации. Упражнение «Найди пару сапожку» - развитие умения чувствовать других, договариваться, согласовывать свои действия. Игра «Веселый хоровод» - развивать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние другого человека.
	2 неделя стр.96	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость,

АПРЕЛЬ	(21 занятие)	неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Спортсмены» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Изобрази» - вызвать желание принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать к импровизации. Упражнение «Настоящий мастер» - формировать концепцию стабильности собственного пола ребёнка — «я девочка», «я мальчик».
	3 неделя стр.99 (22 занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Цветок дружбы» - развивать умение справляться с негативными эмоциями и чувствами, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Бусы» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. Упражнение «Помоги бабушке» - формировать доброжелательное и уважительное отношение к окружающим.
	4 неделя стр.103 (23 занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра ИКТ «Загадочные животные» - развивать вербальное воображение, зрительное восприятие. Упражнение «Лабиринт» - развивать пространственное мышление и внимание, умение анализировать. Упражнение «Цветок дружбы» - развивать умение справляться с негативными эмоциями и чувствами, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	1 неделя стр.110 (24 занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Зоопарк» - вызвать желание принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать к импровизации. Упражнение «Помогай-ка собирай-ка» - вызвать желание прийти на помощь, развивать добрые и теплые отношения между детьми. Игра «Пожелания» - развивать навыки самоконтроля и групповую сплоченность.
	2 неделя стр.114 (25 занятие)	Игра «Вот как солнышко встает» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Капель» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Ручеек» - вызвать радостное настроение и эмоциональный подъем; приобщать детей к русской национальной культуре. Игра «Подснежники» - расширять словарный запас для выражения дружеских чувств.
	3 неделя стр.118 (26 занятие)	Игра «Вот как солнышко встает» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Аплодисменты» - повышать чувство уверенности в себе, снизить чувство тревоги. Упражнение «Клоуны» - развивать умение договариваться, взаимодействуя в паре. Игра «Жонглеры» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	4 неделя стр.122	Игра «Буратино» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная

	(27 занятие)	самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Волшебный сундучок» - развивать тактильную память, повышать чувствительность пальцев. Игра «Дружные предметы» - развивать умение договариваться, взаимодействуя в группе. Игра «Собери картинку» - продолжать развивать умение согласованно взаимодействовать в паре; зрительное восприятие.
МАЙ	2 неделя стр.125 (28 занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Запоминай-ка» - развивать кратковременную зрительную память. Игра «Мы играем» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Оживи фигурки» - развивать невербальное воображение, чувство эмпатии.
	3 неделя стр.129 (29 занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Запоминай-ка» - развивать кратковременную слуховую память. Игра «Бусы» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. Упражнение «Прятки» - развивать зрительное восприятие и внимание; формировать представление о том, что вместе играть интереснее.
	4 неделя стр.131 (30 занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Не зевай» - развивать произвольное внимание, саморегуляцию. Игра «Мы играем» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.

Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми 5 - 6 лет

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 5-6 лет (на основе программы «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой, « Давайте познакомимся!», пособия по тренинговому развитию и коррекции эмоционального мира дошкольников 4-6 лет И.А. Пазухиной)

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. **Возрастная группа:** дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
3. Способствовать самопознанию ребенка.
4. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Тема непосредственной образовательной деятельности	Цель занятия	Необходимое оборудование
Сентябрь		
Диагностика	Выявить уровень развития эмоционально-волевой сферы детей.	Бланки и карточки с заданиями каждому, цветные и простые карандаши
Октябрь		
Занятие 1 «Знакомство»	Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
Занятие 2 «Наша группа. Что мы умеем.»	Сплочение группы, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.
Занятие 3 «Правила поведения на занятиях.»	Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображением правил.
Занятие 4 «Страна «ПСИХОЛОГиЯ»»	Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГиЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», 3 пары следов.
Ноябрь		
Занятие 5 «Радость. Грусть»	Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши.

Занятие 6 «Гнев»	Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	Аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей.
Занятие «Удивление» 7	Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	Аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши, персонаж Удивлинка.
Занятие 8 «Испуг, страх»	Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.
Декабрь		
Занятие «Спокойствие» 9	Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. Снятие эмоционального напряжения.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
Занятие 10 «Горе» (Пазухина)	Расширять представления детей об эмоции «горе»; учить их понимать свои чувства и чувства других; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; помогать детям преодолевать негативные настроения.	Пиктограмма горе, аудиозапись грустной мелодии, лист бумаги, цветные карандаши.

Занятие «Интерес» (Пазухина)	11	Расширять представления детей об эмоции «интерес»; учить их понимать свои чувства и чувства других людей; учить передавать эмоциональное состояние «интерес», используя различные выразительные средства.	Пиктограмма интерес, альбом и цветные карандаши.
Занятие «Словарик эмоции»	12	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки	Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
Январь			
Занятие 13 «Страна Вообразия»		Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных.
Занятие 14 «В гостях у сказки»		Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.
Занятие 15 «Я и моя семья» (Пазухина)		Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Сюжетная картинка «Семья»; раздаточные карточки с изображением отдельных членов семьи; мяч; альбомы, цветные карандаши
Февраль			
Занятие 16 «Я и мои друзья»		Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
Занятие 17 «Страна «Я». Черты характера»		Углубление знаний детей о внутреннем мире человека	Рабочие тетради, мяч, большой лист бумаги и цветные

		карандаши, мяч, зеркало, бусины и нитки.
Занятие «Волшебные средства понимания»	18	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.
Занятие «Защитники отечества»	19	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».
		Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
		Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.
Март		
Занятие «Мамины помощники»	20	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тётке. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».
Занятие 21 «Язык жестов и движений» (Пазухина)		Дать знания о культуре жеста, о возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, <i>движений</i> , осанки.
Занятие 22 «Я особенный»		Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять эмоциональное и телесное напряжение.
Занятие 23 «Мой внутренний мир» (Пазухина)		Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представлений о себе, качествах своего характера.
		Фотографии мам, бабушек, теть, картинка с изображением комнаты, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.
		Магнитофон и кассета с записью музыки; маски героев из сказки «Колобок»; карточки к игре «Говорящая рука».
		Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, волшебный стул, волшебное дерево, волшебный сундучок со шляпой Незнайки.
		Магнитофон и кассета со спокойной музыкой; альбомы и цветные карандаши на каждого ребёнка
Апрель		

Занятие 24 «Что такое этикет. Мой внешний вид»	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши.
Занятие 25 «Общественный этикет»	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.
Занятие 26 «Столовый этикет»	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.
Занятие 27 «Подарочный этикет и гостевой этикет»	Познакомить детей с подарочным и гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного, гостевого этикета, музыка с разными настроениями, картинки с изображением времени дня, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки», памятки с правилами

	(устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	
Май		
Занятие 28 «Восприятие свойств предметов.»	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.
Занятие 29 «Мы такие разные» (Пазухина)	закреплять у детей представление о том, что все люди не похожи друг на друга; развивать восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям.	Набор изображений разных игрушек (например, машинка, кукла, мяч. Мишка, паровозик, кубики, самолёт, домик, шарик, зайчик и т.д.) и макет башенки с пятью окошками.
Занятие 30 «Давайте жить дружно» (Пазухина)	продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации.	Магнитофон и кассета с записью лёгкой, весёлой музыки; 6 дощечек для игры «Не намочи ноги».
Занятие 31 «Я знаю, я умею, я могу» (Пазухина)	закреплять приобретенные ранее знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своих отличиях от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности.	Мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши.

Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми 6 - 7 лет

Методическое обеспечение:

Алябьева Е.А. Коррекционно развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и педагогам-психологам дошкольных учреждений.- М.: ТЦ Сфера, 2012

Срок проведения		Игры и упражнения
ОКТАБРЬ	1 неделя стр.22 (1 занятие)	Игра «Как меня зовут» - познакомить детей друг с другом, формировать позитивное отношение к своему «Я». Игра «Мы соскучились друг по другу» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. Этюд «Солнышко» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	2 неделя	Игра-беседа «Расскажи о себе» - развивать умение обобщать свои

	стр.22 (2 занятие)	индивидуальные особенности, формировать позитивное отношение к своему «Я». Игра «Узнай по описанию» - развивать умение обращать на индивидуальные особенности друг друга, воспитывать положительное отношение участников друг к другу. Изотерапия «Мой портрет» - развивать умение выражать свои эмоции через цветопередачу, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	3 неделя стр.22 (3 занятие)	Игра-беседа «Расскажи о семье» - закреплять представление о значимости, формировать позитивное отношение к своим близким. Изотерапия «Моя семья» - развивать умение выражать свои эмоции к близким через цветопередачу, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	4 неделя стр.22 (4 занятие)	Игра-беседа «Один дома» - развивать умение самостоятельно решать различные проблемные ситуации. Разыгрывание сценок – миниатюр.
Н О Я Б Р Ъ	1 неделя стр.23 (5 занятие)	Игра-перевоплощение «Репейник» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу; чувство терпимости и эмпатии. Этюд «Грибочки» - развивать умение открывать собственные резервы для преодоления тревожности, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Пантомима «Солим грибы» - развивать выразительные движения, умение передавать эмоции невербальным способом.
	2 неделя стр.23 (6 занятие)	Игра-беседа «По муравьиным делам» - закреплять представления о том, что такое дружба и взаимовыручка. Этюд «Стрекоза» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя стр.23 (7 занятие)	Игра-беседа «Если бы мы были водосточной трубой» - развивать умение освобождаться от негативных эмоций. Этюд «Капельки» - развивать умение распознавать и выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Подарки» - воспитывать желание помочь, поддержать и порадовать другого человека.
	4 неделя стр.23 (8 занятие)	Игра-перевоплощение «Все мечтают стать птицей» - формировать представление о том, как влияет собственное поведение на взаимодействие с окружающими. Этюд «Птица» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение, чувство тревоги. Игра «Комплименты» - воспитывать умение уважительно относиться к окружающим.
Д Е К А Б Р Ъ	1 неделя стр.24 (9 занятие)	Чтение и беседа по сказке «Жадный кармашек» - развивать умение оценивать поступки героев, свои поступки; развитие положительных качеств личности (доброта, щедрость и др.) Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	2 неделя стр.24 (10 занятие)	Игра-беседа «Что ты знаешь о своем друге» - закреплять представления о дружбе; о том, какими качествами должен обладать друг. Изотерапия «Портрет друга» - развивать умение выражать свои эмоции через цветопередачу, развивать умение рисовать портрет друга, правильно изображать черты его лица.

		« Пожелание » - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя стр.24 (11 занятие)	Игра-беседа «Что ты знаешь о своем друге» - закреплять представления о дружбе; о том, каким качествами должен обладать друг. Коллективная работа «Письмо другу» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. Игра «Клубочек» - развивать умение чувствовать и понимать окружающих людей.
	2 неделя стр.25 (12 занятие)	Игра-беседа «Ты часть природы» - формировать бережное отношение к окружающему миру. Этюд «Цветок» - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
ЯНВАРЬ	3 неделя стр.25 (13 занятие)	Игра «Эмоции и чувства людей» - развивать умение определять эмоции и чувства людей по внешним признакам; причины плохого и хорошего настроения. Изотерапия «Мое настроение» - развивать умение выражать свои эмоции через цветопередачу, развивать умение изображать свои эмоции. Игра-беседа «Как обратиться с просьбой» - развивать умение обращаться за помощью, снизить чувство стеснения и тревоги. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	4 неделя стр.25 (14 занятие)	Игра-беседа «Если бы ты был бабочкой» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Этюд «Бабочки» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение, чувство тревоги. Изотерапия «Украсим бабочку вместе» - развивать умение выражать свои эмоции через цветопередачу, развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
ФЕВРАЛЬ	1 неделя стр.25 (15 занятие)	Чтение и беседа по сказке «Приключение Мишурь» - развивать умение оценивать поступки героев, свои поступки; развитие положительных качеств личности - скромность. Упражнение «Хвалим друг друга» - формировать представление о том, что хвалят за добрые поступки и достижения; развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. Игра «Пожелание» - развивать доброжелательное отношение участников друг к другу.
	2 неделя стр.26 (16 занятие)	Игра-беседа «С царевной лягушкой» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере. Игра «Лягушачий хор» - развивать умение действовать согласованно в команде, развивать групповую сплоченность. Игра «Лягушки и цапли» - развивать умение действовать по сигналу.
	3 неделя стр.27 (17 занятие)	Игра «Путешествие в горы» - развивать умение действовать в команде, договариваться. Этюд «Горный цветок» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение, чувство тревоги. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	4 неделя стр.27 (18 занятие)	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра-беседа «Один дома» - развивать умение самостоятельно решать

		различные проблемные ситуации. Разыгрывание сценок – миниатюр.
МАРТ	1 неделя стр.28 (19 занятие)	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Солнечные лучики» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Упражнение «Волшебная палочка» - развивать умение принимать решения и нести ответственность за них.
	2 неделя стр.28 (20 занятие)	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Этюд «Робкий цыпленок» - повышать чувство уверенности, умение справляться с робостью. Этюд «Смелый львенок» - продолжать поддерживать положительную самооценку. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя стр.28 (21 занятие)	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Этюд «У страха глаза велики» - повышать чувство уверенности, поддерживать положительную самооценку. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	4 неделя стр.28 (22 занятие)	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Этюд «В углу» - снять существующие страхи, повысить чувство уверенности. Упражнение «Сочинение историй» - отыграть негативный опыт ребенка и освободить от последствий травмирующих событий. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
АПРЕЛЬ	1 неделя стр.29 (23 занятие)	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Я хочу» - развивать умение выражать свои желания, повысить самооценку. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	2 неделя стр.29 (24 занятие)	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Возьми себя в руки» - развивать умение регулировать свое эмоциональное состояние. Упражнение «Ха!» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	3 неделя стр.30 (25 занятие)	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Волшебный клубочек» - развивать умение осознавать причины, приводящие к конфликту, и возможные пути его разрешения. Упражнение «Водопад» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	4 неделя	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной

	стр.31 (26 занятие)	сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Лягушачий хор» - развивать умение действовать согласованно в команде, развивать групповую сплоченность. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
МАЙ	2 неделя стр.31 (27 занятие)	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Изотерапия «Твоя маска» - открыть резервы детей для преодоления неуверенности через изобразительные средства. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя стр.32 (28 занятие)	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Ожившие маски» - развивать умение чувствовать эмоциональное состояние другого человека. Игра «Правила» - формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа педагога – психолога с детьми (коррекция эмоционально-волевой сферы; произвольности)

Цель: развивать произвольную регуляцию эмоциональных состояний, умение управлять собственным поведением у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- 1.Развивать произвольное управление поведением, самоконтроль; снизить эмоционального напряжение.
- 2.Развивать умение выплескивать отрицательные эмоции и напряжение приемлемыми способами.
- 3.Повышать и развивать концентрацию и объем внимания; произвольность психических процессов.
4. Совершенствовать коммуникативные навыки, навыки взаимодействия в коллективе.

Индивидуальная (подгрупповая работа) проводится с детьми старшего дошкольного возраста 1 раз в неделю 25-30 мин.

Предполагаемый результат:

- ребенок самостоятельно или с небольшой помощью взрослого управляет своим поведением;
- развивается умение сдерживать и контролировать свои бурные, резкие выражения чувств; снижается импульсивность;
- повышается концентрация и объем внимания; произвольность психических процессов;
- снижается уровень тревожности, агрессивности, импульсивности.

Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми 5 - 7 лет

Методическое обеспечение:

Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.- М.: ООО Национальный книжный центр, 2015

Срок проведения	Игры и упражнения
ОКТАБРЬ 1, 2 неделя стр.10 (1 занятие)	Игра «Йога для малышей» - снять психоэмоциональное напряжение, настроить на совместную работу. Игра «Прогулка в лес» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность. Этюд «Камень и путник» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Будь внимателен» - умение сосредотачиваться на слуховых

		сигналах; умение слушать и слышать. Упражнение «Передай движение» - развивать наблюдательность, умение действовать по инструкции.
	3,4 неделя стр.12 (2 занятие)	Игра «Йога для малышей» - снять психоэмоциональное напряжение, настроить на совместную работу. Игра «Изобрази явление» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность. Игра «Самолеты» - развивать умение действовать согласованно, воспитывать положительное отношение участников друг к другу. Упражнение «Надоедливая муха» - развивать умение быстро переключать и распределять внимание. Упражнение «Раз, два, три — говори!» - развивать произвольное управление поведением, самоконтроль. Упражнение «Одно большое животное» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
НОЯБРЬ	1,2 неделя стр.14 (3 занятие)	Игра «Запретные движения» - развивать произвольное управление поведением, самоконтроль. Игра «Зоопарк» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность. Игра «Кубик несущий, не уроню» - развивать умение регулировать и контролировать двигательную активность. Этюд «Шалтай Болтай» - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния.
	3,4 неделя стр.16 (4 занятие)	Игра «Расскажем и покажем» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность. Упражнение «Передай мяч» - развивать умение действовать по инструкции. Этюд «Насос и мяч» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Паровозик с именем» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. Этюд «Клоуны» - развивать умение выражать свои эмоции через движения.
ДЕКАБРЬ	1,2 неделя стр.18 (5 занятие)	Игра «Космическое путешествие» - развивать произвольное управление поведением, самоконтроль. Игра «Интервью» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. Этюд «Росток» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Упражнение «Пловцы» - развивать умение согласованно взаимодействовать в паре; развивать произвольность психических процессов.
	3 неделя стр.20 (6 занятие)	Подвижная игра «Светофор» - развивать произвольное управление поведением, самоконтроль. Игра «Внимательные глазки» - развивать объем и концентрацию зрительного внимания. Игра «Знаете ли вы цифры» - развивать умение быстро переключать и распределять внимание. Игра «Расскажем и покажем» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность. Игра «Знаете ли вы буквы» - развивать умение быстро переключать и распределять внимание. Этюд «Штанга» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
Я	2,3 неделя	Игра «Жмурки» - развивать слуховое внимание; умение ориентироваться

	стр.22 (7 занятие)	в пространстве. Этюд «Потягушки» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Упражнение «Лимон» - развивать умение выражать свои эмоции через движения; развивать невербальное воображение. Игра «Волшебный мешочек» - развивать тактильно-двигательное восприятие. Упражнение «Опиши игрушку» - развивать умение описывать объекты по разным признакам.
	4 неделя стр.24 (8 занятие)	Игра «Слепой и поводырь» - развивать доверие друг к другу; слуховое внимание и умение ориентироваться в пространстве. Игра «Летает – не летает» - развивать произвольное внимание, умение действовать по сигналу. Игра «Что изменилось?» - развивать наблюдательность, зрительное внимание. Этюд «Снеговик» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
ФЕВРАЛЬ	1,2 неделя стр.26 (9 занятие)	Игра «Кричалки – шепталки - молчалки» - развивать произвольное внимание, самоконтроль. Этюд «Солнечный лучик» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Кто первый прыгнет в обруч» - развивать умение действовать по сигналу, быстроту реакции. Игра «Не спеш» - развивать наблюдательность, зрительное внимание. Этюд «Клоуны» - развивать умение выражать свои эмоции через движения.
	3,4 неделя стр.28 (10 занятие)	Упражнение «Давай поздороваемся» - закреплять умения детей приветствовать друг друга разными способами. Игра «Море волнуется раз» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность. Этюд «Пластилиновая кукла» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение, чувство тревоги. Игра «Иголочка и ниточка» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. Этюд «Шалтай Болтай» - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния.
МАРТ	1,2 неделя стр.30 (11 занятие)	Игра «Расставить посты» - развивать произвольное внимание, самоконтроль. Игра «Что изменилось?» - развивать наблюдательность, зрительное внимание. Упражнение «Снежинка» - развивать умение выражать свои эмоции через движения. Игра «Зимние забавы» - развивать зрительную память, самоконтроль. Этюд «Снеговик» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	3,4 неделя стр.32 (12 занятие)	Игра «Танец снежинок» - развивать эмоционально-выразительные движения; воображение. Игра «Ручеек» - развивать умение действовать по инструкции. Игра «Одно большое животное» - формировать умение действовать сообща; положительное отношение участников друг к другу. Игра «Ищем ошибки» - развивать наблюдательность, зрительное внимание. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки» - развивать произвольное внимание, самоконтроль. Игра «Паровозик с именем» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
А	1,2 неделя	Игра «Расскажем и покажем» - развивать эмоционально-выразительные

МАЙ	стр.34 (13 занятие)	движения; групповую сплоченность. Игра «Слушаем и отвечаем» - развивать слуховое внимание, произвольность психических процессов. Упражнение «Броуновское движение» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Угадай фигуру» - развивать наблюдательность, зрительное внимание. Игра «Съедобное – не съедобное» - развивать слуховое внимание, быстроту реакции. Этюд «Сидели два медведя» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	3,4 неделя стр.36 (14 занятие)	Игра «Кубик несущий, не уроню» - развивать умение регулировать и контролировать двигательную активность. Игра «Цирковые артисты» - развивать групповую сплоченность, координацию движений, воображение. Этюд «Клоуны» - снять психоэмоциональное напряжение. Игра «Да и нет не говори!» - развивать умение осуществлять самоконтроль. Игра «Расскажем и покажем» - развивать эмоционально-выразительные движения.
	2,3 неделя стр.38 (15 занятие)	Игра «Черепашки» - развивать умение регулировать и контролировать двигательную активность. Игра «Слушай команды» - развивать слуховое внимание, самоконтроль; умение действовать по сигналу. Упражнение «Прошепчи ответ» - развивать умение регулировать силу голоса; умение выполнять инструкцию. Игра «Жужа» - развивать умение посмотреть на себя со стороны, развивать групповую сплоченность.
	4 неделя стр.40 (16 занятие)	Игра «Флажок» - развивать зрительное внимание, самоконтроль. Игра «Комплименты» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. Подвижная игра «Сова» - развивать умение действовать по сигналу. Игра «Эмоции» - развивать умение регулировать и контролировать свое эмоциональное состояние. Этюд «Кораблик» - снять психоэмоциональное напряжение.

2.2.5 Календарно-тематическое планирование занятий в логопедической группе по программе «Давай познакомимся» развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 5- 6 лет. (И.А. Пазухина)

Цель:

создание условий для повышения осознания ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений для обеспечения всестороннего гармоничного развития его личности, эмоционального комфорта.

Задачи:

1. способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
2. развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
3. помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
4. учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории семьи;
5. воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
6. вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие

- лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
7. развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут

	Тема занятия	Цели и задачи	Игры и упражнения
СЕНТЯБРЬ			
1.	«Тайна моего имени»	- способствовать гармонизации осознании ребёнком своего имени. - учить обращаться друг к другу по имени. - запоминать именатоварищей	1. Чтение стих. М. Владимова «Был в старину такой обычай» 2. Игра «Эхо» 3. Игра «Маленькое имя» 4. «Имена своих друзей» 5. Игра «Объясни имя» 6. «Ласковое имя» 7. Оформление листа «Меня зовут ...»
2.	Автопортрет	- помочь детям понять собственную индивидуальность	1. Чтение стих. Р. Сефа «Ещё одно эхо» 2. Упр. «Радио» 3. Рассказ про девочку Катю (по произведению Е.Пермяка) Про нос и язык» 4. Рисунок «Мой портрет»
3.	Мой внутренний мир	- учить детей описывать свои желания, чувства; - учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; - развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.	1. Беседа «Слушаем себя» 2. Игра «Свет мой, зеркальце, скажи» 3. Упр. «Знакомство-представление» 4. Рисунок «Мне это нравится»
4.	Мой любимый сказочный герой	- способствовать самовыражению ребёнка; - учить его средствами жестикуляции и мимики; - передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.	1. Чтение русских народных сказок. 2. Игра «Хоровод сказочных героев». 3. Игра-упр. «Любимый сказочный герой». 4. Придуманные сказки со всеми любимыми сказочными героями детей. 5. Рисунок «Мой любимый сказочный герой»
ОКТАБРЬ			
5.	Мы так похожи	- формировать чувство принадлежности к группе; - помогать ребёнку, почувствовать себя более уверенно; - расширять представления	1. Упр. «Ассоциация». 2. Игра «Подарок». 3. Игра «Мыльные пузыри». 4. «Конкурс хвастунов» 5. Игра «Комната смеха»

		детей о различных способах коммуникации с окружающими.	6. Игра «Доброе животное»
6.	Мы такие разные	- учить различать индивидуальные особенности детей в группе; - определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям; - сравнивать свой вкус со вкусом других	1. Игра «Башенка из игрушек» 2. Игра «Мы разные» 3. Игра «Заяц - хвоста» 4. Игра «Спиной друг к другу» 5. Игра «Испорченный телефон» 6. Игра «Знакомство – представление» 7. Игра «Встань на его место»
7.	Путешествие в сказочную страну «Красная шапочка»	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1. Приветствие. 2. Вход в «Сказочную страну» через «Волшебный тоннель». 3. Пересказ сказки «Красная шапочка», используя прием инверсия. 4. Инсценировка сказки «Красная шапочка» с помощью кукол. 5. Упражнение «Нарисуй радость». 6. Выход из «Сказочной страны» через «Волшебный тоннель». 7. Прощание.
8.	Язык жестов и движений	- дать детям начальные знания культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы; - расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.	1. Игра «Как можно общаться без слов» 2. Игра «Через стекло» 3. Упр. «Артисты пантомимы» 4. Игра «Кто я?» 5. «Расскажи стихи руками» 6. Игра «Заколдованный ребёнок» 7. Игра «Говорящая рука»
НОЯБРЬ			
9.	Давайте жить дружно	- развивать групповую сплоченность; - формировать чувство принадлежности к группе; - помогать каждому ребёнку, чувствовать себя более защищённо; - преодолевать трудности в	1. Чтение стих. З. Александровой «Шарик» 2. Упр. «Поварята» 3. Игра-упр. «Психологическая лепка» 4. Игра «Договорись взглядом» 5. Игра «Волны» 6. Игра «Не намочи ноги»

		общении.	7. Упр. «Доброе животное»
10.	Мальчики и девочки	- учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении; - развивать навык общения мальчиков с девочками.	1. Игра «Мальчики или девочки» 2. Чтение стих. А. Кузнецовой «С кембы я хотел дружить» 3. Игра «Петушки» 4. Игра «Приглашение на танец» 5. Игра «Лужа» 6. Этюд «Найди свою пару» 7. Рисунок «Мальчик или девочка»
11.	Путешествие в сказочную страну. «Лиса и журавль»	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1. Приветствие. 2. Вход в «Сказочную страну» через «Волшебный тоннель». 3. Прослушивание и обсуждение сказки «Лиса и журавль». 4. Инсценировка сказки «Лиса и журавль». 5. Упражнение «Дотронься и расскажи». 6. Выход из «Сказочной страны» через «Волшебный тоннель». 7. Прощание
12.	Радость	- познакомить детей с эмоцией радости; - учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - формировать положительные чувства и эмоции через улыбку; - учить эмоционально воспринимать весёлое настроение людей.	1. Чтение стих. Ю. Тувима «Про пана Трулялинского» 2. Беседа «Радость – это...» 3. Игра – ассоциация «На что похожа радость» 4. Этюды «Ласка, первый снег» 5. Игра «Что может поднять тебе настроение» 6. Рисунок «Я радуюсь»
ДЕКАБРЬ			
13.	Удивление	- познакомить детей с эмоцией удивления; - учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - учить эмоционально	1. Чтение отрывка А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» 2. Беседа «Удивление» 3. Игра «Море волнуется»

		воспринимать удивлённое настроение людей; - развивать умения чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим.	4. Игра – ассоциация «Удивление» 5. Этюд «Живая шляпа» 6. Рисунок «Удивлённый человек»
14.	Страх	- познакомить детей с эмоцией страха; - учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей; - помогать детям осознавать и преодолевать страх	1. Чтение стих. И. Демьянова «Трусов Федя» 2. Беседа «Страх- это...» 3. Игра «Расскажи свой страх» 4. Игра «Гуси-Лебеди» 5. Игра – ассоциация «Страх» 6. Этюд «Момент отчаяния» 7. «Мой страх»
15.	Гнев	- познакомить детей с эмоцией гнева; - учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально- приемлемыми способами; - знакомить со способами снятия негативных настроений.	1. Чтение отрывка из сказки К.Чуковского «Мойдодыр» 2. Игра «Ругаемся овощами» 3. Игра «Тигр на охоте» 4. Этюд «Гневная гигиена» 5. Рисунок «злой человек»
16.	«Быть честным хорошо или плохо?»	- ознакомление детей с нравственной нормой. - сформировать представления биополярных понятий. - научить детей видеть и анализировать собственное поведение и поведение других людей. — сформировать систему последовательных действий. — научить использовать в повседневной жизни правило честности, трудолюбия, скромности, щедрости.	1. Ритуал приветствия 2. Беседа «Честность и ложь» 3. Игра «К нам гости пришли» 4. Чтение и анализ рассказа В. Осеевой «Что легче?» 5. Игра «Доверие и поддержка» 6. Практическое занятие: «Забытый зонтик» 7. Упражнение «Честный стульчик» 8. Загадывание желания.
ЯНВАРЬ			
17.	«Настроение»	- сближение участников. - установление дружеских отношений, кооперация. - мобилизация внимания детей. — формирование представления об инициативности, самостоятельности, ответственности.	1. Ритуал приветствия 2. Рисование «Самостоятельный человек – это...» 3. Чтение и обсуждение стихотворения «Научу обуваться и братца» 4. Упражнение

			«Считалочка» 5. Игра «Как чихает великан» 6. Ритуал прощания.
18.	«Рецепт хорошего настроения»	- формирование представления о психологическом состоянии человека. – формирование умения выразить свое эмоциональное состояние. – формирование умения понимать свое настроение и настроение других людей.	1. Ритуал приветствия 2. Игровая ситуация «Два сердитых медвежонка» 3. Игра «Веселый и грустный клоун» 4. Игра «Ласковые шаги» 5. Психогимнастика. 6. Игра «Скажи наоборот» 7. Ритуал прощания.
19.	Горе	- познакомить детей с эмоцией горя; - учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить эмоционально воспринимать грустное состояние людей; - знакомить со способами снятия негативных настроений.	1. Чтение сказки «Волк и семеро козлят» 2. Когда я грустил (рассказы детей) 3. Игра «Северный полюс» 4. Игра – ассоциация «Горе» 5. Рисунок «Грустный человек» 6. Упр. Дружба начинается с улыбки.
ФЕВРАЛЬ			
20.	Интерес	- познакомить детей с эмоцией интерес; - учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	1. Чтение рассказа «Скворушка» 2. Что меня интересует (рассказы детей) 3. Игра – ассоциация «Интерес» 4. Этюд «Что там происходит» 5. Рисунок «Интересное занятие».
21.	Наши эмоции	- продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса; - закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения; - расширить представления детей об эмоциях; - продолжить развивать эмпатию, воображение.	1. Игра «Кривые зеркала» 2. Игра «Повтори фразу» 3. Упр. «Слушаем музыку» 4. Игра «Профессии» 5. Игра «Азбука настроения» 6. Рисунок «Разные человечки»
22.	Мой ласковый и нежный зверь	- дать детям знания о том, чем человек отличается от животных; - учить изображать животных, используя различные выразительные средства;	1. Слушание «Голоса животных» 2. Игра «Придумаем клички животных с картинками» 3. Игра «Большой –

		- учить детей общаться с животными.	маленький» 4. Игра «Я и животные» 5. Игра «Изобрази животное» 6. Игра «Сказочная зверюшка»
23.	Общение с животным	- способствовать адекватному ролевому развитию детей, то есть обучать детей принимать роли, адекватные новым ситуациям; - развивать творчество; - оптимизировать общение со сверстниками; - способствовать снижению страха перед животными.	1. Загадка про волка и трёх поросят 2. Рассказывание русской народной сказки «Три поросёнка» 3. Беседа «Злой волк» 4. Игра «Разминка» 5. Беседа «Добрый волк» 6. Рисунок «Весёлый, добрый волк» 7. «Иван Царевич и серый волк»
МАРТ			
24.	С кем я живу	- вызвать у детей интерес к собственной личности; - дать детям представление о различных родственных отношениях в семье; - показать отличие конкретного человека от других людей; воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; - учить выражать внимание маминой заботе обо всех членах семьи.	1. Беседа «Что такое семья» 2. Упр. «Кто кому кто» 3. Игра «Карусели» 4. Беседа «Прожила на свете мама» 5. Игра «Маме улыбаемся» 6. Игра «Чем порадуем родителей» 7. Рисунок «Особый день своей семьи»
25.	Правила домашнего этикета	- учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими; - создавать положительное эмоциональное настроение у детей.	1. Чтение рассказа «Карандаш» Я.Тайца 2. Игра «Не поделили игрушку» 3. Разыгрывание сценки 4. Рисунок «Общая игрушка» 5. Беседа с детьми о необходимости уступать друг другу.
26.	В гостях у маленькой Бабы - Яги	- повторить пройденное и закрепить знания, умения детей; - создавать положительный эмоциональный фон; - развивать навыки общения ребёнка со сверстниками; - способствовать умению о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и	1. Введение в сказку 2. Игра «Клеевой дождик» 3. Игра «По кочкам» 4. Игра «Ромашка с настроением» 5. Игра «Гармоничный танец» 6. Игра «Комплименты» 7. Рисунок «Рисуем

		персонажей.	сказку»
27.	«Зазеркалье»	- Развитие зрительного-чувствительного восприятия объектов. - формировать представление о зеркальном образе «Я» - формировать представление о пространственно-временном принципе зеркала.	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Свет мой зеркальце скажи...» 3. Игра «Солнечный зайчик» 4. Игра «Волшебное говорящее зеркальце» 5. Игра «Видимое и невидимое» 6. Рисование «Мое отражение в волшебных зеркалах» 7. Ритуал окончания занятия.
АПРЕЛЬ			
28.	«Доверие»	- способствовать сплочению группы; - создание у детей мотивации групповой работе. - создание в группе атмосферы доверительности, доброжелательности, открытости. - активизация позитивного настроения детей.	1. Игра-приветствие с колокольчиком. 2. Упражнение «Я люблю» 3. Игра-конкурс «Вот мы какие!» 4. Упражнение «Считалочка» 5. Игра «Домики» 6. Ритуал окончания занятия
29.	«Музыка-способ общения и передачи чувств»	- обогащение эмоционального мира детей по средством звуков. - закреплять умение анализировать звуки, выделять отдельные звуки из шума. - закреплять умение различать звуки речи и неречевые звуки.	1. Ритуал начала приветствия 2. Игра «Секрет морской раковины» 3. Игра «Наше тело издает звуки» 4. Игра «Звук и тишина» 5. Игра «Звукоподражание» 6. Игра «Эхо в лесу» 7. Ритуал окончания занятия.
30.	«Мир в движении»	- развитие двигательных ощущений. - зрительной пространственной ориентировки. - пространственной организации движений. - развивать умения выполнять физические упражнения.	1. Ритуал приветствия 2. «Упражнение удержите равновесие» 3. Упражнение «Удобно или неудобно» 4. Упражнение Рельеф лица 5. Упражнение «Помести игрушку на столе» 6. Упражнение «Такси» 7. Гимнастика. 8. Графический акустический диктант. 9. Игра «Веселые движения» 10. Ритуал окончания

			занятия.
31.	Я знаю, я умею, я могу	- повторить пройденный материал и закрепить знания и умения детей; - развивать представление детей о себе и своём отличии от других; - формировать у детей адекватную самооценку; - продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	1. Чтение русской народной сказки «Заяц – хвостун» 2. Игра «Заяц хвостун» 3. Игра «Я и другие» 4. Игра «Колдун» 5. Игра «Я знаю» 6. Рисунок «Наш дом»

2.2.6 Подготовительная группа с ТНР (логопедическая) (6-7 лет)

Календарно-тематическое планирование занятий в логопедической группе по программе «Скоро в школу». Развитие эмоционально-волевой, коммуникативной и познавательной сферы дошкольников 6-7 лет. (по методикам Ухановой А.В., Тарасовой Н.В., Волковской Т.Н.)

Цель: формирование психологической готовности детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи к успешному обучению в школе.

Задачи:

1. Сформировать мотивы для учебной деятельности.
2. Развивать познавательную активность, формировать предпосылки для учебной деятельности.
3. Совершенствовать эмоционально-волевою сферу.
4. Развивать личностную готовность.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Тема занятия	Цели и задачи	Игры и упражнения	Источник
СЕНТЯБРЬ			
«Знакомство»	· Познакомиться с группой · Развивать чувство принадлежности к группе. · Формировать у детей интерес и положительное отношение к группе. · Развивать логическое мышление, зрительную память и внимание.	· Приветствие. · Игра «Меня зовут» · Игра «Кричим имена» · Игра «Это про меня» · Игра «Добрый друг медвежонка» · Игра «Наш дом» · Упражнение на релаксацию «Порхание бабочки» · Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 30-33 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера,

				2011 Стр.11-12
	Занятие № 2	- Сплотить группу. - Дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания. - Развивать навыки произвольного поведения. - Обогащать игровой и социальный опыт. - Развивать память, внимание. - Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.	- Игра «Здравствуй» - Игра «Назови друга» - Игра «Театр масок» - Игра «Поставь пальчик» - Игра «Найди пару» - Игра «Почта» - Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. –Ростов н/Д:Феникс,2014 Стр. 36-38 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 12-13
	Занятие № 3	- Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей. - Развивать мыслительные процессы. - Развивать ориентировки в пространстве.	- Игра «Здравствуй» - Игра «Назови друга» - Игра «Ветер дует на...» - Игра «Стой или шагай, слушай, выбирай» - Графический диктант - Упражнение на релаксацию «Тихое озеро» - Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. –Ростов н/Д Феникс, 2014 Стр. 39-42 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 13-14
	Занятие № 4	- Снять страхи и неуверенность в поведении. - Развивать внимание, память. 3. Развивать	- Игра «Здравствуй» - Игра «Почта» - Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи» - Игра «Строим башню» - Игра «Подскажи	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием

		слуховое восприятие. Развивать словесно-логическое мышление. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.	последний слог» Упражнение «Шалтай – Болтай» Игра «До свидания»	речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 43-47 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 14-16
ОКТАБРЬ				
Занятие № 5	Развивать групповую сплочённость. Объяснить детям, что каждый человек – личность, со своими достоинствами и недостатками. Активизировать тактильное восприятие. Развивать произвольность внимания. Развивать произвольную саморегуляцию двигательной активности и поведения детей.	Игра «Утреннее приветствие» Упражнение «Солнечный зайчик» Беседа «Кто я» Рисование «Автопортрет» Игра «Поймай мяч» Игра «Волшебный мешочек» Упражнение «Воздушный шарик» 8. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014Стр.48-51 ВолковскаяТ.Н.ти 67 Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.Стр. 28 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011Стр.16-17	
Занятие № 6	Формировать представление о том, как стать умнее. Развивать координацию движений. Снять напряжение. Развивать	Игра «Утреннее приветствие» Игра «Угадай поголосу» Игра «Кто больше» Игра «Весёлыйлабиринт» Игра «Слушайхлопки» Упражнение «Сравни	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс,	

		слуховое восприятие. Развивать целенаправленно внимание, навыки произвольного поведения, волевые качества.	картинки» - Упражнение на релаксацию «Отдых на море» - Игра «До свидания».	2014 Стр. 52-56 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28
	Занятие № 7	- Развивать у детей уверенность в себе. - Развивать координацию движений. - Развивать слуховое восприятие. - Развивать активное внимание. - Развивать навыки анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификаций по родовым категориям.	- Игра «Утреннее приветствие» - Игра «Животные» - Игра «Зеркало» - Игра «Подбери пару» - Упражнение «Тылев» - Графический диктант - Игра «Мы охотимся на льва» - Игра «До свидания».	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 57-60 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь Дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28
	Занятие № 8	- Развивать чувство единства, сплочённости. - Развивать внимание, память, наблюдательность и логическое мышление. - Учить отгадывать загадки. - Развитие концентрации и переключения внимания.	- Игра «Утреннее приветствие» - Игра «Отгадай, найди добеги» - Упражнение «Закончи рассказ» - Игра «Цепочка слов» - Игра «Четвёртый лишний» - Игра «Запретное движение» - Игра «Запретный цвет» - Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 61-64 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь

				дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 20-22
НОЯБРЬ				
Занятие № 9	- Снять эмоциональное напряжение. - Развивать зрительную память и внимание. - Воспитывать чувство уверенности в себе.	- Игра «Давайте поздороваемся» - Игра «Поезд» - Игра «Возьми любую игрушку, кроме...» - Игра «Запомникартинки» - Графический диктант - Упражнение «Подвески» - Игра «До свидания».	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 66-68 Волковская Т.Н., Юсупова Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи.- М.: Книголюб, 2004. Стр. 29 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр.22	
Занятие № 10	Развивать умение адекватно развивать своё	- Игра «Давайте поздороваемся» - Игра «На что похоже настроение?»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе	

		эмоциональное состояние. - Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. - Развивать воображение. - Развитие внимания.	- Игра «Покажи по-разному» - Упражнение «Собери картинку» - Игра «Поймай мяч» - Задание «Найди отличия» - Упражнение на релаксацию «Водопад» - Игра «До свидания»	детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 69-71 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр.23
	Занятие № 11	- Развивать аналитическое мышление - Развивать воображение, слуховое внимание. - Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого. - Создать положительный Эмоциональный фон.	- Игра «Давайте поздороваемся» - Задание «Найди пару» - Отгадай загадку - Диктант-рисование - Игра «Найди ошибку» - Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. –Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 72-75 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29 Уханова А.В. Завтра в школу! Стр 24
ДЕКАБРЬ				
	Занятие № 12	Способствовать сплочению	Игра «Давайте	Тарасова Н.В. Психологическая

		в группе. - Развивать внимание и память. - Развивать воображение. - Создать атмосферу единства.	поздороваемся» - Упражнение «Заряд бодрости» - Задание «Вспомни и назови» - Упражнение «Выложи кружки» - Упражнение «Закончи предложение» - Игра «Сколько рук осталось» - Игра «До свидания»	подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 76-79 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр.29
	Занятие № 13	- Развивать эмпатию. - Развивать целенаправленное внимание, долговременную память. - Развивать произвольность.	- Игра «Я рад тебя видеть» - Игра «Назови друга» - Игра «Найди сюрприз» - Игра «Ладочки» - Игра «Маска» - Упражнение «Весёлые задачки» - Динамическая пауза «Карнавальная танец» - Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 80-82
	Занятие № 14	- Снять эмоциональное напряжение - Развивать эмпатию - Расширять объём внимания, развивать память, расширять	- Игра «Я рад тебя видеть» - Игра «Цепочка слов» - Игра «Будь внимателен» - Игра «Маленькие добрые приведения» - Словесный диктант - Упражнение на релаксацию	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 83-85

		детский словарный запас.	«Тих оеозеро» Игра «До свидания»	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29
	Занятие № 15	- Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. - Развивать произвольное внимание и память. - Настроить детей на доверительные отношения со сверстниками. - Развивать слуховое восприятие.	- Игра «Я рад тебя видеть» - Игра «Почта» - Задание «Разложи карточки на группы» - Игра «Подбери пару» - Игра «Пугливый ёжик» - Динамическая пауза «Снежинки» - Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 86-89 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр.13
ЯНВАРЬ				
	Занятие № 16	- Развивать произвольное внимание, память, слуховое восприятие. - Сблизить детей друг с другом. - Воспитать выдержку, волевые усилия.	- Игра «Я рад тебя видеть» - Игра «Шепоток» - Игра «Поймай мяч» - Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка» - Игра «Ладочки» - Релаксация «Полёт высоко в небе» - Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 90-94
	Занятие № 17	- Развивать аналитическое мышление, слуховое активное внимание. - Развивать способности к волевому управлению своим поведением.	- Игра «Я рад тебя видеть» - Игра с мячом «Что к чему подходит» - Игра «Слушай хлопки» - Упражнение «Собери картинку» - Динамическая пауза «Облако» - Игра «Найди тень»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 95-97

		Развивать творческое воображение.	Игра «До свидания»	
	Занятие № 18	- Развивать логическое мышление. - Воспитывать выдержку, волевое усилие, способность быстро переключать внимание. - Активизировать речь. - Учиться внимательно слушать, получая при этом удовольствие и имея возможность вступать друг с другом в контакт.	- Игра «Я рад тебя видеть» - Игра «Мяч» - Игра «Картинка-загадка» - Упражнение «Огоньки лёд» - Задание «Кто больше назовёт предметов» - Графический диктант - Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаках» - Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 98-102
ФЕВРАЛЬ				
	Занятие № 19	- Развивать логическое мышление, слуховое внимание и восприятие, воображение, мелкую моторику. - Развивать эпатию. - Снять тревожность.	- Игра «Я рад тебя видеть» - Игра «Мяч» - Игра «Что это?» - Игра «Хлопки» - Задание на листике «Проставь значки» - Динамическая пауза «Бабочка» - Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 103-107
	Занятие № 20	- Развивать слуховое восприятие, внимание, наблюдательность, логическое мышление. - Совершенствовать коммуникативные навыки.	- Игра «Я рад тебя видеть» - Упражнение «Загадки» - Упражнение «Обитатели океана» - Динамическая игра «Изобрази животного» - Задание «Цифры» - Словесный диктант	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 108-112

			- Рисование «Подводный мир» - Игра «До свидания»	
	Занятие № 21	- Снять эмоциональное напряжение, настроиться на совместную работу. - Расширять объём внимания, развивать память. - Расширять детский словарный запас.	- Упражнение «Приветствие» - Игра «Ищи безостановочно» - Упражнение «Дружные руки» - Упражнение «Гора с плеч» - Графический диктант - Арт-упражнение «Цветок» - Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к шкоledетей с общим недоразвитием речи. –Ростов н/Д Феникс,2014 Стр. 113-116
	Занятие № 22	- Развитие самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий. - Знакомство детей со школой, школьными принадлежностями, правилами поведения в школе.	- Упражнение «Приветствие» - Беседа «что такое школа?» - Игра «Слушай и исполняй» - Игра с мячом «Что к чему подходит» - Игра «Театр масок» - Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к шкоledетей с общим недоразвитием речи. –Ростов н/Д:Феникс,2014 Стр. 117-120
МАРТ				
	Занятие № 23	- Создать положительный эмоциональный фон. - Способствовать развитию мышления. - Развивать слуховое восприятие, внимание и память. - Развивать связную речь, пополнить словарный запас.	- Упражнение «Приветствие» - Сказкотерапия - Игра «Четвёртый лишний» - Игра «Четырестихии» - Игра «Дополни слово» - Игра «Запомни своё место» - Графический диктант - Упражнение на релаксацию «Водопад» - Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к шкоledетей с общим недоразвитием речи. –Ростов н/Д: Феникс,2014 Стр. 121-124
	Занятие № 24	- Развитие у детей готовности прислушиваться друг к другу. - Дать возможность почувствовать	- Упражнение «Приветствие» - Игра «Скажи наоборот» - Игра «Гусеница» - Игра	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к шкоledетей с общим недоразвитием речи. –Ростов н/Д

		себя в центре всеобщего внимания. 3. Развивать мыслительные ассоциативные связи, мышление и речь.	«Найдисюрприз» · Графический диктант · Динамическая пауза «Хризантемы» · Игра «До свидания»	Феникс, 2014 Стр. 125-128
	Занятие № 25	· Сближать детей, воспитывать доброжелательное отношение в группе. · Активизировать воображение. · Развивать внимание, пространственное восприятие, память. 4. Развивать мелкую моторику.	· Упражнение «Приветствие» · Игра «Поставь пальчик» · Игра «Почта» · Игра «Запомни и повтори» · Игра «Загадки» · Упражнение на релаксацию «Необычная радуга» · Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 129-134 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 12-13
	Занятие № 26	· Развивать навыки произвольного поведения. · Развивать у детей способности смотреть и запоминать увиденное. · Активизировать внимание и зрительную память, тактильное восприятие. · Обогатить игровой и социальный опыт.	· Упражнение «Приветствие» · Игра «Волшебный круг» · Игра «Поймай мяч» · Игра «Волшебный мешочек» · Игра «Покажи, что чувствуешь» · Арт-упражнение «Рисование музыки» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 135-138 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. – М.: Книголюб, 2004. Стр. 34
АПРЕЛЬ				
	Занятие № 27	· Развитие у детей интереса друг к другу и	· Игра «О хорошем рассказе» · Игра «Подарок» · Игра «Скажем слово вместе»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения

		Сензитивности общения. Закрепление умения произвольно регулировать своё поведение в контакте.	Игра «Передай мяч» Игра «Рисуем поочереди» Игра «Весёлое прощание»	у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 84-86
	Занятие № 28	Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения. Формирование адекватного позитивного образа «Я»	Игра «О хорошем расскази» Игра «Колечко, колечко...» Игра «Составляем картинку вместе» Игра «В кого я превращусь» Игра «Передай мяч» Игра «Весёлое прощание»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 86-89
	Занятие № 29	Развитие у детей интереса друг к другу, рефлексии. Формирование адекватного позитивного образа «Я». Повышение гибкости поведения, креативности в контакте.	Игра «О хорошем расскази» Игра «Чего я хочу?» Игра «Звери, птицы, небылицы» Игра «Любимое – не любимое» Игра «Наимудрейший, или что делать, когда тебе трудно?» Игра «Веселое прощание»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 89-90
	Занятие № 30	Развитие у детей интереса друг к другу. Формирование и закрепление навыков взаимодействия.	Игра «Клубочек» Игра «Сколько проснулось» Игра «Палочки» Игра «Мартышка из зеркало» Игра «Покажи слово» Игра «Получирукавичку» Игра «Рисуем вдвоём» Игра «Весёлое прощание»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 90-92
МАЙ				
	Занятие № 31	Развитие у детей интереса друг к другу.	Игра «Мне нравится тебе» Игра	Уханова А.В. Завтра в школу!

		· Формирование и закрепление навыков взаимодействия. · Развитие рефлексии. · Десенсибилизация страхов.	«Кто потерялся?» · Игра «Комплимент» · Игра «Подарок» · Игра «Бабочка» · Игра «Весёлое прощание»	Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 93-96
	«Волшебная игротка»	· Закрепление пройденного материала. · Формирование и закрепление навыков взаимодействия. · Развитие рефлексии.	· Игра «Здравствуй» · Игра «Назови друга» · Игра «Почта» · Игра «Колечко-колечко» · Игра «Угадай эмоцию» · Игра «Волшебный мешочек» · Игра «Весёлое прощание»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
	Диагностика	Диагностика мыслительных операций: обобщение, исключение памяти, внимания		
	Диагностика	Диагностика эмоциональной и мотивационной сфер		

2.2.7. Психологическое консультирование

Цель: Оптимизировать взаимодействие участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей (законных представителей) и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Данные консультации заносятся в Журнал консультаций и являются конфиденциальной информацией. Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

В условиях реализации ФГОС ДОО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией **«Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса»** профессионального стандарта «Педагог – психолог» необходимо:

- ориентировать родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупредить вторичные психологические осложнения у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составить рекомендации по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составить рекомендации по воспитанию детей в семье;
- консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом;
- консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОО.

2.2.8 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды

Цель: Оценка профессиональной деятельности педагогов ДОО.

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией **«Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО»** профессионального стандарта «Педагог – психолог» участие в разработке:

- порядка осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования;
- положения о психологической службе МБДОУ д/с «Почемучка» г.Усмани.

В течение учебного года:

- посещение занятий, открытых мероприятий, праздников. С последующим обсуждением и анализом совместно с педагогами ДОО.
- Участие в работе конфликтных событий.

2.3 Описание вариативных форм реализации Программы

№ п/п	Наименование вариативной формы реализации программы	Содержание
1	Психолого-педагогический консилиум	В рамках ППк педагог-психолог: • Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям. • Проводит углубленную диагностику развития ребёнка. • Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы. • Участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута. • Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.
2	Консультационный пункт	Оказание консультативной помощи родителям детей не посещающих ДОО

2.4 Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОО

Направления деятельности педагога-психолога

С заведующим ДОО

- ✓ Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
- ✓ Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- ✓ Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
- ✓ Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
- ✓ Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
- ✓ Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- ✓ Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- ✓ Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОО.
- ✓ Предоставляет отчетную документацию.
- ✓ Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.

С зам зав. ДОО

- ✓ Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
- ✓ Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-

образовательного процесса.

- ✓ Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- ✓ Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
- ✓ Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- ✓ В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
- ✓ Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов. Участвует в организации методических объединений.
- ✓ Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОО с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- ✓ Предоставляет документацию в течение всего учебного года (рабочую программу, аналитические справки, анализ работы за год).
- ✓ Проводит психологическое сопровождение конкурсов.
- ✓ Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С воспитателями

- Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Участвует в поведении психолога – педагогической диагностики.
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоционально-коммуникативной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С музыкальным руководителем

- ✓ Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- ✓ Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста, детей с ООП на музыкальных занятиях.
- ✓ Осуществляет психологическое сопровождение детей, испытывающих трудности (застенчивых, замкнутых) на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
- ✓ Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
- ✓ Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
- ✓ Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

- ✓ Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому

развитию в рамках ФГОС ДО.

- ✓ Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- ✓ Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.) Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
- ✓ Организует психологическое сопровождение детей с ООП на физкультурных занятиях.

С логопедом

- создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи;
- адаптация и интеграция детей, имеющих речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников;
- коррекция речи, развитие познавательной, эмоциональной сферы дошкольников с нарушением речи.

2.5 Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. При этом родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОО, через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2. При желании родителей их присутствие на диагностике. 3. Участие родителей в анкетировании (<i>Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.</i>)
Психологическое консультирование	1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОО, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	1. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	1. Участие родителей в детско-родительском клубе «Большая черепаха». 2. Участие в детско-родительских тренингах.
Психологическое просвещение	1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

3. Организационный раздел

3.1 Требования к условиям реализации Программы

Организация рабочего времени педагога-психолога.

36 часов в неделю

18 часов – индивидуальная, групповая, профилактическая, диагностическая, коррекционная, развивающая работа с детьми, экспертно-консультационная и профилактическая работа с родителями и педагогами

18 часов – подготовка к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, обработку, анализ, обобщение полученных результатов, подготовка к экспертно-консультативной и профилактической работе с педагогами и родителями, заполнение аналитической и отчетной документации, организационно-методическая работа, повышение квалификации, самообразование и др.

Требования к специалистам, реализующим программу.

Рабочая программа может быть реализована педагогом-психологом, имеющим:

- высшее педагогическое образование со специализацией «Психолог»;
- знание закономерности возрастного развития детей;
- умение осуществлять следующие виды профессиональной деятельности: диагностическую, коррекционную и развивающую, экспертную и консультативную, профилактическую, научно-исследовательскую, культурно-просветительскую;
- владение навыками психологического сопровождения.

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	4
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
1	Ноутбук	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	1
2	Детский стул	3
3	Пуф-кресло «Груша»	1
4	Кресло-кокон	1

3.3 Учебно-методическое обеспечение

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Дидактическая игра «Мышонок и его настроение»	1
2	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
3	Дидактическое пособие «Чувства внутри нас»	1
4	Набор фотокарточек «Эмоции»	1
5	Демонстрационный материал «Настроения»	1
6	Дидактическая игра «Эмоции в домиках»	1
7	Демонстрационный материал «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1
Развитие познавательной сферы		
1	Дидактическая игра «Что лишнее?»	1
2	Дидактическая игра «Паровозик»	1
3	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	1

4	Дидактическая игра «Найди отличия»	1
5	Дидактическая игра «Что перепутал художник?»	1
7	Тематический комплект с играми «Собираем урожай»	
8	Тематический комплект с играми «Транспорт»	1
Развитие сенсорной сферы		
1	Большая пирамидка	1
2	Маленькая пирамидка	1
3	Матрешка	1
Развитие мелкой и общей моторики		
1	Игры с прищепками	1
2	Сортер	1
3	Игра «Собери бусы»	1
4	Игра «Волшебные шнурочки»	4

Методическая литература для организации образовательной деятельности

Алябьева Е.А. Коррекционно развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и педагогам-психологам дошкольных учреждений.- М.: ТЦ Сфета, 2012

Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.- М.: ООО Национальный книжный центр, 2015

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.- 2-е изд. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.-3-е изд., исп. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Коммуникативная компетентность педагога ДОО: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации/ авт. Сост. Ненашева А.В. .- М., Учитель 2019.

Дубина Л.А. «Коммуникативная компетентность дошкольников. Сборник игр и упражнений».- М, «Книголюб», 2016.

«Практическая психология для родителей или педагогика взаимности».- М, «АСТ – ПРЕСС Книга», 2013.

Коммуникативная компетентность педагога ДОО: сост. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. – Волгоград: «Учитель», 2017.

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Коробицына Е. В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет» Диагностика. Тренинги, занятия.- М., Учитель 2012.

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4 - 7 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОО. Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Куражева Н.Ю. «Психологическая диагностика детей дошкольного возраста «Цветик - семицветик» . – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. и др. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.

Лютова Е.К., Монина Г.Б. «Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми» – М., 2002.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы в работе с детьми 4–7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов».- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Семаго, Семаго: Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста. Изд. АРКТИ, 2018.

Тимофеева М.В. «Система сопровождения родителей. Модель организации клуба "Молодая семья", план-программа. ФГОС ДО» - М., Учитель 2019.

Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации по воспитанию детей 2-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2017

Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду. – М.:ГЕНЕЗИС, 2008.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – с.277-280.

Примерный перечень праздников:

Название мероприятия	Возраст детей
Праздник, посвященный Дню знаний	5-7 лет
Осенний праздник	1,6-7 лет
«День матери»	5-7 лет
Новогодний праздник	1,6-7 лет
Зимний спортивный праздник	5-7 лет
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	3-7 лет
Праздник, посвященный Международному женскому дню	2-7 лет
«Широкая Масленица»	5-7 лет
Весенний праздник	1,6-7 лет
Праздник, посвященный Дню Победы	5-7 лет
Праздник, посвященный выпуску в школу	6-7 лет
Летний спортивный праздник	5-7 лет

3.5 Паспорт кабинета педагога-психолога в ДОО

В качестве психологического кабинета использована большая по размерам комната, пропорциональная и хорошо освещенная (наличие как естественного, так и искусственного освещения). Помещение эстетично оформлено (организовано) для индивидуальных и групповых бесед, диагностических процедур и коррекционно-развивающих занятий. Оно способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы.

Психологический кабинет находится в стороне от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Снижен общий шумовой фон, а также возможности ситуативного отвлечения (деконцентрации) и эмоционального напряжения детей.

Цветовые сочетания и общий цветовой фон кабинета не яркий. В оформлении использованы успокаивающие оттенки зеленого в сочетании с теплым желтым цветом. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с психологом. Основной принцип оформления помещения — ничего лишнего. Оборудование кабинета педагога-психолога определяется задачами и целями психологической деятельности.

Первая профессиональная зона — пространство взаимодействий с детьми. Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-координационной, двигательной-релаксационной и имитационно-игровой деятельности.

В кабинете есть игровая зона, или так называемый «островок игр». В её оборудование входит:

- игрушки из реальной жизни;
- игрушки для отреагирования агрессии;
- дидактические и настольно-печатные игры;
- игрушки для творческого самовыражения и освобождения эмоций.

Интерьер дополняют воздушнопузырьковая трубка, предметы детского творчества, фонтанчик.

В перечень оборудования данного пространства включены:

Мебель и оборудование	Детский стол – 1 шт., 3 детских стульчика (стандарты старшего дошкольного возраста). Мягкий ковер; мягкое кресло-мешок. Магнитная доска.
------------------------------	--

	Бизиборд
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией, Стимульный и наглядный материал к занятиям.
Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.
Вспомогательный материал	Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Тактильное и развивающее оборудование. Декоративно-развивающие панели. Мелкие фигурки животных, людей, транспорта и мебели. Мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО», крупнодетальный конструктор. Маски героев сказок («Заяц» — «Мышка»). 2—3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), 2 мяча разного размера и фактуры (надувной, набивной), Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при производстве определенных операций (механические, электронные). Детские книги, книги-раскраски.

Вторая профессиональная зона психологического кабинета — пространство взаимодействий с взрослыми (родители, воспитатели, педагоги). Оно обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности.

Мебель и оборудование	Стол, взрослые стулья
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико - коррекционным методикам и тестам
Технический материал	Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал
Вспомогательный материал	Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д. Информационные материалы о смежных специалистах (психоневролог, психиатр, логопед) и специализированных детских учреждениях (центры, консультации, больницы, поликлиники)

Третья профессиональная зона обеспечивается средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

Мебель и оборудование	Письменный стол, офисное кресло. Компьютерный комплекс.
Технический материал	Писчая бумага стандартного формата. Средства для обеспечения компьютера.
Вспомогательный материал	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности.
Интерпретационный материал	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности

Четвертая профессиональная зона – зона релаксации (Релаксационный сектор)

Релаксационный сектор имеет мягкое ковровое покрытие на полу, музыкальные произведения с пением птиц, проектор «Звездное небо», гирлянда «Водопад», «Лампа для релаксации», кресло-кокон, пуф-кресло «Груша».

После занятий дети нуждаются в релаксационном воздействии. Импульсивные и агрессивные дети, попадая в эти условия обучаются приёмам саморасслабления, у них снимается психомышечное напряжение, достигается состояние релаксации и душевного равновесия. Эти условия способствуют освоению педагогами и родителями приёмов саморегуляции и формированию толерантного отношения к своим детям и воспитанниками.

Документы, регламентирующие работу психолога в системе образования

1. Закон Российской Федерации №3266-1 от 10.06.92 (в редакции Федерального Закона от 13.01.96 №12-ФЗ) "Об образовании" (статьи 53, 54, 55, 56).
2. Инструктивное письмо №16 от 27.04.89 Госкомитета СССР по народному образованию "О введении должности психолога в учреждениях народного образования".
3. Приказ Министерства образования РФ от 22.10.99. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».
4. Письмо Министерства образования РФ от 1.03.99. №3 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
5. Решение коллегии Министерства образования РФ от 29.03.95 №7/1 "О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ".
6. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования.
7. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" введено в действие инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ №7 от 28. 01.97.

3.6 Годовой план работы педагога – психолога МБДОУ детский сад «Почемучка» г. Усмани

Цель и задачи работы педагога – психолога

Целью деятельности является психологическое сопровождение субъектов образовательных отношений в процессе реализации основной и дополнительных программ дошкольного образования в ДОО.

Задачи деятельности педагога-психолога:

1. Способствовать сохранению психического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также их эмоциональному благополучию.
2. Оказывать содействие личностному, познавательному, эмоционально-волевому и социально - коммуникативному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Создавать условия для развития инициативности, самостоятельности и ответственности детей, для формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Проводить профилактику проблем психологического здоровья детей; выявлять причины трудностей в развитии детей, разрабатывать и реализовывать коррекционно – развивающие программы.
5. Обеспечивать поддержку и повышение психолого-педагогическую компетентности родителей (законных представителей), педагогов и администрации в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в ДОО.
7. Принимать участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОО, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

Основные субъекты профессионального взаимодействия в МБДОУ д/с «Почемучка»: воспитанники, родители, педагоги и администрация ДОО.

Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога в МБДОУ д/с «Почемучка» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог – психолог в сфере образования»:

9. психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
10. психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;

- 11.психологическая профилактика;
- 12.психолого - педагогическая диагностика;
- 13.коррекционно - развивающая работа с детьми;
- 14.психологическое консультирование участников образовательного процесса;
- 15.психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды.

№ п/п	Название работы	Формы проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1	2	3	4	5	6
I	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса				
I.1	С родителями:				
I.1.a	Просветительская работа по организации адаптационного периода детей к ДОО, соблюдению возрастного режима, стиля общения и эмоциональной поддержке детей в семье	Информация в родительских уголках в группах, Уголке психолога, рекомендации, буклеты	Педагог-психолог	Август Сентябрь Октябрь Ноябрь	Сотрудничество ДОО и семьи
I.1.б	Участие в общих родительских собраниях во всех группах	Презентация Выступление Рекомендации - памятки	Педагог-психолог	Сентябрь Октябрь	
I.1.в	Просветительская работа с целью повышения психолого-педагогической компетенции родителей и педагогов по особенностям возрастных периодов, поведения детей, трудностей общения	Информация в родительских уголках в группах, Уголке психолога, рекомендации, буклеты	Педагог-психолог	В течение года	
I.1.г	Информационно-просветительская работа стенда «Первые дни в детском саду» в группе раннего возраста	Стендовая информация	Педагог-психолог	Сентябрь	
I.1.д	Работа библиотеки/ медиатеки педагога-психолога	Методическая и научная литература	Педагог-психолог	В течение года	
I.2	С педагогами:				
I.2.a	Просветительская работа по организации адаптационного периода детей к ДОО, соблюдению возрастного режима, стиля общения и эмоциональной	Просветительская работа по организации адаптационного периода детей к ДОО, соблюдению возрастного режима, стиля общения и	Педагог-психолог	Август Сентябрь Октябрь Ноябрь	Справка – отчет о проведении периода адаптации.

	поддержке детей	эмоциональной поддержке детей			
I.2.б	Участие в педагогических советах и семинарах ДОО	Участие в педагогических советах и семинарах ДОО	Педагог-психолог	В течение года	Результаты диагностики, рекомендации
I.2.в	Информационно-просветительская работа стенда «Первые дни в детском саду» в группе раннего возраста	Информационно-просветительская работа стенда «Первые дни в детском саду» в группе раннего возраста	Педагог-психолог	Сентябрь	
I.2.г	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом темперамента, интересов, возрастных и индивидуальных возможностей	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом темперамента, интересов, возрастных и индивидуальных возможностей	Педагог-психолог	В течение года	Оказание реальной помощи во время НОД
II	Психологическая профилактическая				
II	Оказание помощи в период адаптации	Инд.консультации с воспитателями групп раннего возраста	Педагог-психолог, воспитатели	Сентябрь	Заполнение листов адаптации. Определение степени адаптации поступающих детей.
II.2	Участие в комплектовании групп	Совместная работа с заведующим, зам. зав.	Заведующий, зам. зав., педагог-психолог	Сентябрь	Составление списков групп с учетом возраста, актуального развития детей, пожелания родителей, педагогов.
II.3	Отбор детей для индивидуальной работы	Изучение результатов индивидуальной диагностики	Педагог-психолог	Сентябрь	Составление перспективного плана работы с группой детей (ребенком). Рекомендации педагогам и родителям по инд. работе.
III	Психолого-педагогическая диагностика				
III.1	С детьми:				
III.1.а	Обследование при поступлении в детский сад	Наблюдение за детьми в младших группах	Педагог-психолог	Сентябрь	Выявление уровня социализации, психологических трудностей детей, уровня адаптации (методика Роньжиной)

III.1.б	Выявление изменений в развитии детей младших, средних, старших и подготовит. групп при переходе на новый возрастной этап.	Н.Ю.Куражева Психологическая диагностика детей дошкольного возраста	Педагог-психолог	Сентябрь Май	Определение ЗБР детей. Протоколы обследования. Аналитическая справка. Обсчет результатов.
III.1.в	Диагностика аффективно-эмоциональной, поведенческой сферы и личностных особенностей воспитанников старших и подготовительных групп	Карта наблюдений Д.Б.Скотта; Методика «Рисунок семьи»; Методика «Лесенка» В.Г.Щур; Социометрическая игра «Секрет» Т.А.Репина	Педагог-психолог	Сентябрь Май	Протоколы обследования. Аналитическая справка. Рекомендации педагогам по проведению развивающей работы с детьми.
III.1.г	Выявление общего уровня подготовки ребенка к школе: - оценка школьной зрелости; - мотивационная готовность к школьному обучению.	Тест школьной зрелости К.Иерасека; Т.А.Нежнова «Беседа о школе»	Педагог-психолог	Сентябрь Май	
III.2	С родителями:				
III.2.а	Анкетирование родителей «Ребенок поступает в детский сад» младшие группы	Анкеты	Пед.-психолог, воспитатели младших групп	Сентябрь	Выявление проблем и определение запросов.
III.2.б	Анкетирование родителей «Общие сведения»	Анкеты. Индивидуально в группе	Педагог-психолог, воспитатели	Сентябрь	Анализ анкет. Индивидуальное консультирование по результатам.
III.2.в	Анкетирование родителей подг.группы «Готовим ребенка к школе»	Анкеты по подготовке к школе	Педагог-психолог	Октябрь	Анализ анкет, индивидуальные рекомендации
III.2.д	Опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин	Заполнение анкет	Педагог-психолог	В течение года	
III.3	С педагогами:				
III.3.а	1. Оценка психологического климата в коллективе	Заполнение анкет	Педагог-психолог	Сентябрь	Анализ анкет. Рекомендации педагогам.
III.3.б	2.Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко	Письменные фронтальные ответы	Педагог-психолог	Сентябрь Май	Анализ опроса. Рекомендации педагогам.
III.3.в	3. Анкета	Заполнение	Педагог-	Октябрь	Анализ анкет.

	«Оценка стиля общения педагога» А.А.Леонтьев	анкет	психолог		Определения стиля общения с детьми. Помощь в выстраивании взаимоотношений
IV	Развивающая и коррекционно – развивающая работа				
IV.1	Игры и упражнения с детьми 1,6 – 3 лет в период адаптации	Фронтально 2 раза в неделю	Педагог-психолог	В течение года	Повышение социально-эмоционального благополучия
IV.2	Игры и упражнения с детьми младших групп	Фронтально 1 раз в неделю	Педагог-психолог	В течение года	Повышение уровня развития познавательной, эмоционально – личностной и коммуникативной сфер
IV.3	Игры и упражнения с детьми подготовительных групп «Приключения будущих первоклассников»	Фронтально 1 раз в неделю	Педагог-психолог	В течение года	
IV.4	Индивидуальная работа с застенчивыми, агрессивными, тревожными детьми (все возрастные группы)	Индивид., Подгр. 1 раз в неделю	Педагог-психолог	В течение года	Преодоление застенчивости, снижение агрессивности, развитие желания общаться.
IV.5	Индивидуальная работа с детьми старшего дошкольного возраста по коррекции произвольности	Индивид., Подгр. 1 раз в неделю	Педагог-психолог	В течение года	Повышение саморегуляции, произвольности, снижение двигательной активности.
IV.6	Психологическое сопровождение участников конкурсов	Индивидуально по подгруппам 1 раз в неделю	Пед.-психолог, воспитатели	В течение года	Снятие эмоционального напряжения, расслабление
IV.7	Индивидуальная работа с детьми-инвалидами	Индивидуально 1 раз в неделю	Пед.-психолог	В течение года	Оказание помощи нуждающимся в ней детям.
IV.8	Сеансы релаксации, тренинги с педагогами	2, 4 недели месяца	Пед.-психолог	В течение года	Снятие эмоционального напряжения, расслабление
V	Психологическое консультирование участников образовательного процесса				
V.1	С родителями:				
V.1.a	Индивидуальные беседы: - формулирование запросов - организация работы с проблемными детьми	Индивидуально	Педагог-психолог	В течение года	Повышение уровня компетентности родителей по вопросам развития ребенка, подготовки его к школе.
V.1.б	Участие в групповых родительских собраниях: - Адаптация детей;	Младшие группы	Педагог-психолог Воспитатели	Сентябрь	

	- Психологическая характеристика возраста; - Влияние детско-родительских отношений на формирование личности ребенка.	Папка передвижка в каждой группе Старшие Подготовительные группы		Октябрь Март	Сотрудничество ДОО и семьи.
V.1.в	Оформление информационных листов «Странички психолога»	Папки – передвижки на группах	Педагог-психолог	В течение года	Аналитический отчет по результатам работы за год.
V.1.г	Помощь родителям: агрессивных; застенчивых и конфликтных детей.	Индивидуальные консультации, тренинги и приглашение на занятия.	Педагог-психолог	В течение года	
V.1.д	Консультирование родителей направленных на ТПМПК	Индивидуальные консультации	Педагог-психолог	Октябрь-февраль	
V.1.е	Вебинары и онлайн консультации	Групповые консультации	Педагог-психолог	В течение года	Рекомендации
V.1.ж	Размещение информации на сайте ДОО				
V.2	С педагогами:				
V.2.а	«Адаптация ребенка в детском саду».	Консультация Воспитатели младших групп.	Педагог-психолог	Сентябрь	Справка – отчет о проведении периода адаптации.
V.2.б	«Психологическое сопровождение детей с ООП»	Консультация для воспитателей	Педагог-психолог	Ноябрь	Консультация Тетради взаимодействия
V.2.в	«Развитие коммуникативных навыков у детей»	Консультация для воспитателей ст., подг. групп	Педагог-психолог	Декабрь	Повышение проф. уровня, психологической культуры педагогов.
V.2.г	Отчет работы за год. Задачи на летний период.	Пед. час	Воспитатели Пед.- психолог	Май	Аналитическая справка отчет.
V.2.д	Оформление уголков по социально-коммуникативному развитию	Консультация для воспитателей по возрастам	Педагог-психолог	Июль - Август	Выступление
V.2.ж	Индивидуальные консультации по запросам педагогов	Индивидуально Кабинет психолога	Педагог-психолог	В течение года	Оказание психологической помощи
VI	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды				
VI.1	Посещение занятий, открытых мероприятий	Наблюдение, обсуждение, рекомендации	Воспитатели Педагог-психолог	В течение года	Оценка профессиональной деятельности педагога
VI.2	Участие в работе конфликтных событий				
VI.2	Участие в ТПМПКа	Обследование детей	Педагог - психолог	Март Апрель Май	Заполнение протокола ТПМПКа
VII	Организационно - методическая работа				
VII.1	Оформление и заполнение рабочей документации (плана работы, журналы)				В течение года

VII.2	Изучение и обновление нормативно-правовой документации	Сентябрь
VII.3	Подбор игр и упражнений для развивающей и коррекционно-развивающей работы	В течение года
VII.4	Подготовка и заполнение протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала для развивающей и индивидуальной работы	
VII.5	Анализ диагностических обследований, заполнение заключений и рекомендаций	
VII.6	Оформление информационных материалов для стендов, буклетов, памяток для педагогов и родителей	
VII.7	Участие и транслирование опыта на методических объединениях района, города, в интернет конференциях, вебинарах и т.д.	
VII.8	Участие в районных, городских, всероссийских и международных профессиональных конкурсах.	
VII.9	Пополнение картотеки психологической и методической литературой.	
VII.10	Систематизация диагностических методик по возрастам.	
VII.11	Изготовление пособий по социально-эмоциональному развитию детей. Оснащение кабинета новыми играми и пособиями ИКТ.	

4.Приложения

1. График работы кабинета.
2. План работы педагога-психолога образовательного учреждения на учебный год.
3. График работы (циклограмма) педагога-психолога.
4. Аналитический отчет о работе педагога-психолога за учебный год.
4. Индивидуальные карты детей (протоколы обследований).
5. Список воспитанников (в том числе для коррекционной - развивающей работы).
6. Перспективный план развивающей и коррекционно-развивающей работы.
7. Журнал консультаций психолога.
8. Журнал учёта групповых форм работы.
9. Диагностический и психокоррекционный инструментарий для работы с детьми разного возраста; бланки для регистрации результатов обследования.
10. Результат мониторинговых исследований образовательной среды