

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение
детский сад «Почемучка»
города Усмани Липецкой области

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2024г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
_____ Л.А. Сосна
Приказ №80 от 30.08.2024г.

Рабочая образовательная программа
старшей к школе группы
Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения
детский сад «Почемучка»
города Усмани Липецкой области
Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

Авторы программы:
Дрюнина А.В.
Кондратьева Н.В.

г.Усмань
2024

Содержание

№ п/п		Страницы
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цель и задачи реализации Программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)	5
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	7
1.5.	Педагогическая диагностика	12
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях	15
2.1.1.	Образовательная область социально-коммуникативное развитие	19
2.1.2.	Образовательная область познавательное развитие	29
2.1.3.	Образовательная область речевое развитие	44
2.1.4.	Образовательная область художественно-эстетическое развитие	58
2.1.5.	Образовательная область физическое развитие	75
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	75
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	87
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	89
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	90
2.6.	Рабочая программа воспитания	94
2.6.1.	Пояснительная записка	94
2.6.2.	Целевой раздел Программы воспитания. Цели и задачи воспитания	95
2.6.3.	Содержательный раздел Программы воспитания Уклад образовательной организации	99
2.6.3.1.	Воспитывающая среда образовательной организации	104
2.6.3.2.	Общности образовательной организации	108
2.6.3.3.	Задачи воспитания в образовательных областях	110
2.6.3.4.	Формы совместной деятельности в образовательной организации Работа с родителями (законными представителями)	112
2.6.3.5.	События образовательной организации	114
2.6.3.6.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	117
2.6.3.7.	Организация предметно-пространственной среды (ППС)	117
2.6.3.8.	Социальное партнерство	120
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	128
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	130

3.3.	Материально-техническое оснащение и обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	131
3.4.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	145
3.5.	Календарный план воспитательной работы	151
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
	Краткая презентация Программы: - возрастная категория детей; - используемые Примерные программы; - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	154

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с «Почемучка» г. Усмани (далее Программа воспитания) детей раннего и дошкольного возраста 2-7 лет составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП ДО, пункт 29), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие

ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- -обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее–ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- -приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа-жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- -построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- -создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- -охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- -обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- -обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействию сотрудничеству детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; б)сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельный подход—это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели:

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- воспитание информационной культуры у детей дошкольного возраста;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип культуросообразности предполагает установления социокультурных связей программного содержания ОП в процессе педагогического взаимодействия с специфическими особенностями присущих традициям региона на территории Липецкой области.

Наряду с этим, программное содержание ОП (часть, формируемая участниками образовательного процесса), также ориентировано на реализацию в педагогическом процессе следующих подходов, способствующих повышению эффективности образовательно-воспитательной деятельности в условиях ДООУ:

- средовой подход – предполагает построение предметно-развивающей среды ДООУ в соответствии с целями и задачами ОП, а также на основании содержания комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- комплексный подход – позволяет учитывать объективные и субъективные условия и факторы, влияющие на эффективность организации образовательного процесса в условиях ДООУ.
- культурологический подход – предполагает организацию образовательного процесса в условиях ДООУ на основе системы ценностей культурного поля образовательного пространства;
- антропологический подход – предполагает организацию образовательного процесса в условиях ДООУ на основе системного использования педагогами данных исследований о психофизиологическом и антропометрическом развитии детей дошкольного возраста с целью определения индивидуальной образовательной траектории воспитанников ДООУ.
- построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
- достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДООУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы)

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Особенности осуществления образовательного процесса:

- ✓ ДООУ функционирует в режиме – 10,5 часового пребывания воспитанников, с 7.30 до 18.00;
- ✓ Рабочая неделя – 5 дней (выходные – суббота и воскресенье).
- ✓ Воспитание и обучение детей ведется на русском языке.

- ✓ Нравственно-патриотическое воспитание детей осуществляется на основе национально-культурных традиций русского народа с включением регионального компонента.

Детский сад расположен в центре города. Имеет богатую инфраструктуру: ДК, Школа искусств, Краеведческий музей, Городская площадь, Парк отдыха, администрация района, хлебокомбинат. Детский сад представляет собой трехэтажное здание. Здание детского сада отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, централизованное холодное водоснабжение, отопление и канализацию.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), теплый период (июнь-август).

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- ✓ **первый период:** с 02 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- ✓ **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- ✓ **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

В процессе образовательной деятельности по познавательному-речевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.


Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относиться к богатству природы города Усмань и Липецкой области, ее истории, культуре, и с уважением – к жителям родного края.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.4. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

15.3.3	к шести годам	
--------	-------------------------------	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушаковой



С целью повышения уровня обучения в области развития речи воспитанников ДОУ реализуется парциальная программа О.С. Ушаковой.

Целевые ориентиры:

Третий год реализации программы

Старший дошкольный возраст (5 - 6 лет)

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас.
- Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука в слове.

Парциальная программа «Безопасность» Н. Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной



Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление.

Целевые ориентиры:

- имеют представления об опасностях контактов с незнакомыми людьми, о своих действиях, если «чужой» приходит в дом;
- сформированы представления о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов; - имеют представление о том, что ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе;
- знают о правилах поведения в быту: сформированы знания о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей; опасность открытых окон и балконов; правила пожарной безопасности;
- сформировано ответственное и бережное отношение к природе;
- имеют представление о ядовитых растениях, грибах и ягодах;
- знают правила поведения при контактах с животными (домашние и бродячие животные); -

- сформированы представления о здоровом образе жизни, о профилактике заболеваний;
- сформированы навыки личной гигиены (бережное отношения к своему телу, ухода за ним);
 - имеют представление об оказании первой помощи (при порезе пальца, озябли ноги, промочил ноги, стало жарко на солнце и т.п.);
 - знают правилами поведения на улицах, о правилах дорожного движения, дорожные знаки, правила передвижения на велосипеде;
 - знают правила поведения в транспорте (личный и общественный);
 - знают о своих действиях, если потерялся на улице.

Парциальная программа «Цветные ладошки» Лыковой И.А.



С целью формирования у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности используется парциальная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Целевые ориентиры парциальной программы «Цветные ладошки»

К шести годам
<p>Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</p>

Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой



Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой используется целью развития математических способностей детей 3-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учёт математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

Целевые ориентиры парциальной программы «Математические ступеньки»

Целевые ориентиры – социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, выступающие основателями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребёнок:

- проявлять инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- связно и громко выражает свои мысли;
- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно – следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Планируемые результаты имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой достижения ребёнка, которые являются ориентирами в деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Сформировано - 3

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Частично сформировано - 2

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объёме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют сложные и простые предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами.

Не сформировано - 1

Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объёме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

в образовательной области «Физическое развитие»

Сформировано - 3

Ребёнок выполняет общеразвивающие упражнения в заданном темпе, чётко, ритмично, выразительно. Владеет необходимыми навыками и применяет их самостоятельно. Без помощи взрослого, выполняет перестроения, прыжки, метание, лазанье, ползание, упражнения с мячом, со скакалкой, соблюдая технику движений, темп. Выполняет нормы по разделу «Физическая культура» для данного возраста, предусмотренные программой. Принимает активное участие в спортивных и подвижных играх, умеет самостоятельно организовать игру, знает правила игр, проявляет творчество.

Ребёнок имеет предусмотренный программой запас знаний и умеет использовать их для

решения задач, однако в некоторых случаях ему требуется помощь педагога.

Частично сформировано - 2

В большинстве случаев ребёнок пытается справиться с заданиями сам, делает это в полном объёме, рекомендуемом программой для данного возраста. Ребёнок знает правила подвижных игр, может их объяснить, проявляет активность в организации игр, часто проявляет творчество, но при выполнении упражнений движения ребёнка бывают робкими. Ребёнок имеет навыки, предусмотренные программой для данного возраста, однако испытывает затруднения при выполнении упражнений. Недостаточно развита координация движений, не всегда справляется с заданием. Помощь педагога оказывает положительное влияние на действия ребёнка.

Не сформировано - 1

Ребёнок малоактивен. При выполнении упражнений движения ребёнка робкие, неловкие, скованные. Ребёнок не имеет умений, предусмотренных программой для данного возраста, испытывает затруднения при выполнении упражнений. Плохо развита координация движений, редко проявляет творчество. Ребёнок не справляется с заданием, отказывается выполнять упражнения или делает их неправильно, по большинству компонентов не укладывается в нормы для данного возраста, предусмотренные программой, не проявляет желания заниматься физкультурной деятельностью. Помощь педагога не оказывает значимого влияния на действия ребёнка.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной области

«Художественно – эстетическое развитие», в разделе «Музыкальная деятельность»

Сформировано - 3

Ребёнок умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Внимательно слушает музыкальные произведения до конца, понимает, о чем поется в песне. Узнаёт песни по мелодии, различает звуки по высоте (в пределах квинты). Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. Выполняет нормы в рамках раздел «Музыка» для данного возраста, предусмотренные программой.

Частично сформировано - 2

Ребёнок имеет предусмотренный программой запас знаний и умеет использовать их для решения задач, однако в некоторых случаях ему требуется помощь педагога. В большинстве случаев ребёнок пытается справиться сам, делает это в полном объёме, рекомендуемом программой для данного возраста. Ребёнок поёт песни, активен, слушает музыкальное произведение внимательно. Ребенок хорошо двигается под музыку, если при выполнении движений затрудняется, повторяет за педагогом. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии, часто проявляет активность, творчество.

Не сформировано - 1

Ребёнок не в полном объёме владеет умениями, предусмотренными программой для данного возраста, испытывает затруднения при выполнении движений, в пении, в назывании музыкальных инструментов, музыку слушает невнимательно, отвлекается. Ребёнок не активен, выполняет движения под музыку робко, неловко, скованно. Плохо развита координация движений. Ребёнок не справляется с заданиями, отказывается петь песни, по большинству компонентов не укладывается в нормы для данного возраста, предусмотренные программой.

Мониторинг адаптации

Учёт педагогами возрастных особенностей - гарант успешной адаптации детей к детскому саду. Сотрудники группы младшего возраста с самых первых дней пребывания ребёнка в детском саду стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками.

Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей 3 лет к детскому саду в период с июля по сентябрь по следующим показателям.

Эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в детский сад. Отношение к расставанию с родителями.

Изменение показателей физического развития ребёнка. Адаптация к режимным моментам.

Взаимодействие с коллективом сверстников. Отношение ребёнка к уходу из детского сада.

Для детей с 4 лет, два раза в год, в сентябре и в апреле проводится мониторинг физической подготовленности, на основе мониторинга физических способностей Завьяловой Т.П., Стародубцевой И.В., результаты заносятся инструктором по физической культуре в протоколы, итоги мониторинга анализируются, намечается перспектива в работе.

Для детей подготовительной группы два раза в год, в сентябре, в апреле проводится мониторинг готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, разработанный на основе комплекта диагностических материалов по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 5 – 7 лет под редакцией академика РАО М.М. Безруких. Результаты заносятся воспитателем в протоколы, итоги мониторинга анализируются, родители знакомятся с результатами в индивидуальном формате, намечается перспектива в работе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют диагностике обязательной части Программы.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОУ. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*заключительная, финальная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет

индивидуальные образовательные маршруты ООП, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы, которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

По результатам психологической диагностики специалисты организуют психологическое сопровождение и адресную психологическую помощь детям.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений дополняется следующими компонентами:

- **Стартовая педагогическая диагностика** подводятся в сентябре каждого года.
- **Заключительная педагогическая диагностика** подводятся в апреле каждого года.
- **Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя:** дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

Формы взаимодействия с семьями

Непосредственные формы		Опосредованные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности		
Консультации Беседы	групповые коллективные индивидуальные	Взаимодействие посредством функции «вопрос- ответ» на сайте
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений		
Родительские собрания, заседания совета ОУ, заседания «круглого стола», Дни открытых дверей.		Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей		
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий; организация «школы для родителей» (консультации, семинары-практикумы, семинары, мастер-классы, тренинги); родительские конференции; вечера вопросов и ответов. Дистанционное консультирование (на сайте ОУ)		Издание местной периодики (листочка, страничка), оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования		
Опросы		Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия		
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.		Участие в проектных работах, в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Система ценностей российского народа

в содержании воспитательной работы с детьми

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- высшими образовательными организациями;
- организациями дополнительного образования.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания	
Цель патриотического направления воспитания	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
Ценности	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
Работа по патриотическому воспитанию предполагает:	формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизмасозидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Патриотическое направление воспитания базируется	на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
Духовно-нравственное направление воспитания	
Цель духовно-нравственного направления воспитания	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
Ценности	жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
Духовно-нравственное воспитание направлено	на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление воспитания	
Цель социального направления воспитания	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми
Ценности	семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания
Социальное воспитание направлено	на освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении

Важной составляющей социального воспитания является	освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное направление воспитания	
Цель познавательного направления воспитания	формирование ценности познания
Ценность	познание
Познавательное воспитание направлено	на стремление к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека; на формирование умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка
Значимым в познавательном воспитании является	воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Цель физического и оздоровительного воспитания	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
Ценности	жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
Физическое и оздоровительное направление воспитания способствует	охране и укреплению здоровья детей, становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление воспитания	
Цель трудового воспитания	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
Ценность	труд лежит в основе трудового направления воспитания
Трудовое направление воспитания направлено	на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. <i>Повседневный труд</i> - приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление воспитания	
Цель эстетического направления воспитания	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
Ценности	культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания

Эстетическое воспитание направлено	на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
---	--

Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, **которые коррелируют** с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы ДОУ не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
----------------	----------	---

Программа по нравственно-патриотическому воспитанию
«У истоков России»



Дополнительные образовательные программы
«Мастерская чудес»



2.1.1. Календарно-тематическое планирование по образовательной области
социально-коммуникативное развитие
Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6

Сентябрь	13.09.2024		«Правила дорожного движения»	Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста.»
	24.09.2024		«По дороге в детский сад»	Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста.»
Октябрь	11.10.2024		«Это важно знать!»	Формирование умений называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста.»
	22.10.2024		«01», «02»; «03»	Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.
Ноябрь	15.11.2024		«Первая помощь при ушибах и укусах»	Знакомство с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста.»
	26.11.2024		«Явления неживой природы (гроза, гром, молния, радуга)»	Знакомство с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.	Шорыгина Т. А. "Беседы об основах безопасности с детьми", 2007.
Декабрь	13.12.2024		«Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход)2	Уточнение знаний об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста.»
	24.12.2024		«Пожароопасные предметы»	Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста.»

Январь	10.01.2025		«Помощь взрослым»	Формирование умений обращаться за помощью к взрослым.	Шорыгина Т. А. "Беседы об основах безопасности с детьми", 2007.
	28.01.2025		«Работа пожарных»	Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста.»
Февраль	14.02.2025		«Экологическая культура, безопасное поведение в природе»	Формирование основ экологической культуры и безопасного поведения в природе.	Шорыгина Т. А. "Беседы об основах безопасности с детьми", 2007.
	25.02.2025		«Служба спасения»	Знакомство с работой службы спасения - МЧС.	Интернет-ресурсы
Март	14.03.2025		«Улицы вокруг нас»	Знакомство с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.	Шорыгина Т. А. "Беседы об основах безопасности с детьми", 2007.
Апрель	11.04.2025		«Дорожные знаки»	Знакомство с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Велосипедная дорожка», «Дорожные работы».	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста.»
	22.04.2025		«Бытовые предметы»	Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.
Май	09.05.2025		«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Формирование понятий о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.	Польнова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
	20.05.2025		«Правила безопасного поведения во время игр»	Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр в летнее время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, и)	Шорыгина Т. А. "Беседы об основах безопасности с детьми", 2007.

Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / - М.: Просвещение, 2007.
2. Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. - Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2011. Шорыгина Т. А. "Беседы об основах безопасности с детьми", 2007.
3. Интернет-ресурс

Умение жить в обществе

Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
октябрь	06.09.2024		«Моё настроение, настроение других людей»	Углубить представления детей об эмоциональном состоянии людей (детей и взрослых); понимать выраженные в мимике, жестах, пантомиме, действиях, интонации речи эмоционально состоянии сверстников; формировать понимание необходимости учитывать настроение сверстников в общении с ним (успокоить обиженного, разделить радость, выразить восхищение и т.п.)	1
	13.09.2024		«Какой я?»	Формировать представления о себе как о человеке, о его внешнем виде, от его отличительных особенностях (прямохождение, речь, внешний вид т.д.) половом различии; учить детей называть свою фамилию, имя, отчество; развивать наблюдательность, умение находить отличия от других людей	1
	20.09.2024		«Поговорим по телефону»	Формировать представления детей о телефоне как средстве связи, о правилах общения по телефону с различными людьми; познакомить с историей развития телефона	2
	27.09.2024		«Доброе слово ечит, а худое калечит.	Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени и отчеству. Воспитывать уважительное отношение к взрослым и детям	3
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Октябрь	04.10.2024		«Что я думаю о себе и о других»	Учить детей видеть в людях только хорошие качества.	2

	11.10.2024		«Кого называют скромным»	Воспитывать в детях отзывчивость, внимательное отношение к родным. Друзьям, животным.	1
	18.10.2024		«Среди людей»	Подводить детей к осознанию того, что добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить.	3
	25.10.2024		«Учись думать и поступать по-своему»	Воспитывать положительные моральные качества: вежливость, доброту. - закреплять знания и навыки поведения между товарищами: не отнимать игрушку, вежливо просить, дружно играть.	1
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Ноябрь	01.11.2024		«Я среди людей»	Воспитывать культуру общения, доброжелательное отношение друг к другу.	3
	08.11.2024		«Почему взрослые хмурятся»	Подвести детей к тому, что если взрослые хмурятся, значит надо измениться, чтобы их не огорчать; значит мы делаем что-то не так.	3
	15.11.2024		«Кто такие мудрецы»	Познакомить детей с мудрецами; растолковать детям, кто это такие.	2
	22.11.2024		«Нарочно и нечаянно»	Учить детей за свои поступки отвечать; просить прощения.	1
	29.11.2024		«Как вести себя в магазине»	Учиться правильно вести себя в общественном месте; соблюдать нормы этикета.	2
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Декабрь	06.12.2024		«Мальчики и девочки»	Учить детей находить сходства и отличия между мальчиками и девочками.	1
	13.12.2024		«Доставим людям радость добрыми делами»	Учить детей делать только добрые дела.	2
	20.12.2024		«Разговор по телефону»	Формировать навыки телефонного этикета.	1
	27.12.2024		«У мамы с папой гости»	Учить детей быть заботливыми, вежливыми, гостеприимными.	3

Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
январь	17.01.2025		«Моя семья»	Формировать представления о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге.	3
	24.01.2025		«Путешествие в страну помощников человека»	Закрепить знания детей о помощниках человека; их название, применение.	1
	31.01.2025		«Как раздеваться в прихожей»	Учить детей тихо раздеваться, аккуратно складывать вещи.	1
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Февраль	07.02.2025		«Кем ты будешь, когда станешь взрослым»	Формировать у детей представление о профессиях, развивать интерес к профессиям.	2
	14.02.2025		«Что мне нравится в моём друге»	Формировать у детей понятие друг , дружба; доброжелательно относиться к детям.	1
	21.02.2025		«Хочу быть похожим на папу»	Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за него.	2
	28.02.2025		«Во что можно играть»	Учить детей самостоятельно выбирать игры; честно в них играть.	2
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Март	07.03.2025		«Ситуация агрессивного поведения незнакомых взрослых: как я буду себя вести»	Воспитывать умения правильно общаться друг с другом. совершать хорошие поступки.	2
	14.03.2025		«Учимся играть и работать дружно»	Учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам. Учить быть внимательным к другим. Воспитывать дружелюбие.	2
	21.03.2025		«Волшебные слова»	Учить детей говорить друг другу «волшебные слова»	2
	28.03.2025		«Как вести себя в цирке»	Учиться правильно вести себя в общественном месте; соблюдать нормы этикета.	2
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6

Апрель	04.04.2025		«Что может случиться, если ты совершишь плохой поступок»	Подвести детей к тому, что из-за плохого поступка кто-то пострадает; кого-то поругают.	1
	11.04.2025		«У постели больного»	Учить детей ухаживать за больным; оказывать помощь; быть внимательным, заботливым.	1
	18.04.2025		«Разговор с незнакомцем на улице»	Формировать элементарные правила общения и поведения с посторонними людьми: рассказать, что за приятной внешностью и голосом, может таиться злой умысел	1
	25.04.2025		«Об уступчивости»	Учить детей уступать друг другу и тогда не будет ссор.	1
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Май	16.05.2025		«Общаемся друг с другом»	Учить детей доброжелательно общаться друг с другом; не обижать, не отнимать игрушки.	1
	23.05.2025		«Взрослые и дети»	Формировать дружеские отношения между детьми и взрослыми.	1
	30.05.2025		«Детский сад-моя вторая семья»	Формировать положительное отношение к детскому саду; умение высказывать свое мнение, повышать самооценку; вызвать у детей радость от нахождения в детском саду формировать дружеские отношения между детьми и взрослыми.	1

Литература

1. Интернет-ресурсы
2. Л.М. Шипицына «Азбука общения»
3. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми старшего дошкольного возраста»

Школа этикета

Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	03.09.2024		«С чего начинается утро»	Учить детей вежливо приветствовать друг друга, объяснить, что при приветствии нужно смотреть другому человеку в глаза и улыбаться	1

	10.09.2024		«Учимся вежливости»	Воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам. Раскрывать перед детьми сущность понятия "вежливость": вежлив тот, кто всегда внимателен, добр к людям воспитателям, няне, родным, близким, окружающим взрослым и детям. Систематизировать правила вежливого поведения. Упражнять детей в анализе своих поступков, в понимании того, соответствуют ли они правилам вежливости.	1
	17.09.2024		«Мой дом, наведу порядок в нём»	Воспитывать у детей культуру поведения, желание поддерживать порядок в доме, группе, на участке детского сада	1
	24.09.2024		«Как понравиться людям?»	Воспитывать у детей культуру внешнего вида как единства между внешним видом и внутренним состоянием ребенка)	1
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Октябрь	01.10.2024		«Кто опрятен, тот приятен»	Рассказать детям о правилах ухода за телом и лицом, руками и ногами, о необходимости личных предметов гигиены	2
	08.10.2024		«Давайте познакомимся.»	Учить детей правилам знакомства. Учить детей использовать в речи слова, которые помогают при знакомстве.	2
	15.10.2024		«Ежели вы вежливы»	Дать детям представление о правилах поведения в гостях, культуре преподнесения подарка. Закреплять знания о сервировке стола, умении культурно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами	1
	22.10.2024		«Формулы вежливости»	Воспитывать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета в игровых ситуациях, расширять и уточнять представления детей о правилах безопасного и этичного поведения в общественных местах	1
	29.09.2024		«Что такое хорошо и что такое плохо»	Формировать у детей представление о добре и зле, хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать себя и других	1

Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Ноябрь	05.11.2024		«К чему ведут ссоры в игре?»	Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей во время игры. Воспитывать доброжелательность.	1
	12.11.2024		«Торопыжка»	Воспитывать культуру общения, учить детей правилами поведения в детском саду, в общественных местах.	1

	19.11.2024		«Урок дружбы»	Продолжать знакомить детей с некоторыми важными правилами поведения в коллективе, о необходимости соблюдать их	1
	26.11.2024		«Настроение»	Дать детям представление об эмоциях своих и других людей, научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей.	1
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Декабрь	03.12.2024		«Вежливая улица»	Дать представление о том, что соблюдение правил дорожного движения, это тоже проявление культуры и вежливости. Продолжать формировать у детей навыки поведения на улице	2
	10.12.2024		«Урок дружбы»	Стимулировать детей к употреблению вежливых слов, воспитывать у детей доброе отношение к людям. Приучать к выполнению правил этики. Учить детей культуре общения. Раскрыть детям значение дружбы между людьми	2
	17.12.2024		«Ежели вы вежливы»	Дать детям представление о правилах поведения в гостях, культуре преподнесения подарка. Закреплять знания о сервировке стола, умении культурно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами	1
	24.12.2024		«Ура, гости!»	Закреплять правила сервировки стола, правила поведения в гостях и приема гостей.	1

Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Январь	14.01.2025		«Загляни в свой шкаф»	Рассказать детям, почему нужно содержать в порядке свой гардероб, оценить порядок в своих шкафчиках, ячейках.	1
	21.01.2025		«Наши имена»	Познакомить детей со значением имен, воспитывать уважение и любовь к своим именам.	1
	28.01.2025		«Секрет «волшебных слов»	Продолжать раскрывать значение вежливых слов, формировать у детей потребность в доброжелательном отношении к окружающим	1
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература

1	2	3	4	5	6
Февраль	04.02.2025		«Дружная семья»	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к своим родным и близким, воспитывать желание помогать им, радовать хорошими делами и поступками	2
	11.02.2025		«Я должен спросить у мамы»	Формировать нравственное поведение в общении с незнакомыми взрослыми.	2
	18.02.2025		«Папин портрет»	Учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь, воспитывать желание помогать близкому человеку – папе, учить детей общаться с близкими людьми	2
	25.02.2025		«Кто я в моей семье»	Продолжать формировать понятие у детей о семье, о семейных отношениях. Развивать этические нормы поведения и общения.	2
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Март	04.03.2025		«Никого роднее мамы в целом мире нет»	Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку- маме, желание помогать ей в работе и по дому, обучать умению на примере мамы общаться в другими взрослыми членами семьи и детьми.	1
	11.03.2025		«Я набираю ваш номер»	Учить детей соблюдать речевой этикет, разговаривая по телефону. Учить кратко излагать по телефону свои мысли, использовать в речи некоторые жанры телефонных разговоров. Формировать у детей навыки использования вежливых слов и выражений	1
	18.03.2025		«Как представляться и представлять других людей»	Формировать нравственное поведение в общении с незнакомыми взрослыми, развивать связную речь.	2
	25.03.2025		«Как быть послушным»	Воспитывать у детей умение общаться с незнакомыми людьми, подводить детей к самостоятельному употреблению слов «вежливо», «внимательно», «с уважением»	2
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Апрель	01.04.2025		«Мы едем в автобусе»	Познакомить с правилами поведения в транспорте.	1

	08.04.2025		«На прием к доктору»	Воспитывать необходимость сообщать о самочувствии взрослым, необходимость лечения	1
	15.04.2025		«Путешествие в кинотеатр».	Уточнить и систематизировать знания детей о правилах этикета, внешнем виде и поведении в коллективе, транспорте, театральном этикете. Упражнять в использовании вежливых слов, подборе их в соответствии с ситуацией. Формировать навыки культурного поведения, этически грамотного поведения	1
	22.04.2025		«Вежливая улица»	Дать представление о том, что соблюдение правил дорожного движения, это тоже проявление культуры и вежливости. Продолжать формировать у детей навыки поведения на улице.	2
	29.04.2025		«Как сервировать стол к обеду»	Учить детей правильно сервировать стол к обеду.	2
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Май	06.05.2025		«Цветок вежливости»	Закрепить первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в коммуникативной культуре	2
	13.05.2025		«Урок дружбы»	Закрепить с детьми некоторые важные правила поведения в коллективе, рассказать о необходимости соблюдать их	2
	20.05.2025		«Добрые слова»	Тестирование. Выявить знания детей по данной проблеме.	2
	27.05.2025		«Настроение»	Дать детям представление об эмоциях своих и других людей, научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей.	2

Литература

1. Л.М. Щипицына «Азбука общения»
2. Интернет-ресурсы
3. Интернет-ресурсы

<u>19.6</u>	<u>5-6 лет/ старшая группа</u>	
-------------	--------------------------------	--

		
--	--	---

2.1.2. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» Познание социального мира

Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	20.09.2024		«Я такой»	Формировать у детей представление о себе как о человеке, о его отличительных особенностях, о половом различии; учить детей называть свою фамилию, имя отчество; развивать наблюдательность.	О. Ф. Горбатенко стр. 60

Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Октябрь	18.10.2024		«Наша Родина - Россия»	Дать представление о родине – России, ее столице; развивать умение ориентироваться по карте, глобусу; воспитывать любовь к родине, чувство гордости за свою страну.	О. Ф. Горбатенко стр. 67

Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Ноябрь	15.11.2024		«Наши имена и фамилии»	Дать представления о том, что каждый человек имеет имя и фамилию; познакомить с историей возникновения фамилий.	В.Н. Волчкова стр. 18
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Декабрь	20.12.2024		«Готовимся к Новому году»	Углубить представления детей о празднике, его истории; воспитывать уважение к труду артиста; создавать положительную атмосферу в преддверии праздника.	О. Ф. Горбатенко, стр. 80

Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Январь	17.01.2025		«Русские посиделки»	<p>Познакомить детей с русским самоваром, историей возникновения и появления самовара на Руси;</p> <p>Вызвать у детей интерес к традициям русского народа, познакомить с обрядом чаепития.</p> <p>Обобщить знания детей о народных традициях.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю, гордость за свою малую родину.</p> <p>Развивать умение видеть красоту изделия, формировать эстетический вкус</p>	В.Н. Волчкова стр.59
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	литература
1	2	3	4	5	6
Февраль	21.02.2025		«День защитников отечества»	<p>Продолжить знакомство детей с историей и традициями праздника 23 февраля - День Защитника Отечества;</p> <p>-дать представление о военных профессиях; о родах войск;</p> <p>- развивать связную речь, внимание.</p> <p>- воспитывать положительные чувства и эмоции, к защитникам Отечества,</p> <p>-любовь к Родине.</p>	Л.Е. Кыласова
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Март	21.03.2025		«Правила дружбы»	<p>Продолжать знакомить детей с правилами дружеских отношений, формировать умение понимать и оценивать поступки других людей.</p> <p>Закреплять умение согласовывать местоимения с существительными.</p>	Интернет ресурсы
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6

Апрель	18.04.2025		«Наша земля»	Расширить представления о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.	В.Н. Волчкова стр155
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Май	16.05.2025		«Мой любимый город»	Вызвать желание рассказать о своем городе. Продолжать расширять у детей представление о родном городе. Уточнить знания детей о труде рабочих на заводе. Развивать речь, обогащать словарь детей. Воспитывать любовь к родному городу.	Интернет ресурсы

Литература

- 1.Волчкова В.Н. Степанова Н.В. «Познавательное развитие»
- 2.Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»
- 3.О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми старшего дошкольного возраста»
- 4.Интернет-ресурсы
- 5.Л.Е.Кыласова «Развитие речи»

Познание предметного мира

Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	06.09.2025		«Что предмет расскажет о себе».	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материя, части, функции, назначение).	Интернет-ресурсы
	17.09.2025		«Мой детский сад»	Помочь лучше узнать детский сад, полюбить его; воспитывать у детей желание считаться с интересами друг друга.	Комплексные занятия Стр.191
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Октябрь	04.10.2025		«Грибы»	Научить различать съедобные и несъедобные грибы, познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов.	Комплексные занятия Стр.98
	15.10.2025		«Дом, в котором я живу»	Обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека	Комплексные занятия Стр.86

Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Ноябрь	01.11.2025		«Посуда»	Уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть её части; развивать зрительное внимание и память; уточнить и активизировать качественный и предметный словарь по теме	А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!», стр.68.
	12.11.2025		«Предметы быта; пылесос, микроволновая печь, стиральная машина.»	Познакомить с некоторыми видами домашней бытовой техники, уточнить название и назначение; учить различать и называть её части; развивать зрительное восприятие, память;	Комплексные занятия Стр223.
			«Наша одежда. Сезонная одежда.»	Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей, потребность в одежде присуща только людям.	Комплексные занятия Стр.95.
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Декабрь	06.12.2025		«Подружись с зубной щёткой»	Познакомить детей с зубной щёткой; как правильно пользоваться; для чего она нужна.	Волчкова С.75
	17.12.2025		«Путешествие в прошлое часов»	Познакомить детей с историей часов; их предназначением.	О. Дыбина С.44
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Январь	03.01.2025		«Виды транспорта: наземный, воздушный, водный»	Обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта	Комплексные занятия Стр.131.
	14.01.2025		«Наряды Куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей; побуждать устанавливать связи между использованием тканей и временем года.	Интернет-ресурсы
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Февра	07.02.2025		«В мире металла»	Знакомить детей со свойствами и качествами металла; уметь находить предметы из металла.	Интернет-ресурсы

	18.02.2025		«В мире пластмассы»	Знакомить детей со свойствами и качествами пластмассы; уметь находить предметы из него.	Интернет-ресурсы
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Март	07.03.2025		«Песня колокольчика»	Закрепить знания о стекле, дереве, металле; уметь находить предметы из этих материалов.	Интернет-ресурсы
	18.03.2025		«Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки.	Интернет-ресурсы
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Апрель	04.04.2025		«В гостях у кисточки»	Закрепить знания о кисточке; какие бывают кисточки; их назначение.	Интернет-ресурсы
	15.04.2021		«Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести детей к тому, что человек придумывает, как облегчить труд.	Интернет-ресурсы
месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Май	02.05.2025		«Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей изобретения телефона.	Интернет-ресурсы

Литература

1. Интернет-ресурсы
2. «Комплексные занятия» Бондаренко
3. «Познавательное развитие» Волчкова В.Н., Степанова Н

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	03.09.2024		«Число и цифра 1»	Закрепить знания о числе и цифре 1; учить писать цифру 1; закреплять умения сравнивать предметы по величине.	Е.В. Колесникова «Математика 5-6 лет», с.15-17

	10.09.2024		«Число и цифра 2»	Закрепить знания о числе и цифре 2; учить писать цифру 2; Познакомить со знаками +, =.	Е.В. Колесникова «Математика 5-6 лет», с.17-20
	17.09.2024		«Числа и цифры 1,2,3»	Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством, числом и цифрой.	Е.В. Колесникова «Математика 5-6 лет», с.20-22
	24.09.2024		«Числа и цифры 1,2,3,4»	Учить писать цифру 4 записывать решение задачи с помощью знаков и цифр.	Е.В. Колесникова «Математика 5-6 лет», с.22-24

Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Октябрь	01.10.2024		«Числа 1,2,3,4,5, знаки +, =»	Закрепить умение писать цифры 1,2,3,4; учить писать цифру 5.	Е.В.Колесникова «Математика 5-6 лет», с.24-27
	08.10.2024		«Число и цифра 6, знаки =, +»	Познакомить с цифрой 6; учить писать 6; знакомить с составом числа 6 из 2 меньших.	Е.В.Колесникова «Математика 5-6 лет», с.27-29
	15.10.2024		«Числа и цифры 3,4,5,6, знаки математические»	Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6. Познакомить со знаками.	Е.В.Колесникова «Математика 5-6 лет», с.29-30
	22.10.2024		«Числа и цифры 4,5,6»	Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов.	Е.В.Колесникова «Математика 5-6 лет», с.31-32
	29.10.2024		«Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак – «	Учить решать задачи, записывать решение с помощью знаков, цифр.	Е.В.Колесникова «Математика 5-6 лет», с.32-34
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Ноябрь	05.11.2024		«Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи»	Продолжать учить решать задачи, записывать решение с помощью цифр, знаков.	Е.В. Колесникова «Математика 5-6 лет», с.35-37
	12.11.2024		«Число и цифра 7, знаки =, +, порядковый счёт»	Учить записывать решение задачи с помощью цифр и знаков.	Е.В. Колесникова «Математика 5-6 лет», с.37-39

	19.11.2024		«Числа и цифры 1,2,3,4,5,6, 7, сложение 7 из 2 меньших»	Продолжать знакомить с цифрой 7, с составом числа 7.	Е.В. Колесникова «Математика 5-6 лет», с.39-41
	26.11.2024		«Числа и цифры 1-8, знаки+. -«	Учить записывать решение задач с помощью цифр и знаков, познакомить с цифрой 8.	Е.В. Колесникова «Математика 5-6 лет», с.41-43
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Декабрь	03.12.2024		«Порядковый счёт, сложение числа 8 из 2 меньших, деление предмета на 4 части»	Упражнять в порядковом счёте, учить делить на 2, 4 части.	Е.В. Колесникова «Математика 5-6 лет», с.43-45
	10.12.2024		«Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал»	Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; рисовать овалы в тетрадах.	Е.В. Колесникова «Математика 5-6 лет», с.45-47
	17.12.2024		«Знаки больше, меньше, логическая задача, порядковый счёт»	Закреплять умение правильно пользоваться знаками; упражнять в различении количественного и порядкового счёта.	Е.В. Колесникова «Математика 5-6 лет», с.47-48
	24.12.2024		«Числа и цифры 1-9, логическая задача на установление закономерностей»	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков.	Е.В. Колесникова «Математика 5-6 лет», с.48-50
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Январь	14.01.2025		«Порядковый счёт, сравнение смежных чисел, задачи»	Учить порядковому счёту; соотносить количество предметов с цифрой.	Е.В. Колесникова «Математика 5-6 лет», с.50-53

	21.01.2025		«Число и цифра 10»	Учить отгадывать математические загадки; познакомить; познакомить с числом 10; учить писать 10.	Е.В. Колесникова «Математика 5-6 лет», с.53-54
	28.01.2025		«Числа от 1 до 10; сложение числа 10 из 2 меньших»	Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; составлять число 10 из 2 меньших чисел.	Е.В. Колесникова «Математика 5-6 лет», с.55-56
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Февраль	04.02.2025		«Решение задачи, соотнесение числа и цифры, математические знаки»	Учить решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки.	Е.В. Колесникова «Математика 5-6 лет», с.56-58
	11.02.2025		«Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счёт»	Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и знаков.	Е.В. Колесникова «Математика 5-6 лет», с.59-60
	18.02.2025		«Решение примеров на сложение и вычитание; составление числа из 2 меньших»	Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа из 2 меньших	Е.В. Колесникова «Математика 5-6 лет», с.60-62
	25.02.2025		«Установление соответствия между цифрой и количеством предметов; математические знаки»	Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; учить пользоваться знаками.	Е.В. Колесникова «Математика 5-6 лет», с.62-64

Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Март	04.03.2025		«Решение задач на сложение и вычитание»	Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; записывать и читать запись.	Е.В. Колесникова «Математика 5-6 лет», с.64-66

	11.03.2025		«Решение задачи на вычитание, ориентировка во времени»	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение.	Е.В. Колесникова «Математика 5-6 лет», с.66-68
	18.03.2025		«Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счёт, дни недели»	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись.	Е.В. Колесникова «Математика 5-6 лет», с.68-70
	25.03.2025		«Решение математической загадки, сложение числа 10 из 2 меньших»	Продолжать учить отгадывать математическую загадку; записывать решение, читать запись.	Е.В. Колесникова «Математика 5-6 лет», с.70-71


месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Апрель	01.04.2025		«Решение задач»	Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись.	Е.В. Колесникова «Математика 5-6 лет», с.71-73
	08.04.2025		«Порядковый счёт, решение математической загадки»	Упражнять в различении количественного и порядкового счёта; закреплять умение отгадывать математическую загадку.	Е.В. Колесникова «Математика 5-6 лет», с.73-75
	15.04.2025		«Порядковый счёт, сложение числа 10 из 2 меньших»	Закреплять навыки порядкового и количественного счёта.	Е.В. Колесникова «Математика 5-6 лет», с.75-76
	22.04.2025		«Решение задачи, примеров»	Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Е.В. Колесникова «Математика 5-6 лет», с.76-78
	29.04.2025		«Решение задач и примеров»	Учить понимать и решать задачи и примеры.	Интернет-ресурсы

Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Май	06.05.2025		«Решение задач и примеров»	Учить понимать и решать задачи и примеры.	Интернет-ресурсы
	13.05.2025		«Решение задач и примеров»	Учить понимать и решать задачи и примеры.	Интернет-ресурсы
	20.05.2025		«Порядковый и количественный счёт»	Упражнять в различении количественного и порядкового счёта; закреплять умение отгадывать математическую загадку.	Интернет-ресурсы
	27.05.2025		«Порядковый и количественный счёт»	Закреплять навыки порядкового и количественного счёта.	Интернет-ресурсы

Литература

1. Интернет-ресурсы

2. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2002 - 80 с.

18.6	5-6 лет/ старшая группа	
------	---	---

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (Экспериментирование)

Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	03.09.2024		«Песок и глина»	Учить детей сравнивать песок и глину; находить между ними сходства и отличия.	Интернет-ресурсы

Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Октябрь	01.10.2024		«Летающие семена»	Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений.	Зубковой Н. М. «Воз и маленькая тележка чудес»
	29.10.2024		«Потребность растений в воде»	Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.	Дыбиной О. В., Рахмановой Н. П., Щетининой В. В. «Неизвестное рядом»
месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Ноябрь	05.11.2024		«Солнце высушивает предметы»	Наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы.	Н. Н. Николаевой «Юный эколог»
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Декабрь	03.12.2024		«Движение воздуха»	Показать, что можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.	О. В. Дыбиной "Ребёнок в мире поиска»
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Февраль	04.02.2025		«Вода и снег»	Закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.	О. В. Дыбиной "Ребёнок в мире поиска»
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература

1	2	3	4	5	6
Март	04.03.2025		«Таяние снега»	Познакомить детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.	А. И. Савенкова «Методика проведения учебных исследований в детском саду»
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Апрель	01.04.2025		«Измерение размеров изображения с помощью различных линз»	Познакомить с оптическим прибором – линзой; сформировать представления о свойстве линзы увеличивать изображения. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.	Н. А. Рыжовой «Наш дом - природа»
	29.04.2025		«Веселые кораблики» (плавучесть предметов)	Учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.	Н. А. Рыжовой «Наш дом - природа»
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Май	06.05.2025		«Состояние почвы в зависимости от температуры»	Выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.	А. И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду».

Литература

1. О. В. Дыбиной "Ребёнок в мире поиска";
2. Н. Н. Николаевой «Юный эколог»;
3. Н. А. Рыжовой «Наш дом - природа»;
4. Дыбиной О. В., Рахмановой Н. П., Щетининой В. В. «Неизведанное рядом» (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников);
5. Зубковой Н. М. «Воз и маленькая тележка чудес» (опыты и эксперименты для детей, «научные ответы на детские «почему»»;
6. Шапиро А. И. «Секреты знакомых предметов»;
7. А. И. Савенкова «Методика проведения учебных исследований в детском саду»;

Ознакомление с миром природы

Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	10.09.2024		«Учитесь жалеть и беречь»	Пробудить чувство сострадания и жалости к обитателям природы, попавшим в беду.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Экология» с.11
	27.09.2024		«Как всё живое растёт»	Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Экология» с.8
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Октябрь	08.10.2024		«Осень золотая»	Закрепить знания детей о приметах осени.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Экология» с.21
	25.10.2024		«Осенние заботы животных и птиц»	Уточнить знания детей о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Экология» с.25
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
ноябрь	12.11.2024		«Как узнать птиц?»	Формировать у детей обобщённое представление о птицах.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Экология» с.35
	29.11.2024		«Птицы разных стран»	Развивать представления детей о птицах, живущих не только в нашей стране.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Экология» с.42


Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Декабрь	10.12.2024		«Животные –наши помощники»	Прививать любовь к домашним животным.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Экология» с.46
	27.12.2024		«Животные разных стран»	Познакомить детей с животными нашей планеты	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Экология» с.56
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Январь	24.01.2025		«Волшебница-зима»	Учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Экология» с.69
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Февраль	11.02.2025		«Рыбье царство в реке Усманке»	Дать понять, что в водоёме, также как на земле, обитают животные.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Экология» с.78
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Март	11.03.2025		«Зелёная аптека»	Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Экология»
	28.03.2025		«Как растут растения?»	Обобщить представления о росте и развитии растений.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Экология» с.88

Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Апрель	08.04.2025		«Весна-красна»	Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Экология» с.96
	25.04.2025		«Первоцветы»	Уточнить и расширить представления о первых цветах.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Экология» с.101
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Май	06.05.2025		«Земля-наш общий дом»	Показать землю как общий дом всех людей и всех живых существ.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Экология» с.121
	23.05.2025		«Кто такие насекомые?»	Познакомить детей с миром насекомых.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Экология» с.112

Литература

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Экология» (старшая группа)

2. Интернет-ресурс

20.6	5-6 лет/ старшая группа	
------	---	---

2.1.3. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
сентябрь	02.09.2024		«Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Игрушки»	Учить детей давать описание внешнего вида игрушки,	Ушакова, «Развитие речи», 200

				рассказать как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; пользоваться в речи сложно-подчинёнными предложениями.	
	05.09.2024		«Составление сюжетных рассказов по картине «Мы играем в кубики» (Ушакова, «Развитие речи», 41)	Учить детей составлять рассказы по картинкам; правильно составлять предложения;	Ушакова, «Развитие речи»
	09.09.2024		«Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить детей составлять небольшой рассказ по картине, придумывать концовку.	«Развитие речи», Ушакова, 197
	12.09.2024		«Составление рассказов на темы стихотворений»	Учить детей рассказывать связно и живо, не отступая от темы	Ушакова, «Развитие речи», 208
	16.09.2024		«Составление рассказов на заданную тему»	Учить детей составлять короткий рассказ на заданную тему.	Ушакова, «Развитие речи», 211
	19.09.2024		«Описание игрушки»	Учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи (игрушки), давать описание и характеристику персонажей	Ушакова, «Развитие речи», 255
	23.09.2024		«Помещение детского сада»	Закрепить названия и назначение комнат в группе; выучить имена и отчества воспитателей и помощников воспитателей	«Развитие речи», Кыласова, с.28
	26.09.2024		«Составление рассказа по картине «Ванная»	Учить детей составлять предложения по демонстрируемому действию, объединять эти предложения в короткий рассказ	Кыласова, «Развитие речи», с.29-32
месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Октябрь	03.10.2024		«Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка".	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 81

				образовании слов-антонимов.	
	07.10.2024		«Рассказывание по скороговорке»	Воспитывать у детей навыки связной речи.	Ушакова, «Развитие речи», с.202)
	10.10.2024		«Рассказывание по картинке «Строим дом»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета.	Ушакова, «Развитие речи», с.206
	14.10.2024		«Рассказ на тему «Как цыплёнок заблудился»	Подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем.	Ушакова, «Развитие речи», с.249
	17.10.2024		«Рассказывание на заданную тему»	Учить детей составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем.	Ушакова, «Развитие речи», с.251
	21.10.2024		«Придумывание сказки на тему «Приключения зайца»	Учить детей придумывать сказку по плану, предложенному воспитателем, не повторяя сюжетов товарищей.	Ушакова, «Развитие речи», с.257
	24.10.2024		«Рассказывание по картине «Зайцы»	Учить детей составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем.	Ушакова, «Развитие речи», с.263
	28.10.2024		«Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»,35
	31.10.2024		«Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней».	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», 38
месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Ноябрь	04.11.2024		«Рассказывание на тему «Как Серёжа нашёл щенка»	Учить детей составлять рассказ по плану воспитателя.	Ушакова, «Развитие речи», с.265

	07.11.2024		«Рассказывание на предложенную тему»	Учить детей составлять рассказ на тему сказки.	Ушакова, «Развитие речи», с.259
	11.11.2024		«Рассказывание по картине «Лошадь с жеребёнком»	Учить детей составлять описательный рассказ по картине.	Ушакова, «Развитие речи», с.247
	14.11.2024		«Рассказывание на темы скороговорок»	Учить детей самостоятельно составлять короткий рассказ на тему скороговорок.	Ушакова, «Развитие речи», с.230
	18.11.2024		«Рассказывание на тему стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Учить детей составлять короткий рассказ по стихотворению Маша обедает.	Ушакова, «Развитие речи», с.220
	21.11.2024		«Рассказывание по картине».	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»,51
	25.11.2024		«Обучение рассказыванию»	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»,55
	28.11.2024		«Рассказывание по картине «Северные олени»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине.	Ушакова, «Развитие речи», с.234
			«Рассказывание по картинкам на тему: «Овощи»	Учить детей составлять описательный рассказ про овощи.	Кыласова, «Развитие речи», с.32-34
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Декабрь	02.12.2024		«Рассказывание по картине «Река замёрзла»	Учить детей составлять рассказ по картине.	Ушакова, «Развитие речи», с.226
	05.12.2024		«Рассказывание на тему из личного опыта «Игры зимой»	Учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта.	Ушакова, «Развитие речи», с.228

	09.12.2024		«Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Учить детей при описании событий указывать время действия.	Ушакова, «Развитие речи», с.237
	12.12.2024		«Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», 72
	16.12.2024		«Рассказывание на тему «Игрушки»	Учить детей составлять описательный рассказ об игрушках.	Кыласова, «Развитие речи», с.48-50
	19.12.2024		«Составление рассказа по предметным картинкам»	Учить детей составлять рассказ о мебели, уметь составлять загадки.	Кыласова, «Развитие речи» 57-60
	23.12.2024		«Рассказывание на тему «Зимующие птицы»	Учить детей составлять описательные рассказы о птицах.	Кыласова, «Развитие речи», с.67-70
	26.12.2024		«Рассказывание по картинке «Кошка с собакой»	Учить детей составлять рассказ по картине.	Кыласова, «Развитие речи», с.78 - 79
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Январь	13.01.2025		«Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Гербова «Развитие речи в детском саду» с.70
	16.01.2025		«Обучение рассказыванию Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	Гербова «Развитие речи в детском саду», с.79
	20.01.2025		«Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжить помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Гербова «Развитие речи в детском саду», с.80
	23.01.2025		«Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слова антонимов.	Гербова «Развитие речи в детском саду», с.82

	27.01.2025		«Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием	Гербова «Развитие речи в детском саду», с.92
	30.01.2025		«Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта	Гербова «Развитие речи в детском саду» с.101
			«Дидактические игры со словами»	Активизировать речь детей.	Гербова «Развитие речи в детском саду» с.104
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Февраль	03.02.2025		«Литературный калейдоскоп»	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Гербова «Развитие речи в детском саду» с.106
	06.02.2025		«Обучение рассказыванию по картинкам»	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием	Гербова «Развитие речи в детском саду» с.107
	10.02.2025		«Лексические упражнения»	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	Гербова «Развитие речи в детском саду», с.108
	13.02.2025		«Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Гербова «Развитие речи в детском саду», с.110
	17.02.2025		«Февраль- последний месяц зимы»	Учить детей составлять рассказ по плану.	Кыласова, с.87-88
	20.02.2025		«23 Февраля»	Учить детей по плану составлять рассказ о папе и дедушке.	Кыласова, с.89-90
	24.02.2025		Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза».	Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины по плану, предложенному воспитателем. Учить	Ушакова, Струнина «Развитие речи»

				<p>подбирать определения к словам снег, зима, снежинка. – Продолжать учить вслушиваться в звучание слов, произносить, выделяя все звуки.</p>	
	27.02.2025		Описание предметов одежды.	<p>- Учить описывать предметы зимней одежды, правильно называть, знать их назначение. Учить использовать в речи сложноподчинённые предложения, согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе – Учить выделять и правильно произносить звук(ж) изолированно, в словах и фразах, подбирать слова с заданным звуком.</p>	Ушакова, Струнина «Развитие речи»
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Март	03.03.2025		«Рассказывание по картине «Мама моет посуду»	<p>- Учить составлять несложный рассказ по картине с помощью вопросов воспитателя. – Закреплять умение образовывать названия предметов посуды. – Закреплять знания о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.</p>	Ушакова, Струнина «Развитие речи»
	06.03.2025		«Беседа на тему "Наши мамы".	<p>Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p>	Гербова с.91, «Развитие речи»

	10.03.2025		«Описание детьми внешнего вида друг друга».	- Учить описывать внешний вид окружающих их одежду – Образовывать форму единственного и множественного числа глагола хотеть. – Дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.	Ушакова, Струнина «Развитие речи»
	13.03.2025		«Рассказы на тему "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем". Дидактическая игра "Где мы были, мы не скажем..."»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	Гербова с.93, «Развитие речи»
	17.03.2025		«Дидактические игры со словами. Чтение небылиц»	Активизировать словарь детей.	Гербова «Развитие речи в детском саду» 104
	20.03.2025		«Обучение рассказыванию по картинкам»	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Гербова «Развитие речи в детском саду» 107
	24.03.2025		«Обучение рассказыванию по теме: «Женские профессии»	Учить детей составлять рассказ по плану с опорой на картину.	Кыласова, с 96-98
	27.03.2025		«Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа».	Учить детей составлять рассказ по картинке.	Интернет ресурсы
	Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели
1	2	3	4	5	6
Апрель	03.04.2025		«Составление рассказа о домашних животных»	Учить детей составлять рассказ о домашних животных с опорой на картинку	(Кыласова, с.72-77)
	07.04.2025		«Составление рассказа о весне»	Учить детей составлять рассказ о весне по картинкам.	(Кыласова с.105-109)
	10.04.2025		«Путешествие по городу»	Учить детей составлять небольшой рассказ о городе.	(Кыласова с.109-112)

	14.04.2025		«Чудо – вещи вокруг нас»	Учить детей правильно называть электроприборы, загадывать про них загадки.	((Кыласов ас.122-124)
	17.04.2025		«Все работы хороши» (составление описательного рассказа)	Закреплять знания детей о профессиях; активизировать словарь по теме занятия; упражнять в составлении описательных рассказов о людях разных профессий с использованием плана	(Гербова «Развитие речи в детском саду»)
	21.04.2025		«Магазин игрушек» Составление описательного рассказа «Игрушки»	Расширять и активизировать словарь детей по теме занятия, упражнять в поэтапном описании игрушки; вырабатывать умение образовывать относительные прилагательные существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами,	(Гербова «Развитие речи в детском саду»)
	24.04.2025		«Мебель»	Учить детей составлять описательные рассказы.	(Кыласова с.58-60)
	28.04.2025		«Семья»	Учить составлять рассказы о своей семье.	(Кыласова с.60-63)
			«Дом и его части»	Учить детей составлять рассказ по картинке о домах.	
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Май	08.05.2025		«День победы»	Учить детей составлять небольшие рассказы о Дне Победы.	Кыласова, с.125-126
	12.05.2025		«Насекомые»	Учить детей составлять описательный рассказ о насекомых по картинкам.	Кыласова, с.127-130
	15.05.2025		«Цветы»	Учить детей различать цветы, подбирать признаки, согласовывать числительные с существительными.	Кыласова с.131-134
	19.05.2025		«Лето»	Учить детей составлять рассказ по картинкам о лете.	Кыласова с.135-137
	22.05.2025		«Ягоды»	Учить детей составлять рассказ о ягодах по плану.	Кыласова с.38-39

	26.05.2025		«Грибы»	Учить составлять описательный рассказ о грибах.	Кыласова с.39-41
	29.05.2025		«Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин».	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Интернет-ресурсы

Литература

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М. Просвещение, 1985.
3. Интернет ресурсы
4. Занятия по развитию речи в детском саду.

Подготовка к обучению грамоте

Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	04.09.2024		«Введение понятия «Слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадь в клетку»	Познакомить с термином «слово»; познакомить с линейностью и протяженностью слов; познакомить с тетрадь в клетку.	О. М. Ельцова, стр. 70
	18.09.2024		«Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки»	Расширять словарный запас слов на осеннюю тематику; упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; использовании в речи предложений; развивать умение штриховать геометрические фигуры.	О. М. Ельцова, стр. 75
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Октябрь	02.10.2024		«Составление предложений по «живой модели». Многозначность слова»	Закреплять знания о предложении, упражнять в умении находить в тексте короткие предложения. Познакомить детей с составлением предложения по «живой модели».	О.М. Ельцова, стр. 82

	16.10.2024		«Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных схем»	Упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова – опоры, графическую схему предложений. Развивать глазомер, мелкую моторику.	О. М. Ельцова, стр. 85
	30.10.2024		«Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «Звук»»	Введение термина «Звук»; закреплять умение подбирать к существительному прилагательное; закреплять правила штриховки.	О. М. Ельцова, стр. 92
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Ноябрь	06.11.2024		«Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука»	Упражнять детей в определении количества слогов в словах.	О. М. Ельцова, стр. 95)
	20.11.2024		«Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий»	Упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.	О. М. Ельцова, стр. 97
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Декабрь	04.12.2024		«Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука»	Упражнять в делении слов на слоги; познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям; упражнять в рисовании узоров.	О. М. Ельцова, стр. 99
	18.12.2024		«Деление на слоги двух- и трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений»	Упражнять в определении первого и последнего слога в словах; закреплять умение делить на слоги двух- и трехсложные слова.	О. М. Ельцова, стр. 101
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6

Январь	15.01.2025		«Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию»	Обогащать словарный запас; совершенствовать умение выделять определенные звуки в словах; учить составлять предложения, каждое слово которых начинается с определенного звука.	О. М. Ельцова, стр. 104
	29.01.2025		«Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «Ау»	Познакомить детей со схемой звукового состава слова; закреплять умение составлять предложения; развивать тонкую моторику.	О. М. Ельцова, стр. 108
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Февраль	05.02.2025		«Звуковой анализ слова «Мак»	Познакомить детей со звуковым составом слова «мак»; упражнять в «прочитывании» слов по схеме; Продолжать осваивать ориентировку на бумаге.	О. М. Ельцова, стр. 111
	19.02.2025		«Звуковой анализ слова «Дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию»	Познакомить с последовательным звуковым анализом слова «дом»; упражнять в умении сравнивать слова по их звуковому составу.	О. М. Ельцова, стр. 113
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
март	05.03.2025		«Звуковой анализ слова «Дым». Составление предложений с соединительным союзом «и»	Познакомить с последовательным звуковым анализом слова «дым»; упражнять в умении сравнивать слова по их звуковому составу; Учить составлять предложения из 3 слов, с союзом «и».	О. М. Ельцова, стр. 115
	19.03.2025		«Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук»	Познакомить детей с понятием «гласный звук»; с анализом слова «сыр»; совершенствовать умения в составлении предложений с союзом «и».	О. М. Ельцова, стр.117

Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Апрель	02.04.2025		«Весенние деньки» Звуковой Анализ слова «Луна»	Продолжать знакомство со звуковым анализом слов.	О. М. Ельцова, стр. 143
	16.04.2025		«Звуковой анализ слова «Лиса»	Упражнять в проведении звукового анализа слова («лиса»)	О. М. Ельцова, стр. 147
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	литература
1	2	3	4	5	6
Май	14.05.2025		«Звуковой анализ слова «Муха»	Совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами, проводить звуковой анализ слова.	О. М. Ельцова, стр. 151
	28.05.2025		«Введение понятия «Мягкий согласный звук».	Формировать способность анализировать звуковой состав слов «КОТ» и «КИТ»	О. М. Ельцова, стр. 132

Литература

1.О.Е. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»-Волгоград: Учитель,2009-335с.

Ознакомление с художественной литературой

Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	11.09.2024		Заучивание стихотворения С. Когана «Листики»	Учить детей выразительно читать стихотворение, передавая интонацией спокойную грусть осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка.	С.83
	25.09.2024		Рассказывание русской народной сказки «Хвосты»	Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания	С.87

Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Октябрь	09.10.2024		Заучивание стихотворения И.Мазнина «Осень»	Закрепить знания детей о признаках осени в процессе рассматривания иллюстраций, вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы, желание выразить свои впечатления в образном слове; учить выразительно читать стихотворение наизусть	С.86
	23.10.2024		Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». Повторение стихотворений об осени. Чтение рассказ Г. Скребицкого «Осень»	Воспитывать эмоциональное восприятие произведений живописи, учить передавать свои впечатления; обогащать словарь детей определениями, активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов	С.90
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Ноябрь	13.11.2024		Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	Учить детей понимать юмор ситуации; уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.	С.93
	27.11.2024		Русская народная сказка «Крылатый мохнатый да масляный»	Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения; учить придумывать другое непохожее окончание сказки	С.96


Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Декабрь	11.12.2024		Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованию зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения	С.99
	25.12.2024		Татарская народная сказка «Три дочери» рассказ В. Осеевой «Три сына»	Учить понимать и чувствовать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа	С.99

Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	литература
1	2	3	4	5	6
Январь	08.01.2025		Составление рассказов по пословицам	Уточнить представления детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм; учить пониманию переносного значения образных выражений; учить составлять рассказы, сказки по пословицам с использованием образных выражений	С.102
	22.01.2025		Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришел!» Сопоставление с русской народной сказкой «У страха глаза велики»	Познакомить детей с калмыцкой сказкой; учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, чувствовать сходство и различие в построении сюжетов, идеях, языке двух сказок.	С.104
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Февраль	12.02.2025		Составление описательных рассказов по пейзажной картине И. Шишкина «Зима»	Учить детей составлять описательный рассказ по пейзажной картине, соблюдая композицию рассказа, использовать в речи разные синтаксические конструкции, образные выражения и слова	С.126
	26.02.2025		Пересказ рассказа Е. Пермяка «Самое страшное»	Продолжать учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует текст, взрослый записывает), понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц, подбирать определения заданному слову	С.136
Март	12.03.2025		Словацкая сказка «У солнышка в гостях»	Учить детей воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием; подбирать синонимы к глаголам, строить синонимические и антонимические ряды к заданному определению	С.124
	26.03.2025		Пересказ украинской народной сказки «Колосок»	Учить пересказывать сказку самостоятельно, передавая интонацией характеры героев, своё отношение к персонажам; рассказывать в лицах (меняя голос, интонацию); понимать образное содержание и значение пословиц	С.134

Апрель	09.04.2025		Заучивание стихотворения Я. Акима «Апрель»	Учить детей выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к еще робкой весне	С.119
	22.04.2025		Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей»	Учить пересказывать сказку самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию; понимать образные выражения.	С.135
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Май	13.05.2025		Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Веснянка»	Учить детей выразительно читать стихотворение наизусть, чувствовать напевность языка передавать с помощью интонации радость от прихода весны	с.122
	27.05.2025		Составление описательных рассказов по пейзажной картине «Май. Облачко» В. Подьянского	Учить детей составлять описательные рассказы по пейзажной картине, используя разные типы предложений; обогащать словарь детей образными словами и выражениями, активизировать в их речи глаголы	с.128

Литература

1.О.С. Ушакова,Н.В.Гавриш « Знакомим дошкольников с литературой»

21.6	5-6 лет/ старшая группа	
------	---	---

2.1.4. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка

Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	02.09.2024		«Наши любимые игрушки»	Лепка игрушек из 5-8 частей разной формы и величины конструктивным способом с передачей характерных особенностей	с.22

	16.09.2024		«Наш пруд»	Освоение скульптурного способа лепки; развитие чувства формы и пропорций	с.34
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Октябрь	07.10.2024		«Осенний натюрморт»	Лепка фруктов из соленого теста; создание объемных композиций; знакомство с натюрмортом	с. 40
	21.10.2024		«Кто под дождиком промок?»	Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составление сюжетной композиции	с.52
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Ноябрь	04.11.2024		«Косматый мишка»	Лепка медведя в стилистике богородской игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стеклой для передачи фактуры)	с.64
	18.11.2024		«Пернатые, мохнатые, колючие...»	Экспериментирование с пластическими материалами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя)	с.70
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Декабрь	02.12.2024		«Снежный кролик»	Лепка выразительных образов конструктивным способом с повышением качества приемов отделки; планирование работы	с.88
	16.12.2024		«Звонкие колокольчики»	Создание объёмных полых пустых внутри) поделок из солёного теста и декоративное оформление по замыслу	с.104
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Январь	20.01.2025		«Мы поедим, мы помчимся»	Создание сюжетных композиций из отдельных лепных фигурок	с. 108
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6

Февраль	03.02.2025		«Ходит Дрёма возле дома»	Создание выразительных образов пластическими средствами, сочетание разных способов и приемов лепки; включение разных материалов	с. 130
	17.02.2025		«Крямнямчики»	Лепка съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения	с.144
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
март	03.03.2025		«Солнышко покажись!»	Создание солнечных (рельефных) образов пластическими средствами по мотивам декоративно-прикладного искусства	с.148
	17.03.2025		«Весенний ковёр»	Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства	с.166
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Апрель	07.04.2025		«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»	Познакомить с новым приёмом рельефной лепки-цветной растяжкой (вода, небо): калористическое решение темы и усиление эмоциональной выразительности	с.176
	21.04.2025		«Топают по острову слоны и носороги»	Создание образов крупных животных (слон, носорог, бегемот) на основе общей исходной формы валик, согнутый дугой и надрезанный с обеих сторон стекой)	с.186
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Май	05.05.2025		«Чудесные раковины»	Лепка плоских и объёмных раковин разными способами: расплющивание исходной	с.192

				формы (шар, конус) и ее видоизменение	
	19.05.2025		«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости	с.200

Литература

1.И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

Рисование

Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	09.09.2024		«Весёлое лето (коллективный альбом)»	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами	с.20
	23.09.2024		«Деревья в нашем парке»	рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны	с.32

Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Октябрь	14.10.2024		«Загадки с грядки»	Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения	с.44
	28.10.2024		«Осенние листья»	Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и калорит – акварельными красками	с.50
			«Нарядные лошадки»	Декоративное оформление вылепленных лошадок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями)	с.62
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература

1	2	3	4	5	6
Ноябрь	11.11.2024		«Золотая хохлома и золотой лес»	Познакомить детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи	с.66
	25.11.2024		«Лиса-кумушка и лисонька – голубушка»	Создание парных иллюстраций к разным сказкам: создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности	с. 74
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Декабрь	09.12.2024		«Белая береза под моим окном...»	Изображение зимней (серебряной) берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник	с.92
	23.12.2024		«Еловые веточки»	Рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции «рождественский венок»	с. 100
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Январь	06.01.2025		«Начинается январь, открываем календарь...»	Составление гармоничных цветовых композиций, передающих впечатления о разных временах года	с.106
	20.01.2025		«Веселый клоун (с передачей мимики и движения)»	Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме-в движении	с.120
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6

Февраль	10.02.2025		«Наша группа»	Отразить в рисунке личные впечатления о жизни в своей группе детского сада; сотворчество и сотрудничество	с.126
	24.02.2025		«Папин портрет»	Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди)	с.131
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Март	10.03.2025		«Солнышко нарядись!»	Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам)	с.150
	24.04.2025		«Весеннее небо»	Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами	с.168
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Апрель	07.04.2025		«Я рисую море...»	Создание образа моря различными нетрадиционными техниками: экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами	с.172
	21.04.2025		«Морская азбука»	Изготовление коллективной азбуки на морскую тему: рисование морских растений и животных, названия которых начинаются на разные буквы алфавита	с.178

			«Превращение камешков»	Создание художественных образов на основе природных форм освоение разных приемов рисования на камешках различной формы	с.190
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Май	12.05.2025		«Зелёный май»	Экспериментальное освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение весенней палитры	с.196
	26.05.2025		«Радуга-дуга»	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами	с.202

Литература

1.И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа

Аппликация

Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	13.09.2024		«Весёлые портреты»	Вырезание овала (лица) из бумаги, сложенной вдвое; оформление причёски обрывной аппликацией	с.18
	27.09.2024		«Цветные ладошки»	Вырезание по нарисованному контуру; составление образов и композиций;» расшифровка смыслов»	с. 24
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6

Октябрь	11.10.2024		«Наша ферма»	Создание образов домашних животных из овалов разной величины (большой овал - туловище, маленький овал-голова)	с.42
	25.10.2024		«Цветные зонтики»	Вырезание купола зонтика приемом закругления уголков у квадрата или прямоугольника; оформление края «зубчиками» и «маковками»	с.54
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Ноябрь	08.11.2024		«Золотые берёзы»	Рисование осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник	с.68
	22.11.2024		«Жила- была конфета»	Развивать композиционные умения: передавать пропорциональные соотношения и искать гармоничное расположение предметов	с.78
			«Нарядные пальчики»	Изготовление персонажей (одежды) для пальчикового театра: активизация симметричного способа в аппликации из бумаги и ткани	с.86
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Декабрь	13.12.2024		«Снеговика в шапочках и шарфиках»	Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов; декоративное оформление	с.90

	27.12.2024		«Ёлочки-красавицы»	Изготовление поздравительных открыток–самоделок с сюрпризом симметричным способом	с.102
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Январь	10.01.2025		«Где-то на белом свете...»	Создание сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе треугольника, и дополненных свободными техниками (обрывание, сминание)	с.110
	24.01.2025		«Заснеженный дом»	Создание выразительного образа заснеженного дома, творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная)	с.112
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Февраль	07.02.2025		«Дружные ребята»	Оформление самодельного коллективного альбома; расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации	с.124
	21.02.2025		«Галстук для папы»	Освоение и сравнение разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета	с.138
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Март	07.03.2025		«Башмак в луже»	Вырезание двойных силуэтов парных предметов (сапожки, туфли, башмаки) и составление	с.158

				композиции с отражением в луже	
	21.03.2025		«Нежные подснежники»	Воплощение в художественной форме своего представления о первоцветах (подснежники, пролески); поиск средств выразительности (тьнь, ноздреватый снег)	с.170
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Апрель	11.04.2025		«По морям по волнам»	Создание корабликов из бумаги; самостоятельное комбинирование приёмов силуэтной и рельефной аппликации (передача движения)	с.174
	25.04.2025		«Наш аквариум»	Составление гармоничных образов рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников); активация способов вырезания кругов и овалов	с.194
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Май	23.05.2025		Цветы луговые	Вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков (мак, ромашка, василёк)	с.198

Литература

1.И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа

Конструирование

Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	06.09.2024		«Дома»	Создавать элементарные постройки по несложным чертежам, способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы	1 с.106
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Октябрь	04.10.2024		«Машины»	Развитие способности к плоскостному моделированию, умению создавать сначала плоскую модель будущего сооружения, а затем объёмную.	1 с.107
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Ноябрь	01.11.2024		«Самолёты»	Закрепить представление о различных видах самолётов, учить комбинировать детали, закрепить представление о строительных деталях.	1 с.108
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Декабрь	06.12.2024		«Роботы»	Учить создавать плоскостные модели из геометрической мозаики, а затем использовать их в качестве изображений для создания конструкций из строительного материала.	1 с.109

Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Январь	03.01.2025		Плетеные коврики «Солнышко»	Продолжать знакомить детей с ткачеством, как видом декоративно прикладного искусства. Вызвать интерес к освоению способа плетения круглых ковриков. Воспитывать любовь к дому.	2
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Февраль	07.02.2025		«Мосты»	Продолжать учить детей строить различные мосты, закрепить представление об их назначении, строении. Закрепить умение соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать материал, красиво и целесообразно украшать сооружения.	1 с.112
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Март	07.03.2025		«Подарок для мам и бабушек» (из бумаги)	Учить выполнять поделку открытки с объемной аппликацией в соответствии с образцом и схемой, рассказать о выполненной работе в определенной последовательности.	2
Месяц	дата проведения по плану	дата проведения по факту	тема ООД	цели деятельности педагога	литература
1	2	3	4	5	6
Апрель	04.04.2025		«Микрорайон города»	Совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто	1 с.110

				какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт	
Месяц	дата проведения по плану	дата проведения по факту	тема ООД	цели деятельности педагога	литература
1	2	3	4	5	6
Май	02.05.2025		«Цветы» (природный материал)	Учить детей делать цветы из тыквенных семечек, развивать творчество	2

Литература.

1. Л.В. Куцакова «Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду.»
2. Интернет ресурсы

Ручной труд

Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	20.09.2024		«Осеннее дерево»	учить детей создавать образ из кусочков бумаги. Добиваться выразительного образа, продолжать учить ребят подбирать цвет бумаги, рассмотреть с детьми разнообразный природный материал и поделки, которые можно из него выполнить, учить детей выполнять аппликацию из данного материала, упражнять в правильном бережном отношении к нему.	1
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Октябрь	18.10.2020		«Конверт», «домик», «летучая мышь»	Закрепить умение следовать инструкциям воспитателя, познакомить с волшебным превращением	1

				бумажного квадрата; развивать фантазию и конструктивное воображение; упражнять в речевом дыхании.	
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Ноябрь	15.11.2020		«Пингвинёнок» (из природного материала)	Учить детей выполнять поделки из природного материала, отбирать его в соответствии с замыслом.	1
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Декабрь	20.12.2024		«Русская изба»	Углубить представление о русской избе как памятнике русской деревянной архитектуры, научить делать избу из бревен (бумажных рулончиков) с резными украшениями	1
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Январь	17.01.2025		«Цыпленок» (техника оригами)	Учить детей создавать поделку в стиле оригами из нескольких деталей; повышать интерес детей к работе с бумагой через игру, развивать воображение, воспитывать аккуратность, усидчивость	1
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Февраль	21.02.2025		«Мебель» (из бросового материала)	Закрепить навыки работы с различным материалом; формировать умение по модели игрушки создавать наглядную схему последовательности действий и пользоваться ею как планом работы в процессе изготовления поделки; учить детей изготавливать поделку из	1

				пустых спичечных коробок.	
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Март	21.03.2025		«Подарок для бабушки»	Познакомить с этикетом поздравлений, воспитывать желание порадовать бабушек и поздравить их с праздником поделкой, сделанной своими руками.	1
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Апрель	18.04.2025		«Животные из цилиндров»	Закреплять умение преобразовывать плоскостной материал в объемные формы: закручивание цилиндра. Развивать умение самостоятельно анализировать готовые поделки с точки зрения выделения общего способа их изготовления.	1
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели	Литература
1	2	3	4	5	6
Май	16.05.2025		«Декоративные рыбки» (оригами)	Продолжать формировать умение конструировать поделки из бумаги способом оригами по инструкции и показу педагога; отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали и по горизонтали пополам; обучить детей выполнению базовой формы «двойной треугольник» в технике оригами;	1

Литература

1. Интернет ресурсы

В гостях у Айболита

Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели
1	2	3	4	5
Сентябрь	05.09.2024		«Кто нас лечит? Закаляйся, если хочешь быть здоров»	Сформировать представления детей о том, что нам надо для здоровья; закрепить знания о профессии врача.
	12.09.2024		К. Чуковский «Мойдодыр»	Воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
	19.09.2024		«Надо, надо умываться. Научи Буратино мыть руки.	Вызвать у ребенка стремление выполнять необходимую для их здоровья процедуры мытья рук.
	26.09.2024		«Микробы и вирусы»	Сформировать представления детей о том, как нам надо бороться с микробами и вирусами.
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели
1	2	3	4	5
Октябрь	03.10.2024		«Что у нас внутри?»	Познакомить детей с органами, которые находятся внутри человека; какую роль они.
	10.10.2024		«Кукольные разговоры о здоровье друг друга»	Закрепить знания детей о том, что нам надо для здоровья.
	17.10.2024		«Водичка, водичка, умой мое личико»	Закреплять привычку к чистоте и опрятности; закрепить с детьми потешку.
	24.10.2024		«Как правильно ухаживать за зубами»	Довести до сознания детей важность поддержания чистоты ротовой полости.
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели
1	2	3	4	5
Ноябрь	07.11.2024		«Я забочусь о глазах»	Учить детей правильно ухаживать за глазами.
	14.11.2024		«Уход за зубами»	Закреплять с детьми навыки правильного ухода за зубами.
	21.11.2024		«Я забочусь об ушах»	Учить детей правильно ухаживать за ушами.
	28.11.2024		«Руки и ноги тебе ещё пригодятся»	Закреплять навыки ухода за ногами и руками.

			«Рассматривание иллюстраций «Чистота - залог здоровья»	Формирование навыков здорового образа жизни, закрепление навыков умывания, формировать представления о назначении предметов туалета, воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть чистым, красивым, аккуратным.
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели
1	2	3	4	5
Декабрь	05.12.2024		«Помощники человека»	Закрепить знания детей о том, кто помогает человеку в работе организма.
	12.12.2024		«Сохрани своё здоровье»	Закрепить знания о том, что надо для укрепления здоровья.
	19.12.2024		«Слушай во все уши»	Учить правильно ухаживать за ушами.
	26.12.2024		«Смотри во все глаза»	Закрепить знания, как надо ухаживать за глазами, чтобы они хорошо видели; чего делать вредно для глаз.
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели
1	2	3	4	5
Январь	09.01.2025		«Скорая помощь»	Закрепить знания детей о профессии фельдшера и доктора.
	16.01.2025		«Закаляйся, если хочешь быть здоров»	Закрепить знания детей о том, что надо делать для закаливания.
	23.01.2025		«Как работает сердце человека»	Познакомить детей с работой сердца.
	30.01.2025		«Как работает желудок человека»	Познакомить детей с работой желудка.
месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели
1	2	3	4	5
Февраль	06.02.2025		«Изучаем свой организм»	Познакомить детей со строением организма.
	13.02.2025		«Откуда берутся болезни»	Закрепить знания о том, что надо делать, чтобы не болеть.
	20.02.2025		«Для чего нужна зарядка»	Закрепить знания детей о том, для чего нужна зарядка.
	27.02.2025		«Укрепляем своё здоровье»	Закрепить знания о том, что надо для укрепления здоровья?

Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели
1	2	3	4	5
Март	06.03.2025		«Что я знаю о своём здоровье»	Закрепить знания детей о том, как быть здоровым; что для этого надо делать.
	13.03.2025		«Какое у меня обоняние»	Закрепить с детьми знания о том, какие упражнения надо делать для хорошего обоняния.
	20.03.2025		«Как я дышу»	Учить детей правильно дышать; дать представление о том, что мы вдыхаем и выдыхаем.
	27.03.2025		«Где живут витамины?»	Сформировать представления детей о том, где живут витамины и зачем их надо кушать.
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели
1	2	3	4	5
Апрель	03.04.2025		«Зачем нужно питаться, дышать?»	Закрепить знания детей о том, что будет с нами, если мы не будем дышать; не будем питаться.
	10.04.2025		«Зачем нужно двигаться, трудиться?»	Дать детям понятие о том, что движение- это жизнь.
	17.04.2025		«Уход за руками»	Закрепить знания, как правильно ухаживать за руками, чтобы они были здоровыми и красивыми.
	24.04.2025		«Уход за ногами»	Закрепить знания, как правильно ухаживать за ногами, чтобы они были здоровыми и красивыми.

Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Цели
1	2	3	4	5
Май	15.05.2025		«Что можно есть, а что нельзя?»	Закрепить с детьми знания о полезной и вредной пище.
	22.05.2025		«Как сделать свой сон полезным»	Закрепить с детьми знания о том, что полезно для хорошего крепкого сна.
	29.05.2025		«Как укреплять свои кости и мышцы?»	Закрепить знания детей о том, как надо укреплять кости и мышцы.

Литература

1. Интернет-ресурсы

Физическое развитие.

В компонент ОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- тренажёров.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.17

В ДОУ существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)	
Проблемное изложение, Эвристический метод,	Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии Эффективной социализации, Технология «Ситуация» ТРИЗ

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и

культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

Организация образовательного процесса

Старший дошкольный возраст		
Направление развития ребёнка (образовательная область)	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы • индивидуальная работа сюжетно-ролевые игры • организация сезонного труда • рассматривание сюжетных картинок • чтение художественной литературы • беседы • обсуждение • образовательные ситуации • экскурсии • рассматривание картинок и иллюстраций • проблемно-игровые и практические ситуации • КВН • Викторины • просмотр презентаций • проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • эстетика труда, трудовые поручения • тематические досуги в игровой форме; • игры с ряженым • режиссёрские игры • работа в книжном уголке • общение младших и старших детей (совместные спектакли) • сюжетно-ролевые игры • рассматривание сюжетных картинок в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях) • коллективные обсуждения из жизни детей • моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций • чтение художественной литературы с последующим обсуждением
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • игры-занятия

	<ul style="list-style-type: none"> •образовательная ситуация познавательного цикла <ul style="list-style-type: none"> •дидактические игры •наблюдения в природе • беседы •целевые прогулки и экскурсии по участку детского сада •чтение детской природоведческой литературы <ul style="list-style-type: none"> •оформление разнообразных календарей (природы, погоды) <ul style="list-style-type: none"> • просмотр презентаций •познавательно-исследовательская деятельность <ul style="list-style-type: none"> •проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • досуги <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа <ul style="list-style-type: none"> •дидактические игры экологического содержания •дидактические игры на развитие сенсорной культуры (различение, называние цветов спектра, геометрических фигур, сравнение предметов, описание предметов) •экспериментирование с водой песком, бумагой и др. материалами <ul style="list-style-type: none"> •чтение природоведческой литературы <ul style="list-style-type: none"> •развивающие игры математического содержания <ul style="list-style-type: none"> • коллекционирование •просмотр видеофильмов о природе <ul style="list-style-type: none"> •оформление дневников наблюдений за ростом растений
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • образовательная ситуация • игровая ситуация <ul style="list-style-type: none"> • беседы •рассматривание иллюстраций, картин, картинок <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии и целевые прогулки • разучивание потешек, пословиц, скороговорок, стихов • игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха • речевые дидактические игры на развитие словарного запаса и грамматического строя речи <ul style="list-style-type: none"> • артикуляционная гимнастика • пальчиковая гимнастика • пересказывание рассказов с опорой на наглядность • знакомство с книжной культурой, детской литературой <ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • игры на речевое взаимодействие <ul style="list-style-type: none"> •чтение художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • совместное речетворчество • свободное общение со взрослыми и детьми (коллективные беседы) <ul style="list-style-type: none"> • показ разных видов театра • коллективное сочинительство • словесные игры <ul style="list-style-type: none"> • игры-драматизации • игры-фантазирования • речевые упражнения <ul style="list-style-type: none"> •мини-конкурсы на лучшего рассказчика • сочинительство сказок и историй <ul style="list-style-type: none"> •организация тематических выставок
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> •занятияхудожественно-эстетического цикла <ul style="list-style-type: none"> •индивидуальная работа • чтение, беседа •рассматривание иллюстраций •упражнения и игры, способствующие усвоению детьми изобразительных материалов и правил использования инструментов; 	<ul style="list-style-type: none"> •дидактические игры художественно-эстетической направленности <ul style="list-style-type: none"> • музыкальные досуги, • индивидуальная работа • драматизация знакомых сказок <ul style="list-style-type: none"> • совместная творческая деятельность старших и младших

	<ul style="list-style-type: none"> • приёмы сотворчества • экскурсии в природу (на участок) • целевые прогулки • рассматривание репродукций картин, знакомство с разными видами искусства. • конструирование (из тематических конструкторов, из бумаги, природного и бросового материала) <ul style="list-style-type: none"> • строительные игры • образные игры-имитации • режиссёрские игры • праздники • рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства • ознакомление с художниками иллюстраторами детских книг, с известными художниками, скульпторами, архитекторами • просмотр презентаций 	<p>детей (дни рождения, совместные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные игры • рассказывание народных сказок • чтение произведений отечественных и зарубежных авторов • пальчиковый театр • настольный театр • развлечения • досуги • инструментальная деятельность • танцевальные движения под музыку • театрализованные представления <ul style="list-style-type: none"> • беседа после чтения • образно-игровые этюды • организация тематических выставок
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • использование рецептов здоровья в режиме дня • гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) <ul style="list-style-type: none"> • физкультминутки • физкультурные занятия • интенсивная прогулка • прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная активность) • игровые ситуации валеологического содержания, • чтение литературных произведений <ul style="list-style-type: none"> • валеологические КВН • просмотр презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> • дневной сон с доступом свежего воздуха, музыкотерапия <ul style="list-style-type: none"> • гимнастика после сна; • закаливание (воздушные ванны, ходьба по ребристым дорожкам, коврикам здоровья, обширное умывание после сна) <ul style="list-style-type: none"> • физкультурные досуги • самостоятельная двигательная деятельность; <ul style="list-style-type: none"> • пальчиковая гимнастика; • совместные игры педагога с детьми • подвижные игры • хороводные игры <ul style="list-style-type: none"> • праздники «Здоровья» • игровые проблемные и поисковые ситуации <ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность • сюжетно-ролевые игры • индивидуальная работа <ul style="list-style-type: none"> • двигательной экспериментирование • творческая двигательная деятельность • настольно печатные игры <ul style="list-style-type: none"> • рецепты здоровья

Формы организации образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
--------------------------	--------------------

Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом, содержанием ОД может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы является четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Современные методы образования дошкольников.

Рекомендации по их применению в образовательном процессе.

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Группы наглядных методов: метод иллюстраций и метод демонстраций. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий, плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов, слайдов, видеофильмов и др.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

Игровые	Организации овладения специальными знаниями, умениями и навыками, развития двигательных качеств, основанная на включении в процесс обучения компонентов игровой деятельности (воображаемой игровой ситуации, сюжета, роли, действий с предметами, правил).	В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство всестороннего развития личности; метод или прием обучения. Учитывая потенциал игры, педагог использует все варианты ее применения в детском саду.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает готовую информацию; дети - воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способ передачи информации. Однако использование умений и навыков в новых изменившихся условиях затруднено.
Репродуктивный	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено.
Частично-поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создает условия для удовлетворения интереса ребенка	В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте. В группу активных методов	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последователь-
	образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения	ности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.

Интеграция образовательных областей

Образовательные области	Интеграция образовательных областей
Физическое развитие	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Познавательное развитие	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Художественно-эстетическое развитие	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» «Физическое развитие».
Речевое развитие	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Социально-коммуникативное развитие	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Модель организации совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной
	<i>5-6 лет</i>
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительноконструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительноконструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно

<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Старшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игр досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

Система оздоровительной работы ДОУ

№	Разделы и направление	Формы работы
1.	Использование вариативных режимов дня и пребывания	Режимы дня по возрастным группам на теплый и холодный период
2.	Разнообразие форм организации режима двигательной активности ребенка	<p>Утренняя гимнастика Физкультминутки</p> <p>Бодрящая, корригирующая гимнастика после сна Подвижные игры на воздухе и в помещении Самостоятельная двигательная деятельность в режиме дня Спортивные игры</p> <p>Праздники, дни здоровья Физкультурные занятия</p> <p>Подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможности ребенка</p> <p>Элементы ритмопластики</p>
3.	Система работы с детьми по формированию основ валеологических знаний и здорового образа	<p>Развитие представлений и формирование навыков здорового образа жизни, поддержания здоровья</p> <p>Приобщение к двигательной и гигиенической культуре Формирование основ безопасной жизнедеятельности</p>
4.	Оздоровительное и Лечебно-профилактическое сопровождение	<p>Закаливание естественными физическими факторами: режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок: режим проветривания и оптимизация вентиляции во время дневного сна;</p> <p>Местные и общие воздушные ванны;</p> <p>Световоздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний сезон;</p> <p>Полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры;</p> <p>Местное обливание: рук до локтевого сгиба; лица прохладной водой</p> <p>Использование рецептов здоровья</p> <p>Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа Витаминно-профилактический комплекс</p> <p>Индивидуальный оздоровительный маршрут</p> <p>Диспансеризация: профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп;</p> <p>Профилактика обострений хронических патологий; Физиотерапия, фитотерапия</p>
5.	Организация питания	Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (группы с 12-и часовым пребыванием)
6.	Подготовка кадров к работе по системе	<p>Курсы повышения квалификации Консультации</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары-практикумы</p>
7.	Работа с родителями	<p>Общие родительские собрания Семейный клуб</p> <p>Круглый стол по вопросам оздоровления Информация по вопросам оздоровления детей в ДОУ Общие консультации специалистов</p> <p>Индивидуальные консультации специалистов</p>

8.	Психологическое сопровождение	<p>Психолого-профилактическая работа</p> <p>Работа по успешной адаптации детей в ДОУ;</p> <p>Создание условий для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе;</p> <p>Психологизация педагогического процесса;</p> <p>Предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта ребенка</p> <p>Подготовка совместно с педагогом программы индивидуальной работы с ребенком</p> <p>Создание благоприятного психологического климата в ДОУ Работа с неспящими детьми</p> <p>Профессионально – ориентированный отбор педагогов при приеме на работу</p> <p>Психолого - диагностическая работа</p> <p>Психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства</p> <p>Обследование детей при переходе из группы в группу Изучение психологических особенностей детей, их интересов и способностей</p> <p>Выявление причин отклонений в обучении и развитии ребенка</p> <p>Определение психологической готовности к обучению в школе</p> <p>Развивающая и коррекционная работа</p> <p>Развитие личности и индивидуальности ребенка посредством игровых занятий и общения с педагогом-психологом Коррекция страхов, излишней нервности и повышения уверенности и социального статуса с помощью прорисовывания, и проигрывания тягостных переживаний Участие родителей и педагогов в психо - коррекционной работе с подгруппой детей</p> <p>Индивидуальная работа с ребенком над решением его личностных проблем</p> <p>Консультативная работа</p> <p>Консультации для родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации для педагогов и специалистов учреждения</p> <p>Участие в семинарах, педсоветах, родительских собраниях</p>
----	-------------------------------	---

Модель физкультурно-оздоровительной деятельности

Формы организации	Старший возраст
	5-6 лет
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов	
1.1. Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	8-10 минут ежедневно
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут
1.4. Закаливание: -воздушные ванны - босохождение -ходьба по массажным дорожкам -водное закаливание	Ежедневно после дневного сна
	Ежедневно после дневного сна
	Ежедневно после дневного сна
	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Занятия физкультурой	
2.1. Занятия физкультурой в спортивном зале	1 раза в неделю по 25 минут
2.2. Занятия физкультурой на свежем воздухе	1 раз в неделю по 25 минут
3.1. Самостоятельная деятельность двигательная	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с
3.2. Спортивные праздники	4 раза в год
3.3. Досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в месяц
4. Совместная деятельность с семьей	
4.1. Игры-соревнования	2 раза в год
4.2. Консультации для родителей	Еженедельно

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации- Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закалывающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за объектами и явлениями природы - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ -Свободное общение педагога с детьми Индивидуальная работа Проведение спортивных праздников Подвижные игры испортивные упражнения Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в ДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально- практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в

ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а
- также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ в первую очередь строит на принципе сотрудничества. Также коллектив придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) свободный доступ в ДОУ; между педагогами представителями) необходим обмен информацией ребёнка в ДОУ и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и

- другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
 - знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;
 - информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
 - информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагог использует специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении

образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями детей, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) детей предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Формы взаимодействия с семьями

Непосредственные формы		Опосредованные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности		
Консультации Беседы	групповые коллективные индивидуальные	Взаимодействие посредством функции «вопрос- ответ» на сайте
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений		
Родительские собрания, заседания совета ОУ, заседания «круглого стола», Дни открытых дверей.		Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей		
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий; организация «школы для родителей» (консультации, семинары-практикумы, семинары, мастер-классы, тренинги); родительские конференции; вечера вопросов и ответов. Дистанционное консультирование (на сайте ОУ)		Издание местной периодики (листочка, страничка), оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования		
Опросы		Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия		
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.		Участие в проектных работах, в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и

получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Рабочая программа воспитания

2.6.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с «Почемучка» г. Усмани (далее Программа воспитания) детей раннего и дошкольного возраста 2-7 лет составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП ДО, пункт 29), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Система ценностей российского народа в содержании воспитательной работы с детьми

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- высшими образовательными организациями;
- организациями дополнительного образования.

2.6.2. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

4) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

5) формирование ценностного отношения к окружающему мир (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

6) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания	
Цель патриотического направления воспитания	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
Ценности	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:	формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие(предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизмасозидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Патриотическое направление воспитания базируется	на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
Духовно-нравственное направление воспитания	
Цель духовно-нравственного направления воспитания	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
Ценности	жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
Духовно-нравственное воспитание направлено	на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление воспитания	
Цель социального направления воспитания	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми
Ценности	семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания
Социальное воспитание направлено	на освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении
Важной составляющей социального воспитания является	освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное направление воспитания	
Цель познавательного направления воспитания	формирование ценности познания

Ценность	познание
Познавательное воспитание направлено	на стремление к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека; на формирование умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка
Значимым в познавательном воспитании является	воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Цель физического и оздоровительного воспитания	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
Ценности	жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
Физическое и оздоровительное направление воспитания способствует	охране и укреплению здоровья детей, становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление воспитания	
Цель трудового воспитания	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
Ценность	труд лежит в основе трудового направления воспитания
Трудовое направление воспитания направлено	на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. <i>Повседневный труд</i> - приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление воспитания	
Цель эстетического направления воспитания	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
Ценности	культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания
Эстетическое воспитание направлено	на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, **которые коррелируют** с портретом выпускника ДООУ и с традиционными ценностями российского общества.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы ДОУ не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениями подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2.6.3. Содержательный раздел Программы воспитания Уклад образовательной организации

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОУ. Уклад основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Уклад ДОУ – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников и родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада. Традиции и события

наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Ключевыми элементами уклада МБДОУ д/с «Почемучка» г. Усмани являются:

охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка;

построение воспитательно-образовательной работы на основе психолого-медико-педагогической диагностики;

безопасные условия организации воспитательного процесса;

обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка с учетом его возрастных и личностных возможностей;

принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях- освоение и внедрение инновационных программ и развивающих технологий в педагогическую практику ДОУ;

создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;

организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;

участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня;

взаимодействие с семьей ребенка для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Цель деятельности ОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия ДОУ – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей.

Принципы жизни и воспитания ОУ:

сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

обеспечивают всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

реализуют принцип возрастного соответствия - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;

соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности - поставленные

цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

объединяют обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

построены на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

обеспечивают преемственность между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;

реализуют принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

базируются на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

предусматривают учет региональной специфики и особенностей;

реализуется принцип открытости дошкольного образования;

предусматривают эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

используются возможности сетевого взаимодействия с местным сообществом;

предусматривают создание современной информационно-образовательной среды ОУ;

создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

Образ ДОУ, отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам

МБДОУ д/с «Почемучка» г. Усмани - это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень.

Коллектив ОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в ОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом ОУ.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы ДО.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы

в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании, в которых участвуют дети разных возрастных групп, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- иные темы, связанные с миром человека.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс детского сада строится с учетом важности эмоционального фактора для процесса социального развития ребенка.

Одним из основных видов деятельности при организации воспитательной работы является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы.

Важными традициями ДООУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей;
- приобщение к истокам русской народной культуры.

Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ОУ.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ д/с «Почемучка» г. Усмани:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Педагогический коллектив ОУ ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ (кружки по интересам, фольклорная группа). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи,

организованные в ДОУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей, организует «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог). В процессе обсуждения учитываются пожелания и предложения детей.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом:

«*Утро радостных встреч*». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или, о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

По средам во второй половине дня полдник или ужин проводится под девизом: «*Сладкий вечер*». Воспитатель ставит столы так, чтобы получился один общий стол, и приглашает желающих заняться праздничной сервировкой. Украшают и красиво раскладывают все те блюда, которые подготовили. После того как столы накрыты, воспитатель приглашает занять свои места, и «Сладкий вечер» начинается. Желает им приятного аппетита. Воспитатель и младший воспитатель, демонстрируют детям образцы этикета.

Ежемесячные традиции: «День именинника», театральное развлечение.

Ежегодные традиции: «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими - социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные: миру искусства и литературы «День книги», «День театра»; явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины» (поквартально дни рождения детей, «Новоселье в группе», «День рождения Детского сада»; окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель» «День птиц»; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиями: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»; наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада».

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

➤ создание уклада ДООУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДООУ направлен на:

- сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

Всех членов коллектива – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ОУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей с 5 до 8 лет, в ОУ ведется работа по программам дополнительного образования физкультурно-оздоровительной и социально- педагогической направленностей.

Программа воспитания ОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного городаи района, природного, социального и рукотворного мира.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Стабильная работа сайта ОУ, и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДООУ у участников образовательных отношений. Сайт ОУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен.

2.6.3.1. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Она раскрывает ценности и смыслы, которые заложены в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, которые предполагают возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДООУ реализуются следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- мастерская, клубный час;

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ОУ в своей работе используют разные виды деятельности:

- Игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентироваться в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступков в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа;
- музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей);
- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками).

Коллектив ОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена *на создание воспитывающей среды* как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогов.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- *патриотизм* – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- *национальный воспитательный идеал* – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- *базовые национальные ценности* – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях:

- *социальная солидарность* – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- *гражданственность* – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- *семья* – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- *труд и творчество* – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- *наука* – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- *традиционные российские религии* – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- *искусство и литература* – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- *природа* – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- *человечество* – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- *духовно-нравственное развитие личности* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- *духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

В детском саду образовательный процесс строится вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: *ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества*, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства

требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

2.6.3.2. Общности образовательной организации

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Рабочая программа воспитания предусматривает три общности:

- педагог – дети;
- родители (законные представители) – ребенок, дети;
- педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ д/с «Почемучка».

К профессиональным общностям относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Общее собрание работников;
- Психолого-педагогический консилиум.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность, щедрость и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ д/с «Почемучка» г. Усмани и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую

поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги в ОУ важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. *Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:*

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.6.3.3. Задачи воспитания в образовательных областях

1. Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»* соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- *Образовательная область «Познавательное развитие»* соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- *Образовательная область «Речевое развитие»* соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»* соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- *Образовательная область «Физическое развитие»* соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально коммуникативное развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
<p>Речевое развитие</p>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
----------------------------	--

2.6.3.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ОУ;
- семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- День открытых дверей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;
- участие в работе Совета родителей, Совета ОУ, родительских комитетов.

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания, Советы родителей;
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ОУ;
- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;

- участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества ОУ с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Взаимодействие педагогов ОУ с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей детей), воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОУ:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, действует сайт ДООУ, странички в социальных сетях);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.).

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация.

К стратегической относятся:

- сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы;
- сведения о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения;
- информация о дополнительных образовательных услугах.

К тактической информации относятся:

- сведения о педагогах и графиках их работы;
- информация о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает:

- сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе):

- акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д. заседания «Школы родителей»;
- конференция для родителей;
- организация консультационного центра для родителей и их детей, посещающих и не посещающих ДОУ.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей (воспитателем, узким специалистом, педагогом-психологом, учителем – логопедом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОУ знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОУ, которому доверяет воспитание ребенка.

2.6.3.5. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы УО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка с ОВЗ.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям ОУ относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Зимняя спартакиада, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

В ДОУ создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОУ и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины).

Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные праздники в детском саду - это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие - разнообразие форматов.

Второе условие - участие родителей.

Третье условие - поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события ОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ОУ такими являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки;
- проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- творческие мастерские.

В группах детского сада ежедневно проводятся *утренний и вечерний круг*, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими,

смелыми, выносливыми;

➤ у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;

➤ на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания. Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня).

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра - это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы;

- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание;
- демонстрировать ценность детского замысла;
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым;
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ОУ.

2.6.3.6. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Педагоги используют основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ОУ:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное);
- посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие).

2.6.3.7. Организация предметно-пространственной среды (ППС)

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОУ.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д/и игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Подушка – дружка. Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательной - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога- психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОУ.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, город на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.

Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклочек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества
--------------------	---	---

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценность труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ д/с «Почемучка» г. Усмани обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-

бытовые помещения для персонала. Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

2.6.3.8. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив ОУ осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями.

Социокультурные особенности.

В рамках образовательного комплекса осуществляется сотрудничество с:

- МБОУ СОШ №2. ДОУ получает широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:
- познавательное развитие (на базе библиотеки школы);
- продуктам инновационной деятельности по развитию высших психических функций и проблемному обучению (взаимные семинары и практические занятия).
- физическое развитие (на базе спортивных объектов школы (спортивные площадки, спортивный зал);
- экскурсии; совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения; выставки детского творчества.
- библиотекой: тематические беседы; экскурсии; викторины; выставки детского творчества, читательские субботы.
- школой искусств: музыкальные гостиные, совместные концерты, театральные постановки, выставки.
- театр кукол: спектакли.

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

- Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек.
- Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе ДОУ, так и МБОУ СОШ №2 города Усмани.
- Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями, информационно методическим центром.

Социальное партнерство ДОУ осуществляется с целью расширения пространства деятельности детей. Особенности взаимодействия ДОУ с окружающей средой и социумом благотворно влияют на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром и позволяют формировать наиболее полные представления детей об окружающем, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, поддерживать общее физическое и психическое здоровье воспитанников. Взаимодействие с социальными институтами позволяет закладывать основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников и родителей, помогает возродить и поддерживать национальные традиции. ДОУ успешно сотрудничает с рядом учреждений, делая акцент на расширение воспитательной среды.

Название учреждения	Тема	Форма
МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»	Воспитание бережного отношения к природе	Экологические акции, конкурсы рисунков, проведение тематических праздников.
МБОУ ДОД «Детская школа искусств»	Развитие художественно-эстетического восприятия. Пропаганда музыкально-исполнительского искусства, основанного на традициях классического, национального наследия.	Экскурсия детей в ДШИ. Знакомство с муз. инструментами, беседы-концерты
Районный дворец культуры	Посещение детьми концертов Экскурсия для ознакомления со студиями и кружками, приобщение к жизни и традициям родного города.	Знакомство детей со сценой, зрительным залом, участие в праздничных концертах
МБУК «Усманская межпоселенческая библиотека»	Экскурсии, литературные игры, викторины, игровые занятия, беседы.	Знакомство детей с учреждением культуры, его назначением. Знакомство дошкольников с произведениями детских писателей.
ГИБДД ОВД по Усманскому району	Обучение правилам дорожного движения. Пропаганда знаний о ПДД среди родителей воспитанников.	Занятия с сотрудниками ГИБДД. Общие родительские собрания с сотрудниками ГИБДД.
Усманский краеведческий музей имени Б.П. Княжинского	Посещение музея	Знакомство детей с историей родного края, воспитание любви к родному краю.

Региональные особенности.

ДОУ располагается на территории города Усмань, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Климатические условия Черноземья имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

2.7. Организационный раздел Программы воспитания

2.7.1. Кадровое обеспечение

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном

справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель заведующего по ВР	Организует просветительскую работу для родителей (законным представителям). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно- воспитательную, методическую, культурно-массовую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для всех участников образовательных отношений. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.

Педагог-психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в детском саду. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы ДОУ и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, консультативного). В рамках своей компетенции оказывает помощь воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих). Консультирует работников детского сада по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социальной психологической компетентности педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников их склонностей, интересов, содействует росту познавательной мотивации. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>
Младший воспитатель	<p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возрастных особенностей воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>

<p>Инструктор по физической культуре</p>	<p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует проведение дополнительных образовательных услуг спортивно – оздоровительной направленности. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</p>
<p>Музыкальный руководитель</p>	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы детского сада (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</p>

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары-практикумы, курсы повышения квалификации)

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, наставничество.)

2.7.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
 - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2025 года».
 - Концепцию развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16;
 - Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
 - Государственную программу РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642.
 - Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
 - Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
 - Локально - правовые акты, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:
- Программа развития ДОУ.
 - ОП ДО ДОУ.
 - Годовой план работы ДОУ.
 - Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

Подробное описание документов приведено на сайте ДОУ в разделе
«Документы» «Образование».

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе



Подробное описание документов приведено на сайте ДОО в разделе «Документы» «Образование».

Методическое сопровождение реализации основной части Программы воспитания и части, формируемой участниками образовательных отношений, аналогично методическому сопровождению ОП ДО ДОО и соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного и воспитательного процесса.

2.7. 3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей (п.29.4.3.1.ФОП ДО).

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей(п.29.4.3.2.ФОП ДО):

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об

интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими [п.30 ФОП ДО](#).

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- использование форм и методов которые соответствуют возрастным особенностям детей, видов деятельности специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными

потребностями и возможностями семьи дошкольников;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, широкой общественности; вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Оснащение развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для обогащения образовательного процесса в группах используются ноутбуки, мультимедийные проекторы с экраном, музыкальные центры. В группах созданы центры развития для организации самостоятельной и совместной детской деятельности, в достаточном количестве наглядного и демонстративного материала, настольных игр, игрушек, художественной литературы, конструкторов, уголков «ПДД». В МБДОУ имеется локальная сеть, выход в интернет, электронная почта, функционирует сайт <https://pochemuchka.edusman.ru/>. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень, который регламентируется законом РФ «Об Образовании» и иными законодательными актами в сфере образования. На сайте ДОО имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Предметно-развивающая среда в детском саду обустроена таким образом, чтобы эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка.

В группах имеются предметы, игрушки, природный и бросовый материал, который используется детьми в разных видах детской активности.

Предметно-пространственная среда в группах МБДОУ отвечает современным требованиям ФГОС ДО и способствует качественной организации образовательной работы с детьми, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Все группы, где осуществляется образовательная деятельность, доступны детям. Дети имеют свободный доступ к игрушкам, играм, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие [п. 32.1 ФОП ДО](#).

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО созданы необходимые условия, для целенаправленной работы,

позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения детьми планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - к организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
 - к оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - к естественному и искусственному освещению помещений;
 - к отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - к организации питания;
 - к медицинскому обеспечению;
 - к приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - к организации режима дня;
 - личной гигиене персонала.
3. Выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение ДОУ требований по охране здоровья детей и охране труда работников ОУ;
5. Возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности детей (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы образования;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОУ.

ДОУ трехэтажное здание, имеющее все виды благоустройства.

Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса детского сада соответствует ФГОС ДО и включает в себя:

- учебно-методические комплекты;
- оборудование;

➤ оснащение (предметы).

Требование к оборудованию и оснащению ОУ соответствует базовому уровню. ДООУ размещено в типовом здании с набором необходимых помещений.

Также в ДООУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: актовый зал (музыкальный и физкультурный совмещены), мультстудия.

Характеристика оснащения объектов

Здание	Типовой проект здания детского сада Год ввода в эксплуатацию – 2010 г. Общая площадь здания – 1446 м ² Типовое, блочное, состоит из трех этажей, имеет центральное отопление, водопровод и канализацию. Здание полностью оснащено сантехническим оборудованием. Отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. За детским садом закреплён участок земли, имеющий металлическое ограждение и контейнерную площадку, расположенную на территории. Площадь земельного участка 4196 м ² , застроенная 1259,6 м ² , замощённая 360,6 м ² , прочая 2488,38 м ²
Прилегающая территория	Оборудованы площадки для каждой группы. Спортивная площадка 6 оборудованных участков для прогулок с детьми. На территории детского сада находятся прогулочные площадки для каждой группы; - для защиты детей от солнца на территории групповых площадок установлены тентовые навесы. - для игр с песком каждая площадка оборудована песочницей с крышкой. Ежегодно весной проводится полная замена песка, имеющего санитарно-эпидемиологическое заключение. - для проведения физкультурных занятий и спортивных праздников есть физкультурная площадка. Территория огорожена, озеленена. Разбиты клумбы. Имеются зеленые насаждения, которые ежегодно пополняются. Дорога имеет асфальтовое покрытие.
Помещения детского сада	Совмещенный зал для музыкальных и физкультурных занятий, сопутствующие помещения (методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет педагога-психолога, медицинский блок, пищеблок, прачечная, групповые ячейки, складские и служебные помещения).

<p>Групповое помещение</p>	<p>В детском саду 6 групповых комнат, все оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора, все группы имеют запасный выход. Группа раннего возраста расположена на первом этаже, а группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет - на втором и третьем этажах. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для детей и взрослых. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей. В ОУ создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создает комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Групповые помещения имеют все необходимые зоны развития ребенка с учетом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.</p> <p>Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе.</p>
	<p>Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-театрализованной, художественно-эстетической, двигательной.</p> <p>Игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.</p>
<p>Музыкальный и спортивный зал</p>	<p>Музыкальный зал находится на третьем этаже с двумя выходами, полностью оборудован (площадь – 80,1 кв.м.). Имеются: электропианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, переносная мультимедийная установка, различные виды театра, ширмы, шкаф для пособий, игрушек, атрибутов.</p> <p>В музыкальном зале организуются: образовательная деятельность, утренняя гимнастика, досуговые мероприятия, театрализованные представления, праздники, родительские собрания и прочие мероприятия. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей. В спортивном зале организуются: организованная образовательная деятельность по физической культуре, утренняя гимнастика, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.</p> <p>В спортивном зале находится весь необходимый для проведения работы по физическому развитию детей спортивный инвентарь, который соответствует возрастным особенностям, учитывает состояние здоровья детей: модули, оборудование для спортивных игр, спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, тренажеры, нетрадиционное физоборудование.</p>

<p>Методический кабинет</p>	<p>Методический кабинет находится на третьем этаже и полностью оборудован. Имеются: библиотека методической литературы и периодических изданий, 2 ноутбука, принтер, мультимедийное оборудование, демонстрационные материалы, видеотека.</p> <p>Справочная и методическая литература для реализации всех направлений развития детей в соответствии с образовательной программой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические методики и технологии; - библиотека педагогической и методической литературы - библиотека периодических изданий- пособия для занятий <ul style="list-style-type: none"> - опыт работы педагогов - материалы консультаций, семинаров – практикумов - учебно-методические комплекты для работы с детьми; - альбомы, печатные дидактические пособия; <ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми <ul style="list-style-type: none"> - игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений - стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей <ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры. <p>В методическом кабинете организуется: методическая помощь педагогам, индивидуальные и подгрупповые консультации, семинары, педагогические советы, психолого-педагогическая диагностика, выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.</p>
-----------------------------	--

<p>Кабинеты педагога-психолога</p>	<p>В кабинетах специалистов имеется: стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования воспитанников, игровой материал, развивающие игры детская мебель, журнальный стол, стулья. В кабинетах специалистов осуществляется: психолого-педагогическая диагностика, индивидуальные консультации, коррекционная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ОУ</p>
<p>Медицинский кабинет</p>	<p>Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. В медицинском кабинете проводятся: осмотр детей, консультации медсестры, врачей, консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ОУ. Имеется санитарная комната, изолятор, процедурный кабинет.</p>
<p>Коридоры ОУ</p>	<p>Информационно-просветительская работа с сотрудниками ОУ и родителями. Стенды для родителей, визитка ОУ. Стенды для сотрудников</p>
<p>Пищеблок</p>	<p>Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Оснащен 2 электроплитами, 2 электроприводами, холодильниками, морозильная камера, , пищеварочным котлом и всем необходимым оборудованием.</p>
<p>Прачечная</p>	<p>Находится в подвале. Оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины автомат (2шт), гладильная система для глажения белья.</p>

Участки	<p>На территории ОУ оборудовано 6 прогулочных площадок с 6 верандами. На всех площадках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое, функциональное и спортивное оборудование (домики, корабли, поезда, машина, песочницы). А также малые архитектурные формы для выполнения физических упражнений (стенки, радуги) в соответствии с возрастом.</p> <p>На прогулочных площадках осуществляются: прогулки, наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная двигательная деятельность, трудовая деятельность, подвижные игры.</p>
Физкультурная площадка	<p>Оборудование используется рационально. Площадка засыпана песком.</p>

В ДОУ ведется учет материальных ценностей, приказом по ОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание, территория ОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Обеспечение безопасности

В ДОУ созданы благополучные условия, обеспечивающие комплексную безопасность участников образовательного процесса. Имеются все виды благоустройства, здание оснащено системами пожарного оповещения, пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, кнопками экстренного вызова оперативных служб, а также средствами связи и коммуникации.

Деятельность ДОУ регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами. Разработаны ряд локальных актов, должностные инструкции. Административный персонал проходит обучение по охране труда и правилам пожарной безопасности.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи, организуется обучение и проверка знаний по охране труда, гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности (ежегодно, согласно планов основных мероприятий).

Систематизирована работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму. Разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения: паспорт безопасности; инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения во время пребывания воспитанников организовано дежурство работников ДОУ.

Проводится своевременная замена огнетушителей, согласно нормативам. Эвакуационные планы соответствуют требованиям.

В детском саду ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, проводится тренировка по эвакуации детей. Педагоги проводят с детьми мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Проводится работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- Разработан и утвержден паспорт дорожной безопасности в образовательном учреждении;

- Разработана схема безопасного движения воспитанников к детскому саду; - Организовано изучение правил дорожного движения с детьми;

- Оформлены в группах уголки по правилам дорожного движения и информационные стенды.

На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-

транспортного травматизма.

Материальные вложения позволяют детскому саду создавать предметно-пространственную среду развития ребенка, соответствующую современным эстетическим и педагогическим требованиям и иметь достаточно условий для качественного осуществления образовательной деятельности.

В каждой группе, в соответствии с концептуальными требованиями реализуемой образовательной программы созданы учебные центры, центры активности, каждый из которых – это маленькая творческая лаборатория, в которой подготовленные материалы стимулируют самостоятельное познание сложных явлений, закономерностей и создает условия для проявления детьми собственной инициативы, творчества.

Необходимо отметить, что детский сад оснащен в достаточной степени детской мебелью, многофункциональными модулями, игрушками, учебно-дидактическими пособиями, средствами информатизации.

В кабинетах специалистов имеются ноутбуки и техника. Детский сад имеет широкополосный доступ к сети Интернет.

В ДОУ создана материально-техническая база, грамотно организованная предметно-развивающая среда. Ежегодно обновляется материально-техническая база учреждения: приобретается новая детская мебель, технологическое оборудование, мягкий инвентарь, производятся ремонтные работы и т.д.

Активно используется в образовательном процессе интерактивное оборудование (интерактивные комплексы, интерактивные столы и др.)

Территория, прилегающая к зданию детского сада, обеспечивает условия для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и самостоятельная деятельность детей.

Материально-техническая база ДОУ: дидактические пособия, наглядные материалы, гербарии, муляжи, оборудование для экспериментирования (ручные лупы, микроскопы), музыкальные инструменты, технические средства обучения (5 -мультимедийных проекторов, музыкальные центры, магнитолы, ксерокс, , 9 - ноутбуков), костюмы, разновидности театров соответствуют требованиям СанПиН, имеются в достаточном количестве.

Существует определенная стратегия и тактика функционирования и развития ОУ: - имеется Программа развития ОУ;

- осуществляется перспективное планирование; - осуществляется оперативное планирование;

- воспитатели имеют Рабочие Программы по обучению и воспитанию детей;

- тематические планы воспитателей и специалистов скоординированы по содержанию;

- работа педагогов (воспитателей, специалистов) с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) осуществляется на основе координации их деятельности (совместно проводятся ОД, педагогические консилиумы и другие формы сотрудничества).

**Обеспеченность методическими материалами и средствами
обучения и воспитания
Перечень методических пособий**

Социально-коммуникативное развитие
Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. - М., ЦГЛ, 2005.
Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж :ТЦ «Учитель», 2005
Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж :Издательство «Учитель», 2003
Ветохина А.Я. Нравственно –патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. Издательство ТЦ «Учитель», 2001
Горбатенко О.Ф. Компексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», Волгоград: Учитель, 2007
Дыбина О.В. «Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников»-Москва,2011.
Князева О.Л., Маханева М.Д. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Санкт-Петербург, «Акцидент», 1997
Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. «Правила дорожного движения: система обучения дошкольников»- Волгоград, 2011.
Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада – СПб: «Детство – Пресс», 2001
Мосалова Л.Л. «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста»- Санкт-Петербург, 2009.
Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград : Учитель, 2010. – 207 с.
Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2000
Пикулева И.В. Слово на ладошке. О вежливости – с вами вместе. Игры, считалки, загадки, скороговорки. – М.: Новая школа, 1997
Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б.Полякова, А.Н.Федотова.: Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2007, - 64 с. – (Вместе с детьми).
Шипицына Л. М., Заширинская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками: (Для детей от 3 до 6 лет) / - СПб.: Детство-Пресс, 2008

Познавательное развитие

Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002. – 159 с.

Ботякова О.А. «Российский Этнографический музей –детям»: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Ботякова О.А., Зязева Л.К., Прокофьева А.А. и др.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.

Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Кн. для воспитателя дет. сада. / Л.А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988

Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 131 с.

Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию!: Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2003

Горькова Л. Г. , Кочергина А. В. , Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2010.- 240 с.- (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

Дыбина О.В. Что было до... «Игры-путешествия в прошлое предметов.-М.;ТЦ «Сфера»,2001.-160с.:цв.вкл.(Серия «Вместе с детьми»)

Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой : метод. пособие для педагогов / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2006. –112 с. – (Скоро в школу).

Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада М.: Просвещение , 1992

Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н. Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников)

Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений (изд. 2-е, доп. и перераб.), –М.: ТЦ Сфера, 2003. –88 с.

Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3–4 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. –М.: ТЦ Сфера, 2003. – 48 с.

Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. –СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2013. – 224 с., илл.

Колесникова Е.В. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика- Синтез,2006. –88 с.: илл.

Метлина Л.С. Математика в детском саду: Пособие для воспитателя дет. Сада. –2-е изд.,перераб.–М.: Просвещение, 1984. –256 с., ил.

Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей»- Москва, 1995.

Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. – М.: «Асар» - 1996. – 128 с.: ил.

Новикова В.П., Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Пособие для учителя.–2-е изд.,перераб. –М.: Просвещение, Учебная литература, 1996. –144 с.

Перова, М Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Пособие для учителя. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение: Учеб. лит, 1996

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. ООО «Бином. Лаборатория знаний», 2017

Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение.,1983

Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.– 48 с.

Развивающие математические игры-занятия в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. / Авт.сост. Стасова Л.П. –Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. –108 с.

Селихова Л. Г. Интегрированные занятия: ознакомление с природой и развитие речи. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 160 с.

Соколова С.В «Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ- Санкт-Петербург, 2001.
СПб.: АКЦИДЕНТ 1998

Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4)5-6лет.-М.:ТЦ «Сфера», 2001

Шорыгина Т. А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. - М.: ТЦ «Сфера» 2011

Экологические проекты в детском саду / О. М. Филиппенко. - Волгоград : Учитель, 2011. – 232 с. : ил.

Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 классов / Сост. Г. А. Фадеева. – Волгоград: Учитель, 2005. – 57 с.

Дыбина О.В. Что было до... «Игры-путешествия в прошлое предметов.-М.;ТЦ «Сфера»,2001.-160с.:цв.вкл.(Серия «Вместе с детьми»)

Речевое развитие

«Развитие речи детей 3-5 лет».2-ое изд.,перераб. и доп./ под ред.О.С.Ушаковой.-М.:ТЦ Сфера,2012.

«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система знаний,конспекты, дидактический материал/авт.-сост.О.М.Ельцова.-Волгоград: Учитель,2009.

«Развитие речи» конспекты занятий в подготовительной группе/авт.сост. Л.Е.Кыласова.- Волгоград: Учитель,2008.

«Развитие речи»: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста/авт.сост.Е.Л. Кыласова.-2-ое изд.-Волгоград: учитель, 2011.

Алабьева Е.А. «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет»: Игровые технологии.-М.: ТЦ Сфера,2005.

Быкова И.А. « Обучение детей грамоте в игровой форме» Методическое пособие. _СПб.: «ДЕТСТВО-Пресс»,2005

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.-М.: Мозаика-Синтез,2015.

Гербова В.В., Максаков А.И. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»: Пособие для воспитателя дет. сада.-2-ое изд.,перераб.-М.:Просвещение,1986.

Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте». Учебно-методическое пособие.-СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011.

Кравченко И.А. « Игры и упражнения со звуками и буквами» Пособие для воспитателей и родителей.-М.: Издательство «Гном-Пресс»,1999.

Маханёва М.Д. « Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2007.

Ушакова О.С.,ГавришН.В. « Знакомим дошкольников с литературой»: Конспекты занятий.- М.: ТЦ «Сфера»,1998.

Ушакова О.С.,ГавришН.В. « Знакомим дошкольников с литературой»: Конспекты занятий.- М.: ТЦ «Сфера»,2005.

Художественно-эстетическое развитие

Брыкина Е.К. Творчество детей в работе с различными материалами. Книга для педагогов дошкольных учреждений, учителей начальных классов, родителей. – М.: Педагогическое общество России, 2002

Гаврилова В. В., Артемьева Л.А. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет: рекомендации, планирование, конспекты занятий / авт.- сост. В.В. Гаврилова, Л.А. Артемьева. – Волгоград: Учитель, 2011

- Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М.: ТЦ «Сфера», 2000
- Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры (занятия с детьми старшего дошкольного и младшего дошкольного возраста). – М.:ТЦ «Сфера», 2001
- Кодлина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М. Мозаика - Синтез, 2011
- Кодлина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М. Мозаика - Синтез, 2008
- Колдина Д.Н. Уроки ручного труда в детском саду и начальной школе. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2004
- Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991
- Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании дошкольников. Книга для педагогов дошкольных учреждений, учителей начальных классов, руководителей художественных студий / под редакцией Т.С. Комаровой. М.: Педагогическое общество России, 2006
- Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. – СПб.: Детство-Пресс, 2004
- Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом / Библиотека программы «Детство» СПб.: Изд-во «Акцидент»,1999
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
- Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. –М.: Издательство «Совершенство», 1999
- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательский дом «Карпуз» - Творческий центр «Сфера», 2006
- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательский дом «Карпуз» - Творческий центр «Сфера», 2007
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательский дом «Карпуз» - Творческий центр «Сфера», 2007
- Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Интеграция искусств в детском саду. ИЗОдеятельность и детская литература. Сказка. – М.: Издательский дом «Карпуз» - Творческий центр «Сфера», 2009
- Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие / под общей редакцией А.А. Грибовской. М.: Педагогическое общество России, 2005
- Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – СПб.: «Детство – Пресс»; 2002
- Смирнова М.Г. Изобразительная деятельность старших дошкольников: рекомендации, занятия, дидактические игры / авт. сост. М. Г. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2009
- Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «Детство – Пресс», 2010
- Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера 2010
- Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. – Ярославль: ООО «Академия развития»,1996
- Тюфанова Ю.В. Мастерская юных художников. Развитие изобразительной деятельности старших дошкольников. – СПб.: «Детство – Пресс», 2002

Физическое развитие

«Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий/авт.сост. В.В. Гаврилова.-Изд.2-ое испр.-Волгоград: Учитель,2016.

«Общеразвивающие упражнения в детском саду»: Кн. Для воспитателя дет.сада/П.П.Бущинская, В.И.Васюкова,Г.П.Лескова.-2-ое изд., перераб.и доп.-М.: Просвещение,1990.

Глазырина «Физическая культура- дошкольникам: Старший возраст. Пособие для педагогов дошк.учреждений.-М. :Гуманит изд. Центр Владос,2001.

Глазырина Л.Д. «Физическая культура-дошкольникам»: Младший возраст: Пособие для педагогов дошк. учреждений.-М.: Гуманит.изд.центр Владос,2001.

Детские народные подвижные игры. Составители: Кенеман А.В., Осокина Т.И. М.: Просвещение, «Владос», 1995;

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. « Прогулки в детском саду» Младшая и средняя группы.Методическое пособие/ Под ред.Г.М.Киселевой, Л.И. Понаморевой.-М.:ТЦ Сфера,2013

Осокина Т.И. и др. Игры и развлечения детей на воздухе. М.: Просвещение, 1983; Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб: Акцидент, 1997.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа (средняя, старшая группы) - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.

Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами»: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.Для работы с детьми 2-4 лет.-М.: Мозаика-Синтез,2005.

Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.

Подробный список пособий, оборудования, материалов для реализации образовательной Программы:

1. Имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей (игровой набор «Дары Фрëбеля», логические блоки Дьенеша).
 - 1.1. Имеются электронные средства (мультимедийное оборудование, проигрыватели с USB, DVD дисками, музыкальный центр, интернет ресурсы т.п.).
 - 1.2. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленным для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья.
 - 1.3. Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.
 - 1.4. Имеется музей «Русская изба»
 - 1.5. Имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, др.).
 - 1.6. Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития.
 - 1.7. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе «уголки уединения»).
- 2. Созданы условия для социально–коммуникативного развития детей, игровой деятельности**
 - 2.1. В группах имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки для обыгрывания сюжетов («Доктор», «Салон красоты», «Магазин», «Кухня», «Больница», «Парикмахерская», разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности.
 - 2.2. В группах имеется неоформленный или полифункциональный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей, а также маркеров условных пространств.
 - 2.3. В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья».
 - 2.4. На участках имеется игровое оборудование (выносное, стационарное).
- 2.5. Созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре, труде взрослых, для патриотического воспитания.**
 - 2.5.1. Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки,

знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.

2.5.2. Имеется уголок краеведения: образцы предметов народного быта.

2.5.3. Имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах. 2.5.4. Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира).

2.6. Имеются необходимые средства для патриотического воспитания: государственная символика, карта России, репродукции картин, подборка литературы и др.

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Очень важные профессии».

Серия «Мир в картинках»:

- «Государственные символы России»; «День Победы».

- «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Водный транспорт»;

- «Бытовая техника»; «Инструменты домашнего мастера»; «Офисная техника и оборудование»;

- «Космос»; «Посуда»;

Серия «Расскажите детям о...»:

- «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»;

- «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»;

- «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о бытовых приборах»; - «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах».

2.5.5. В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

2.5.6. В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.

3. Созданы условия для познавательного развития детей

3.1. Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей. 3.2. В группах оборудованы уголки природы, «огороды» на окне.

3.3. На территории детского сада имеются цветники и клумбы.

3.4. Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы. 3.4.1.. Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (средний и мелкий по величине раздаточный материал, касса цифр, весы, мерные стаканы, др.).

3.4.2. Имеется материал для развития пространственных (условные ориентиры (стойки, конусы, ленты, флажки и др.) стенды, доски со схемами, др.) и временных представлений (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом).

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Форма»; «Цвет».

3.5. Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы, пробирки, чашки и т.п.

3.5.1. Имеются уголки для детского экспериментирования (материалы: песок, крупы, ткани, бумага, пуговицы, проволока, емкости, лупы, зеркала и др.).

3.5.2. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.).

3.5.3. В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения).

3.5.4. На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (клумбы, цветники).

Плакаты:

«Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Кому нужны деревья в лесу», «Зачем

пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Лес - многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу».

- «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы».

Серия «Мир в картинках»: «Арктика и Антарктика»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

4. Созданы условия для развития речи детей.

4.1. Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

4.2. Имеется библиотека для детей, сотрудников и родителей.

4.3. В библиотеках групп имеются произведения художественной литературы авторов разных наций и сказки народов мира.

Плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Логопедия и развитие речи»: «Какое платье?», «Какое варенье?», «Какое мороженое?», «Какой сон?», «Какой суп?»

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

Книги для чтения детям:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

4. 4. Имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми: - кабинет учителя-логопеда (2).

- кабинет педагога-психолога. - сенсорная комната.

Плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».

«Логопедия и развитие речи»: «Какое платье?», «Какое варенье?», «Какое мороженое?», «Какой сон?», «Какой суп?»

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение».

Серия «Мир в картинках»: «Школьные принадлежности».

5. Созданы условия для художественно-эстетического развития детей.

5.1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиции картин, гравюр, произведений народного творчества; выставки авторских работ детей, родителей, педагогов; цветочные композиции и пр.).

5.2. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы

конструкторов).

5.3. Имеются образцы предметов народного быта.

5.4. Созданы условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, ростовые, марионетки, плоскостные игрушки - силуэты.

В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр - драматизаций, сюжетно-ролевых игр, а также материал для их изготовления. Разнообразное оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (ширмы, подиумы наборы кукол, театральные атрибуты).

5.5. Созданы условия для музыкальной деятельности: музыкальный зал, рояль, пианино, синтезатор. Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

6. Созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.

6.1. В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).

6.2. Имеются мозаики, танграммы, разрезные картинки.

6.3. Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.

Плакаты: «Арифметика цвета», «Оттенки цветов», «Цвет» Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов».

Плакаты: «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра». «Музыкальные инструменты народов мира»;

Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».

Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Полхов-Майдан», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку».

Комплекты для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана». Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».

7. В ДОУ созданы условия для физического развития детей, охраны и укрепления здоровья детей.

7.1. Имеется спортивный зал с необходимым оборудованием (разного функционала размера мячи (для метания), обручи, стойки-конусы, кегли, раздаточный материал (флажки, ленты, бубны, колокольчики и др.), оборудование для различных видов спорта)).

7.2. Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания - дуги, составные цветные модули «Гусеница», «Туннель». Имеется спортивно-игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцебросы, маты, массажные коврики.

Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы

оно было доступно детям.

7.3. На территории детского сада имеется спортивная площадка, стационарное спортивно-игровое оборудование, полоса препятствий, мишени для метания, малые архитектурные формы и др.).

7.4. Имеется оборудование для осуществления традиционного закаливания (тазики для обливания ног, массажные коврики, массажные мячики, рельефные тропы)

7.5. Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, рецеркуляторы.

7.6. Имеются специально выделенные помещения, оснащенные медицинским оборудованием (кабинет для медицинского осмотра детей, изолятор).

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». **Серия** «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах» Расскажите детям о зимних видах спорта»;

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4-7 лет **8. Условия питания воспитанников**

8.1. Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню, которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню. Приём пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник.

8.2. Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

3.4. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Основная цель Режимы – создание условий для сохранения физического и психического здоровья детей, обеспечение гармоничного развития в соответствии с их возрастными особенностями на основе соблюдения гигиенических норм и требований к организации образовательной деятельности, а также к деятельности по присмотру и уходу за детьми.

Основу Режимы составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных мероприятий и процедур, непрерывной образовательной деятельности, прогулок, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим функционирования МБДОУ устанавливается в соответствии с Уставом МБДОУ:

- Пятидневная рабочая неделя.
- Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
- Длительность работы МБДОУ: 10,5 часов
- Ежедневный график работы: с 07.30 ч. до 18.00 ч.

Режим функционирования МБДОУ определяет порядок и время выполнения режимных моментов, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика
- Подготовка к завтраку, завтрак
- Подготовка к образовательной деятельности - ОД
- Второй завтрак
- Подготовка к прогулке, прогулка

- Возвращение с прогулки
- Подготовка к обеду, обед
- Подготовка ко сну, дневной сон
- Подъем, закаливающие процедуры
- Подготовка к полднику, полдник
- Игры, индивидуальная работа, труд
- Подготовка к прогулке, прогулка
- Уход детей домой

Продолжительность учебного года устанавливается в соответствии с Календарным учебным графиком и Учебным планом на учебный год.

Учебный период МБДОУ продолжается с 1 сентября по 31 мая, летней оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. Если даты приходятся на выходные дни, то они переносятся на следующие за ними рабочие дни. Каникулы: зимние (январь) - недельные

Режим дня составляется на холодный и теплый период времени.

Режим дня в МБДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в МБДОУ.

Режим дня во всех возрастных группах МБДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим МБДОУ включает всю динамическую деятельность детей, как совместную деятельность ребенка и педагога, так и самостоятельную деятельность детей, предусматривая рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Непрерывная образовательная деятельность

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для воспитанников от 1,5 до 3 лет не более 10 минут, от 3 до 4 лет составляет не более 15 минут, от 4 до 5 лет не более 20 минут, для воспитанников от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для воспитанников от 6 до 8 лет – не более 30 минут.

Осуществляется образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления воспитанников рекомендуется проводить физкультурные и музыкальные занятия.

ОД по физическому развитию для воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Длительность зависит от возраста воспитанников и составляет:

- в 1 младшей группе - 10 мин., - во 2 младшей группе - 15 мин., - в средней группе - 20 мин., - в старшей группе - 25 мин., - в подготовительной группе - 30 мин.

Занятия по физическому развитию с детьми второго года жизни проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни – в групповом помещении или физкультурном зале.

Рекомендуемое количество детей для занятий по физическому развитию зависит от их возраста: от 1,6 до 2 лет – 4-6 чел., от 1,5 до 3 лет – 8-12 чел.

Один раз в неделю для воспитанников 5 - 7 лет организуется ОД по физическому развитию воспитанников на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию рекомендовано организовывать на открытом воздухе.

Непрерывная образовательная деятельность осуществляется во время учебного года, продолжительность которого устанавливается календарным учебным графиком.

В летний оздоровительный период в группах реализуется образовательная деятельность познавательной, художественно-эстетической и оздоровительной направленности в различных видах детской деятельности в соответствии с возрастным периодом.

Ежегодно, на начало учебного года составляется расписание непрерывной образовательной деятельности для каждой возрастной группы, которое утверждается приказом заведующего МБДОУ.

ОД начинается в 9.00 часов.

Режим питания

Прием пищи в МБДОУ устанавливается по строго отведенному времени (графику). В МБДОУ организуется четырехразовое питание - завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа.

Для обеспечения преемственности питания родителей (законных представителей) информируют об ассортименте питания воспитанника, вывешивая ежедневное меню за время его пребывания в МБДОУ.

Самостоятельная деятельность воспитанников

На самостоятельную деятельность воспитанников 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме отводится не менее 3-4 часов.

Прогулки

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с воспитанниками проводятся игры, физические упражнения, наблюдения, экскурсии.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Продолжительность прогулки определяется МБДОУ в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. В период летне-оздоровительной компании увеличивается время пребывания воспитанников на свежем воздухе за счет переноса совместной деятельности детей и взрослых на прогулку.

Дневной сон

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Общая продолжительность суточного сна для воспитанников дошкольного возраста составляет 2 - 2,5 часа. Для воспитанников от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.

Во время сна детей обязательно должен присутствовать воспитатель (или помощник воспитателя), который несет ответственность за гигиену сна, охрану жизни и здоровья воспитанников во время сна.

После дневного сна ежедневно организуется пробуждающая зарядка, закаливающие процедуры.

Двигательный режим

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом группы здоровья, возраста воспитанников и времени года. Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на открытом воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрена в организованных формах оздоровительно-воспитательная деятельность 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей воспитанников, времени года и режима работы МБДОУ.

Для реализации двигательной деятельности воспитанников используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом воспитанника.

Режим функционирования (работы) в выходные и праздничные дни

Работа сотрудников в выходные и праздничные дни осуществляется в соответствии со статьей 111 Трудового кодекса РФ и регламентируется приказом заведующей.

Ответственность

МБДОУ несет ответственность за жизнь, здоровье воспитанников, реализацию в полном объеме режима занятий, качество реализуемой основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям воспитанников.

**Режим дня для общеразвивающих групп
МБДОУ д/с «Почемучка» г. Усмани
Холодный период года (сентябрь - май)**

Режимные моменты	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Прием детей, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.20 (50 мин)
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30 (10 мин)
Самостоятельная деятельность	8.30 - 8.40 (10 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.50 (10 мин)
Самостоятельные игры и свободное общение	8.50 – 9.00 (10 мин)
Образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00 – 9.25 (25 мин)
	9.35 - 9.55 (20 мин)
Самостоятельная деятельность	9.55-10.05 (10 мин)
Второй завтрак	10.05 – 10.15 (10 мин)
Образовательная деятельность (3 занятие)	-
Подготовка к прогулке	10.15-10.25 (10 мин)
Прогулка (наблюдение, игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	10.25 – 11.55 (1ч 30мин)
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25 (30 мин)
Подготовка ко сну, сон	12.25-15.00 (2ч 25мин)

Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00-15.15 (15 мин)
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30 (15 мин)
Образовательная деятельность	15.30-15.55 (25 мин)
Самостоятельная деятельность, игры дополнительные образовательные услуги	15.55-16.20 (25 мин)
Подготовка к прогулке	16.20-16.30 (10 мин)
Прогулка. Уход домой.	16.30-18.00 (1ч 30 мин)

**Режим дня для общеразвивающих групп
МБДОУ д/с «Почемучка» г. Усмани
Теплый период года (июнь - август)**

Режимные моменты	Возрастные группы
	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Прием детей, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.20 (50 мин)
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30 (10 мин)
Самостоятельная деятельность	8.30 - 8.40 (10 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.50 (10 мин)
Самостоятельные игры и свободное общение	8.50 – 9.00 (10 мин)
Образовательная деятельность:	9.00 – 9.25 (25 мин)
Самостоятельная деятельность	9.25-10.05 (40 мин)
Второй завтрак	10.05 – 10.15 (10 мин)
Подготовка к прогулке	10.15-10.25 (10 мин)
Прогулка (наблюдение, игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	10.25 – 11.55 (1ч 30мин)
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25 (30 мин)
Подготовка ко сну, сон	12.25-15.00 (2ч 25мин)
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00-15.15 (15 мин)
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30 (15 мин)
Самостоятельная деятельность, игры дополнительные образовательные услуги	15.30-16.20 (50 мин)
Подготовка к прогулке	16.20-16.30 (10 мин)
Прогулка. Уход домой.	16.30-18.00 (1ч 30 мин)

3.5. Календарный план воспитательной работы

Период	Возрастная категория	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие	Итоговое мероприятие / взаимодействие с родителями
Сентябрь	5 – 6 лет	День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября День города Усмань	Новоселье в новой группе; 27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»	Летняя Олимпиада Праздник «В гостях у Почемучки»; Тематическое занятие «Путь к здоровью» Выставка детских работ «Весёлые старты»
	5-6 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Экскурсия в осенний парк; Проект «Знайки природы»	День Здоровья Осенний праздник Выставка детских работ, совместных с родителями
Ноябрь	5-6 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Всемирный день приветствий – 21 ноября	Тематическое занятие «День народного единства» Выставка символики страны, города Декабрь Тематическое занятие «Мой родной город» Развлечение, посвящённое Дню матери
	Декабрь			

	5-6 лет	<p>День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая</p>	<p>Фольклорный праздник Выставка детского творчества Галерея детского творчества «Зимние забавы» Праздник «Новый год»</p>	
	Январь	<p>5 – 6 лет</p>	<p>День снятия блокады Ленинграда – 27 января</p>	<p>Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января) Всемирный день «спасибо», 11 января Подготовка к зимней Олимпиаде Однодневный проект «Русские валенки» Изготовление кормушек Подкормка птиц</p>	<p>Праздник русского валенка Зимняя Олимпиада Тематический досуг Детский зимний вернисаж</p>
	Февраль	<p>5 – 6 лет</p>	<p>День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля</p>	<p>Подготовка к празднику «День защитника Отечества»</p>	<p>Выставка художественно-творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая» Физкультурно – музыкальное развлечение «23 февраля - День защитника Отечества»</p>
Март	<p>5 – 6 лет</p>	<p>Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта</p>	<p>Подготовка к 8 марта Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе</p>	<p>Выставка детских работ «Очень маму я люблю» Праздник «Концерт для милых мам» День Здоровья Галерея детского творчества Досуг опытов, экспериментов с водой</p>	
А пр ел ь					

		5 – 6 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» Коллекция «Наши увлечения»	Весенний праздник «Весенняя карусель»
Май		5 – 6 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»	Тематическое занятие Военно – патриотическая игра «Зарничка» Выпускной вечер
Июнь		5 – 6 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня День рождения А.С. Пушкина-6 июня	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России Просмотр мультфильмов по сказкам Пушкина	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка» Досуг, посвящённый поэзии Пушкина «День в Нескучном саду»
Июль		5 – 6 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля–досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности	Развлечение «Сказочный концертный зал»
Август					

	5 – 6 лет	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа	Спортивные игры, флэшмоб	День эстафетных стартов «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!» Выставка коллективных работ и коллажей «Весёлые старты»
--	-----------	---	--------------------------	--

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Почемучка» г. Усмани Липецкой области (далее - Программа) спроектирована, составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1 года до 8 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативными документами.

Программа ДОУ опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения уровня дошкольного образования, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ

начального общего образования.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии:

- с требованиями ФГОС дошкольного образования,
- с требованиями Федеральной образовательной программы,
- с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.



Реализация задач осуществляется в процессе различных детской деятельности. Программа включает три основных целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Даются пояснения по педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие.

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников реализуется в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия, через:

- диалог, опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями), дни открытых дверей;
- групповые родительские собрания, круглые столы, и другое;
- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
- сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;
- совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

В ДОУ работает официальный сайт учреждения, социальная сеть ВКонтакте, с помощью которых родители знакомятся с официальными документами ДОУ, а также с событийной жизнью детского сада.



<https://ds-pochemuchka-usman.gosuslugi.ru>

<https://vk.com/club216919164>

Вариативная часть отражает развитие детей в физическом и социально-коммуникативном направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.
- *Парциальные программы:*
- «Цветные ладошки» (И. А. Лыкова);
- «Математические ступеньки» (Е.В.Колесникова);
- «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О. С. Ушакова);
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева).

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических условий реализации Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и режим дня, календарный план воспитания.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

К Программе разработаны Приложения.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст. 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

[Перспективно-тематическое планирование](#)



Приложение 2

[План работы с родителями](#)



Приложение 3
[Календарно-учебный график](#)



Приложение 4
[Учебный план](#)



Приложение 5
[Расписание образовательной деятельности](#)

