

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Почемучка» г. Усмани Липецкой области**

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующей МБДОУ д/с  
«Почемучка» г. Усмани  
Л.А.Сосна  
Приказ №80 от 30.08.24

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
средней группы (4-5)**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад «Почемучка»  
города Усмани Липецкой области  
срок реализации программы 2024-2025 учебный год

Авторы программы:  
Литвинова Е.В. –воспитатель  
первой квалификационной категории  
Кондратьева Н.В. –воспитатель

**г. Усмани 2024 г**

## Содержание

| № п/п                         |                                                                                                                                                                                                    | Страницы |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>         |                                                                                                                                                                                                    |          |
| 1.                            | Пояснительная записка                                                                                                                                                                              |          |
| 1.1.                          | Цель и задачи реализации Программы                                                                                                                                                                 |          |
| 1.2.                          | Принципы и подходы к формированию Программы                                                                                                                                                        |          |
| 1.3.                          | Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (4-5 года)                                                                                                                |          |
| 1.4.                          | Планируемые результаты освоения программы                                                                                                                                                          |          |
| 1.5.                          | Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                                                                           |          |
| 1.6.                          | Индивидуальные траектории развития детей                                                                                                                                                           |          |
| 1.7.                          | Педагогическая мониторинг (оценка индивидуального развития детей)                                                                                                                                  |          |
| <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |                                                                                                                                                                                                    |          |
| 2.1                           | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях                                                               |          |
| 2.1.1.                        | Образовательная область социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                         |          |
| 2.1.2.                        | Образовательная область познавательное развитие                                                                                                                                                    |          |
| 2.1.3.                        | Образовательная область речевое развитие                                                                                                                                                           |          |
| 2.1.4.                        | Образовательная область художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                        |          |
| 2.1.5.                        | Образовательная область физическое развитие                                                                                                                                                        |          |
| 2.2.                          | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов |          |
| 2.3.                          | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                                                                                         |          |
| 2.4.                          | Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                                                                                 |          |
| 2.5.                          | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников                                                                                                                      |          |
| 2.6.                          | Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                                                                           |          |
| <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> |                                                                                                                                                                                                    |          |
| 3.1.                          | Программно-методическое обеспечение, обеспечивающее реализацию психолого-педагогической работы средней группы                                                                                      |          |
| 3.2.                          | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении                                                                                                                                   |          |
| 3.3.                          | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий                                                                                                                                          |          |
| 3.4.                          | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды                                                                                                                             |          |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |                                                                                                                                                                                                    |          |
|                               | Краткая презентация Программы:<br>- возрастная категория детей;<br>- используемые Примерные программы;<br>- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей               |          |
|                               | <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>                                                                                                                                                                                  |          |
|                               | Приложение №1: Рабочая программа «У истоков России»                                                                                                                                                |          |
|                               | Приложение №2: Прогулки                                                                                                                                                                            |          |

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка**

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 4-5 лет определяется особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативно-правовых документов.

- [Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования](#) (далее – Стандарт)
- [Федеральной образовательной программой дошкольного образования](#) (далее – ФОП ДО).
- [Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#)
- [Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809)
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022> ;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г. (далее -СП 2.4.3648-20) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> ;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 01.01.2027 г. (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20)
- Основная образовательная программа МБДОУ д/с «Почемучка г. Усмани»;
- Устав дошкольной образовательной организации.
- Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

Рабочая образовательная программа разработана для организации педагогической деятельности в средней группе.

Программа обеспечивает условия для практического освоения задач образовательных областей, гарантии качества образования, индивидуальное развитие и раскрывает творческий потенциал каждого ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребёнка.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования и развития детей в возрасте от 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- физическому развитию;
- социально – коммуникативному развитию;
- познавательному развитию;
- речевому развитию;
- художественно – эстетическому развитию.

### **1.1. Цель и задачи реализации программы**

#### **Цели программы:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Для достижения целей решаются следующие **задачи**:

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- -обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее–ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- -приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа-жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- -построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- -создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- -охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- -обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- -обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## 1.2. Принципы формирования программы:

Содержание рабочей образовательной программы средней группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка, обеспечивающее единство воспитательных и обучающих целей и задач. Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; б)сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход—это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

### **Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **В программе учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

## 1.3. Характеристики особенностей развития детей

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-х - 5-ти лет**

К четырем годам: ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать

несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров)**

Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста разработаны на основании культурно-исторического и системно-деятельностного подходов, которые позволяют рассматривать развитие личности ребенка в единстве его познавательных, эмоционально-личностных и поведенческих качеств. Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребенка к концу каждой возрастной ступени.

В ходе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками осуществляется процесс развития личности ребенка, результатом которого является решение актуальных для каждого возрастного этапа «задач развития». Полноценная реализация этих «задач развития» обеспечивается гармоничным взаимодействием всех институтов социализации (детского сада, школы, семьи, учреждений дополнительного образования), осуществляющих обучение и воспитание детей дошкольного возраста.

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано и охватывают следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

18.5.2. Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах

деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

### 3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

### 4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми

лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

### Школа этикета

| №<br>п/п | Дата проведения                                              |             | Тема                                                                                                                                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|--------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | по<br>плану                                                  | по<br>факту |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Сентябрь |                                                              |             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1        | 03.09.<br><br>10.09.<br><br>17.09.<br><br>24.09.             |             | Каким я хочу быть<br><br>Мои достоинства и<br>недостатки<br><br>Наши имена<br><br>Поведение за столом                                                         | Познакомить с достоинствами и недостатками людей, дать<br>представление о лени, познакомить со сказкой «Лень да отеть»<br>Объяснить значение имен, воспитывать любовь к своему имени<br>и уважение к своим именам. На материале примеров<br>образцового и неправильного поведения за столом, выражений<br>приглашения, благодарности, извинения сформировать<br>представление об этикете. |
| Октябрь  |                                                              |             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2        | 1.10.<br><br>8.10.<br><br>15.10.<br><br>22.10.<br><br>29.10. |             | У тебя в гостях<br>подруга.<br><br>Почему слово бывает<br>волшебным<br><br>Этичные и неэтичные<br>поступки<br><br>Не хочу быть неряхой<br><br>Волшебные слова | Научить ребенка вежливо беседовать с гостем, дать<br>представление о правилах начала разговора с гостем, вежливых<br>выражений приветствия.<br>Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при<br>встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам<br>употребления слов приветствий.                                                                                        |
| Ноябрь   |                                                              |             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3        | 5.11.<br><br>12.11.<br><br>19.11.<br><br>26.11.              |             | Правила этики<br><br>Рыцарский этикет<br><br>Прощание перед сном<br><br>Игра в гости.                                                                         | Познакомить детей с правилами этики. Как человек входит в<br>комнату, как здоровается, как ведет себя на дне<br>рождения.Познакомить детей с традиционными русскими<br>пожеланиями спокойной ночи и приятных сновидений перед<br>сном, которые адресуются близким.                                                                                                                        |
| Декабрь  |                                                              |             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4        | 3.12.<br><br>10.12.                                          |             | «Какая бывает красота»<br>«Береги честь с<br>молоду»                                                                                                          | Познакомить детей с внешней и внутренней красотой человека.<br>Объяснить детям, что означают слова «Береги честь с молодую»,<br>познакомить с поговоркой «лучше горькая правда, чем сладкая                                                                                                                                                                                               |

|                |                                                |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | 17.12.<br>24.12.<br>31.12.                     |  | Цветок доброты<br><br>Путешествие на автобусе<br>Мои добрые поступки                                                               | ложь», с Р.Н.сказкой «Лиса и кувшин», с понятием «честный человек». Показать ребенку, как принято вести себя в общественном транспорте, научить его вежливо уступать место старшему, обучить несложным правилам оплаты проезда                                                                                                                                                 |
| <b>Январь</b>  |                                                |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5              | 14.01.<br>21.01.<br>28.01.                     |  | Наша дружная семья<br><br>Больница<br><br>Навигаем больного.<br>(Веселые уроки кота<br>Этикета)                                    | Продолжать учить понимать этические правила поведения детей в семье. Рассказать о правилах поведения в больнице. Продолжать разговор о доброте и чуткости, желании и умении поддержать и утешить больного человека.                                                                                                                                                            |
| <b>Февраль</b> |                                                |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6              | 4. 02.<br>11.02.<br>18.02.<br>25.02.           |  | Вежливые слова<br><br>Долг платежом красен<br><br>В детской библиотеке.<br><br>Мастерская доктора<br>Буквоежкина                   | Вспомнить вежливые слова, объяснить почему их называют волшебными. Познакомить детей с пословицей «Долг платежом красен», ср.н. сказкой «Баба Яга и Машенька»<br>Воспитывать бережное отношение к книгам. Учить производить мелкий ремонт книг.                                                                                                                                |
| <b>Март</b>    |                                                |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7              | 3. 03.<br>10.03.<br>17.03.<br>24.03.<br>31.12. |  | Самая хорошая<br><br>«Маленький, да удаленький»<br>В парикмахерской.<br><br>«Подружка расческа, а где же прическа».<br><br>Зеркало | Способствовать желанию сделать приятное маме, заботиться, беречь, и любить её. Познакомить с пословицей, воспитывать желание помогать младшим и старшим. Ознакомить детей с правилами поведения в парикмахерской. Закрепить знания детей о правилах поведения в парикмахерской.                                                                                                |
| <b>Апрель</b>  |                                                |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8              | 7. 04.<br>14.04.<br>21.04.<br>28.04.           |  | Умешь ли ты дружить<br><br>Гостям всегда рады<br><br>Испорченный телефон<br>Звонок другу                                           | Учить детей общей культуре поведения, доброму, уважительному отношению друг к другу. Развивать у детей умение вежливо обращаться друг с другом, культурно вести себя за столом. Учить быть гостеприимными. Развивать слуховое внимание и фонематический слух. Добиться автоматической реализации в речи ребенка этикетных выражений, которые сопровождают телефонный разговор. |
| <b>Май</b>     |                                                |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9              | 12.05.<br>19.05.<br>26.05.                     |  | Я-пешеход<br><br>Утешение. Девочка плачет<br>Катя - именинница                                                                     | Повторить правила поведения на улице. Соединить сопереживание со словесным выражением сочувствия, ввести в активный словарь ребенка слова утешения. С помощью игры – ассоциации закреплять знания детей о том, как нужно вести себя в день рождения.                                                                                                                           |

## Формирование основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

| Месяц    | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту | Тема ООД                                                                | Цели деятельности педагога                                                                                                                                                                                                           | Литература       |
|----------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1        | 2                        | 3                        | 4                                                                       | 5                                                                                                                                                                                                                                    | 6                |
| Сентябрь | 12.09.                   |                          | Детские шалости с огнем и их последствия (по сказке «Кошкин дом»)       | Прививать навыки осторожного обращения с огнем. Воспитывать желание помочь другому ребенку в затруднительной ситуации.                                                                                                               | Интернет ресурсы |
| Октябрь  | 10.10.                   |                          | «Контакты с незнакомыми людьми на улице, дома»                          | Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, дома. Научить детей правильно себя вести в таких ситуациях. Познакомить с номером 02. Воспитывать осторожность.                  | Интернет ресурсы |
| Ноябрь   | 14.11.                   |                          | «Пожароопасные предметы»                                                | Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов. Познакомить с телефоном «01».                                                                                                                                        | Интернет ресурсы |
| Декабрь  | 12.12.                   |                          | Беседа «Нельзя играть вблизи дорог, кататься с горки на проезжую часть» | Закрепить с детьми правила безопасности вблизи проезжей части. Воспитывать у детей культуру поведения на дороге.                                                                                                                     | Интернет ресурсы |
| Январь   | 16.01.                   |                          | Чтение стихотворения И. Гуриной «Светофор»                              | Закрепить правила перехода через дорогу. Воспитывать культуру поведения на дороге.                                                                                                                                                   | Интернет ресурсы |
| Февраль  | 13.02.                   |                          | «Неизвестный предмет»                                                   | Учить детей не брать неизвестные предметы, так как они помогут оказаться опасными для жизни, при обнаружении такого предмета сразу сообщить взрослому. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать осторожность, бдительность. | Интернет ресурсы |
| Март     | 12.03.                   |                          | Сказка про электрический ток (И. Гурина)                                | Закрепить с детьми правила безопасного поведения дома: нельзя трогать розетки. Воспитывать у детей осторожность.                                                                                                                     | Интернет ресурсы |
| Апрель   | 09.04.                   |                          | «Чужая машина»                                                          | Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже если это женщина-ласковая и приветливая.                                                                                         | Интернет ресурсы |

|            |        |  |                                                                               |                                                                                                                                   |                  |
|------------|--------|--|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Май</b> | 14.05. |  | Безопасное общение с домашними животными (Чтение сказки «День рождения Васи») | Закрепить с детьми правила безопасного общения с домашними животными. Воспитывать осторожность при общении с домашними животными. | Интернет ресурсы |
|------------|--------|--|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

**Безопасное поведение  
( в режимных моментах)**

| №<br>п/п | Дата проведения |          | Тема                                                                           | Цели деятельности педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-----------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | по плану        | по факту |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Сентябрь |                 |          |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1        | 4.09.           |          | «Путешествие по улице» (с использованием наглядно-демонстрационного материала) | Пополнить представление детей об улице новыми сведениями (дома имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т.д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Дать элементарные знания о том, как вести себя при пожаре. Учить детей внимательно относиться к растениям в природе понимать, что среди них есть ядовитые; учить соблюдать осторожность |
|          | 11.09.          |          | «К кому нужно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|          | 18.09.          |          | «Пожарная безопасность»                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|          | 25.09.          |          | «Осторожно ядовито!»                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Октябрь  |                 |          |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2        | 2.10.           |          | «Звонок в дверь»                                                               | Дать знания о том, как вести себя, если в дверь позвонил незнакомый человек и как вести себя, если ребёнок подошёл к своей квартире, а дверь приоткрыта или сломан замок. Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.                                                                                                                                                       |
|          | 9.10.           |          | «Будь осторожен с открытым огнём»                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|          | 16.10.          |          | «Контакты с животными»                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|          | 23.10.          |          | «Подбери Танюшке игрушку»                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|          | 30.10.          |          | «Безопасное общение с домашними животными»                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ноябрь   |                 |          |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3        | 6.11.           |          | «Звонок по телефону»                                                           | Дать знания о том, как себя вести, если ребёнок один в квартире и по телефону позвонил незнакомый человек. Закрепить знания детей о работе светофора (о красном и зелёном сигналах), познакомить с назначением жёлтого сигнала. Учить детей различать дорожные знаки                                                                                                                                                                                               |
|          | 13.11.          |          | «Наблюдение за светофором»                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|          | 20.11.          |          | «Предметы, требующие осторожного обращения»                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|          | 27.11.          |          | «Поставь дорожный знак»                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Декабрь  |                 |          |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4        | 4.12.           |          | «Правила безопасности на льду»                                                 | Дать детям знания о правилах поведения на льду. Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный» (подземный) переход. Закрепить правила поведения на горке: не толкаться, не размахивать ледянками, на примерах показать к                                                                                                                                                                              |
|          | 11.12.          |          | «Правила для пешеходов»                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|          | 18.12.          |          | «Как вести себя на горке»                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                |                                              |  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|----------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | 25.12.                                       |  | «Опасные хлопушки»                                                                                                                                                                                          | чему это может привести. Довести до понимания детей, что хлопушка-это не игрушка, предостеречь детей от травм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Январь</b>  |                                              |  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5              | 15.01.<br>22.01.<br>29.01.                   |  | Чтение сказки «Котенок и щенок»<br>«Не открывай двери чужим людям»<br>«Что такое метель»                                                                                                                    | Закрепить с детьми правила перехода через дорогу, воспитывать культуру поведения на дороге. Знакомить детей с правилами личной безопасности; формировать чувство самосохранения. Знакомить детей с правилами поведения во время метели.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Февраль</b> |                                              |  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6              | 5.02.<br>12.02.<br>29.02.<br>26.02.          |  | «Чужая машина»<br><br>Чтение стихотворения «<br>Таблетки-не конфетки»<br>Беседа « посадка в<br>общественный транспорт<br>«Скорая помощь»                                                                    | Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже, если это женщина — ласковая и приветливая. Довести до понимания детей о том, как опасно брать таблетки в рот, воспитывать осторожность. Учить правилам поведения при посадке в общественный транспорт и выходе из него. Закрепление у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи                                                                                            |
| <b>Март</b>    |                                              |  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7              | 4.03.<br>11.03.<br>18.03.<br>25.03.          |  | «В парке»<br><br>«Когда грозит опасность»<br><br>«Как бы ты поступил»<br><br>«Что такое хорошо, а что такое плохо»                                                                                          | Дать детям знания о том, что нельзя одним, без взрослых, уходить далеко от дома, гулять до темноты. Закрепление знаний детей о необходимых действиях в случае опасности. Уточнение представлений детей об экологически правильном поведении                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Апрель</b>  |                                              |  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8              | 1.04.<br>8.04.<br>15.04.<br>22.04.<br>29.04. |  | «Чтение детям отрывка сказки «Кошкин дом»<br>«Это не игрушки, это опасно»<br><br>«Контакты с незнакомыми людьми на улице»<br><br>«Городской общественный транспорт»<br><br>«Ребёнок и его старшие приятели» | Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности; формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки. Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми. Сформировать основы культуры поведения в общественном транспорте; познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановку городского транспорта.<br>Научить говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие. |
| <b>Май</b>     |                                              |  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9              | 6. 05.                                       |  | «Чтобы не случился пожар»                                                                                                                                                                                   | Познакомить детей с правилами поведения в природе. Дать представление об особенностях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |        |  |                                                       |                                                                                                                                                                 |
|--|--------|--|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 13.05. |  | «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом» | движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином). Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни. |
|  | 20.05. |  | Чем опасно солнце»                                    |                                                                                                                                                                 |
|  | 27.05. |  | Что делать, чтобы не обгореть                         |                                                                                                                                                                 |

### Приобщение к элементарным и общепринятым нормам (Умение жить в обществе)

| №<br>п/п | Дата проведения |          | Тема                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|-----------------|----------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | по плану        | по факту |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Сентябрь |                 |          |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1        | 6.09.           |          | «Расскажи о любимых предметах»              | Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым. Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. |
|          | 13.09.          |          | «Моя семья»                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|          | 20.09.          |          | «Петрушка идет трудиться»                   | Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.                                                                                                                                                                                 |
|          | 27.09.          |          | «Мои друзья»                                | Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.                                                                                                                                     |
| Октябрь  |                 |          |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2        | 4.10.           |          | Как маленький мальчик потерялся             | Расширять представление детей о труде взрослых и ближайшем окружении                                                                                                                                                                                              |
|          | 11.10.          |          | Как автомобиль обиделся на своего хозяина   | Обучение детей правилам безопасного поведения на улицах и формированию у них необходимых навыков;                                                                                                                                                                 |
|          | 18.10.          |          | Почему с ёжиком никто дружить не хотел      | Учить детей знанию своего адреса, телефона родителей, учить правильно вести себя в ситуации, если ты потерялся.                                                                                                                                                   |
|          | 25.10.          |          | Собираемся в гости                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ноябрь   |                 |          |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3        | 1.11.           |          | Доброе слово лечит, а худое калечит         | Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени и отчеству. Воспитывать уважительное отношение к взрослым и детям                                                                                             |
|          | 8.11.           |          | Что значит быть вежливым                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|          | 15.11.          |          | Как ты поступишь                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|          | 22.11.          |          | На меня обиделся друг                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|          | 29.11.          |          | За что меня можно похвалить                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Декабрь  |                 |          |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4        | 6.12.           |          | Кто такой друг и почему с ним надо делиться | Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду формировать дружеские отношения между детьми и взрослыми.                                                                                                                                                    |
|          | 13.12.          |          | Прости меня, друг                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                |                                      |  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|--------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | 20.12.<br>27.12.                     |  | Наш любимый<br>детский сад<br>За что на меня<br>обиделся друг                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Январь</b>  |                                      |  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5              | 10.01.<br>17.01.<br>24.01.<br>31.01. |  | Мойдодыр пришел в<br>гости<br>Буду ли я дружить с<br>неряхой<br>Встретим новичка<br><br>Скажи тихо                         | Формировать у детей знания о гигиене, о том, для чего<br>нужно содержать тело в чистоте, как закаливание влияет на<br>здоровье детей. Упражнять детей в умении правильно<br>умыться чистить зубы.<br>Формировать чуткое, доброжелательное отношение к<br>другим детям.<br>Приучать общаться спокойно без крика.                                                                                               |
| <b>Февраль</b> |                                      |  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6              | 7.02.<br>14.02.<br>21.02.<br>28.02.  |  | Бабушкин день<br>рождения<br>Как правильно<br>встречать гостей<br>Мама вызывает врача<br><br>Как мы поздравим<br>наших пап | Формировать представления о семье как о людях, которые<br>живут вместе и заботятся друг о друге. Учить связно<br>составлять рассказ по фото своей семьи. Воспитывать<br>чувство общности со своей семьей. Формировать навыки<br>телефонного этикета.<br>Воспитывать желание сочувствовать, внимательно<br>относиться к больному<br>Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство<br>гордости за него. |
| <b>Март</b>    |                                      |  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7              | 6. 03.<br>13.03.<br>20.03.<br>27.03. |  | Мамочка любимая<br><br>Моя семья<br><br>Дочки-матери<br><br>Встречаем гостей                                               | Помочь детям получить отчетливые представления о маме,<br>обогащать представления детей о родственниках.<br>Учить детей быть заботливыми, вежливыми,<br>гостеприимными.                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Апрель</b>  |                                      |  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8              | 3. 04.<br>12.10.<br>17.04.<br>24.04. |  | Я расту здоровым<br><br>Мы – космонавты<br><br>Кому нужно быть<br>внимательным на<br>дороге<br>Мы - помощники              | Учить детей правильно ухаживать за собой, одеждой,<br>волосами.<br>Формировать у детей представление о празднике «День<br>космонавтики», о профессиях летчик,<br>космонавт, развивать интерес к профессиям, расширять<br>знания о первом человеке в космосе. Помочь ребенку<br>освоить первые представления и соответствующий словарь<br>о конкретных видах хозяйственно-бытового труда                       |
| <b>Май</b>     |                                      |  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9              | 8. 05.<br>15.05.<br>22.05.<br>29.05. |  | Волшебный сундучок<br>кота Мурлыки<br>Полезные и вредные<br>продукты<br>Найди свою вещь<br><br>Наши хорошие<br>поступки    | Стимулировать изучение ребенком своего тела,<br>возможностей своего организма; дать детям знания о<br>вредных и полезных продуктах ,их название<br>,способствовать тому, чтобы дети питались Учить детей<br>знать свои вещи, узнавать свои игрушки, книжки среди<br>других вещей.                                                                                                                             |

**Игровая деятельность**  
(осуществляется в режимных моментах)  
**Сюжетно – ролевые игры**

|              |                                |
|--------------|--------------------------------|
| <b>Месяц</b> | <b>Совместная деятельность</b> |
|--------------|--------------------------------|

|          |                                                                                                                                                                                                |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | «Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я - воспитатель», «Магазин», «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек», «Почта», «Мы идем в театр», «Я - шофер», «Мы идем в гости», «Больница». |
| Октябрь  | «Магазин», «Строительство», «Поликлиника», «Сервируем стол», «Моя семья», «Кукла заболела», «Парикмахерская», «Детский сад», «Веселый автобус», «Делаем покупки», «Зоопарк».                   |
| Ноябрь   | «Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк», «Парикмахерская», «Детский сад», «Кукла заболела», «Моя семья», «Магазин», «Почта», «Мы идем в гости к бабушке».                           |
| Декабрь  | «Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я - воспитатель», «Магазин», «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек», «Почта», «Мы идем в театр», «Я - шофер», «Мы идем в гости», «Больница». |
| Январь   | «Магазин», «Строительство», «Поликлиника», «Сервируем стол», «Моя семья», «Кукла заболела», «Парикмахерская», «Детский сад», «Веселый автобус», «Делаем покупки», «Зоопарк».                   |
| Февраль  | «Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк», «Парикмахерская», «Детский сад», «Кукла заболела», «Моя семья», «Магазин», «Почта», «Мы идем в гости к бабушке»                            |
| Март     | «Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я - воспитатель», «Магазин», «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек», «Почта», «Я - шофер», «Мы идем в гости», «Больница», «Мы идем в театр». |
| Апрель   | «Магазин», «Строительство», «Поликлиника», «Сервируем стол», «Веселый автобус», «Кукла заболела», «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад», «Зоопарк», «Делаем покупки».                   |
| Май      | «Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк», «Парикмахерская», «Детский сад», «Кукла заболела», «Моя семья», «Магазин», «Почта», «Мы идем в гости к бабушке».                           |

### Дидактические игры

| Месяц             | Название игры                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь – ноябрь | «Опиши, я отгадаю», «Продайте то, что назову», «Все по домам». «Найди такой же листок», «Кто скорее соберет», «Горячо – холодно», «Кто что делает», «Кто в домике живет?», «Так бывает или нет?»                                |
| Декабрь - февраль | «Найди, о чем расскажу», «Найди дерево по описанию», «Какое время года?», «Путешествие в лес», «Угадай, это зверь или птица?», «Так бывает или нет?» «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний».                                    |
| Март-май          | «Отбери и назови цветы, которые знаешь», «Покажи птиц, которые прилетают весной», «Где спряталась матрешка?», «Опиши, я отгадаю», «Найди, о чем расскажу» «Загадай, мы отгадаем», «Найди свой дом», «Найди дерево по описанию». |

### **2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

#### **19.5.2. Содержание образовательной деятельности.**

##### **1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

##### **2) Математические представления:**

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

##### **3) Окружающий мир:**

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в

решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

#### 4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

**Познание предметного мира  
(учебный план)**

| Месяц    | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту | Тема ООД                                      | Цели деятельности педагога                                                                                                                                                                        | Литература                 |
|----------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1        | 2                        | 3                        | 4                                             | 5                                                                                                                                                                                                 | 6                          |
| Сентябрь | 5.09.                    |                          | «Во саду ли в огороде»                        | Закрепить понятия «фрукты, овощи». Познакомить с некоторыми видами овощей: форма, цвет, вкус (баклажан, кабачок, редька)                                                                          | Интернет-ресурсы           |
| Октябрь  | 3.10.                    |                          | «Помоги Незнайке найти лишний предмет»        | Научить понимать назначение и функции предметов, необходимых для жизни человека и вычленять их общие признаки.                                                                                    | Интернет-ресурсы           |
|          | 31.10.                   |                          | «Осень»                                       | Закреплять знания о временах года: характерных признаках осени, сезонных изменениях в природе, закрепить понятие съедобные и несъедобные грибы; познакомить с пословицами и поговорками об осени. | Интернет-ресурсы           |
| Ноябрь   | 7.11.                    |                          | «Расскажи Незнайке о своих любимых предметах» | Развивать умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; научить при описании предмета выделять название, детали ,функции и материал                                         | Интернет-ресурсы           |
| Декабрь  | 5.12.                    |                          | «Путешествие в прошлое одежды»                | Научить детей понимать, что человек создает одежду для своей жизни; узнавать вещи из ткани и меха, опираясь на признаки этих материалов                                                           | Интернет-ресурсы           |
| Январь   | 9.01.                    |                          | «Транспорт»»»                                 | Познакомить с обобщающим понятием транспорт; учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки и обобщать предметы в одно родовое понятие                | Н.В. Алешина<br><br>Стр.57 |

|                |        |  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                  |
|----------------|--------|--|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Февраль</b> | 6.02.  |  | «Петрушка в спортивной форме»   | Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования.                                                                                                           | Интернет-ресурсы |
| <b>Март</b>    | 5.03.  |  | «Свойства ткани»                | Познакомить детей с различными свойствами ткани;                                                                                                                                                                                       | Интернет-ресурсы |
| <b>Апрель</b>  | 2.04.  |  | «Деревья»                       | Познакомить с названием некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев; воспитывать бережное отношение к растениям.                                                                                                   | Интернет-ресурсы |
|                | 30.04. |  | «Опасные и безопасные предметы» | Научить детей различать опасные и безопасные предметы в окружающем мире.<br><br>Развивать способность анализировать загадки, делать собственные умозаключения; Воспитывать желание помочь другому человеку в затруднительной ситуации. | Интернет-ресурсы |
| <b>Май</b>     | 7.05.  |  | «Мой веселый звонкий мяч»       | Формировать у детей знания о том каким был мяч в древности; развивать внимательность, быстроту реакции, ловкость;                                                                                                                      | Интернет-ресурсы |

### Литература

1. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
2. Интернет-ресурсы

**Познание социального мира  
(учебный план)**

| Месяц    | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту | Тема ООД                       | Цели деятельности педагога                                                                                                                                                                                                                   | Литература            |
|----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1        | 2                        | 3                        | 4                              | 5                                                                                                                                                                                                                                            | 6                     |
| Сентябрь | 19.09.                   |                          | «Кто работает в детском саду.» | Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада; обогащать первоначальные представления детей о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду                                                                  | Интернет-ресурсы      |
| Октябрь  | 17.10.                   |                          | Человек и природа.             | Формировать дифференцированные представления о домашних животных, их роли в жизни человека; учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к животным;                                                   | Интернет-ресурсы      |
| Ноябрь   | 21.11.                   |                          | Наша страна – Россия.          | Формировать первоначальные представления детей о родной стране, ее названии, столице; вызвать чувство восхищения красотой русской природы; воспитывать любовь к родине.                                                                      | Н.В.Алешина<br>Стр.46 |
| Декабрь  | 19.12.                   |                          | Семейные праздники.            | Обогащать первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним; способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи.                                                                               | Интернет-ресурсы      |
| Январь   | 16.01.                   |                          | Разное настроение.             | Уточнить представления о различных эмоциональных состояниях близких и детей, учить проявлять элементарные способы взаимодействия игровым персонажам;                                                                                         | Интернет-ресурсы      |
| Февраль  | 20.02.                   |                          | «Наша армия.»                  | Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники. Воспитывать гордость за наших воинов. | Н.В.Алешина<br>Стр.70 |

|        |        |  |                             |                                                                                                                                                                                                     |                       |
|--------|--------|--|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Март   | 19.03. |  | «Хочу быть похожей на маму» | формировать представления детей о труде и профессиях мам и женщин детского сада; воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями. | Интернет-ресурсы      |
| Апрель | 16.04. |  | Светлая Пасха.              | Познакомить детей с праздником Светлой Пасхи, играми и развлечениями на Пасху. Развивать интерес к традициям, обычаям народа. Воспитывать гостеприимство, желание быть добрыми, щедрыми.            | Интернет-ресурсы      |
| Май    | 21.05. |  | «Город, в котором я живу»   | Формировать представления детей о городе, в котором они живут; уточнить знания о своем микрорайоне; воспитывать любовь к своему родному городу.                                                     | Н.В.Алешина<br>Стр.46 |

## Литература

1. Интернет-ресурсы.

**Ознакомление с миром природы  
(учебный план)**

| Месяц    | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту | Тема ООД             | Цели деятельности педагога                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|--------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                        | 3                        | 4                    | 5                                                                                                                                                                                                                                                |
| Сентябрь | 26.09.                   |                          | «Наши цветы»         | Познакомить детей с некоторыми видами цветов на клумбе. Дать представление о строении цветка (стебель, листья, серединка, лепестки). Развивать внимание при рассматривании цветов.                                                               |
| Октябрь  | 24.10.                   |                          | «Какой бывает вода». | Познакомить детей с некоторыми свойствами воды.                                                                                                                                                                                                  |
| Ноябрь   | 28.11.                   |                          | «Кто где живёт».     | Формировать представления о взаимосвязях в природе. Закреплять знания о приспособленности животных к разным местообитаниям.                                                                                                                      |
| Декабрь  | 26.12.2019               |                          | «Зима».              | Закрепить представления о зиме как о времени года, её признаках и отличии от других времён года.                                                                                                                                                 |
| Январь   | 30.01.                   |                          | «Снег и лёд».        | Познакомить детей со свойствами снега и льда, с некоторыми явлениями природы (снегопад, метель).                                                                                                                                                 |
| Февраль  | 27.02.                   |                          | «Птицы зимой».       | ознакомить детей с зимующими птицами, особенностями их поведения. Воспитывать бережное, заботливое отношение к ним.                                                                                                                              |
| Март     | 26.03.                   |                          | «Посадим лук».       | Расширять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения; трудовые навыки детей, умение ставить перед собой цель. Воспитывать желание добиваться результата.                                                      |
| Апрель   | 23.04.                   |                          | «Птицы весной».      | Способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период (прилёт птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека). Развивать любознательность, желание помогать и заботиться о живых существах. |
| Май      | 28.05.                   |                          | «Весенний букет».    | Способствовать развитию сенсорного анализа: цвет, размер, форм листьев, цветов, их пространственное расположение.                                                                                                                                |

**Литература**

**1.Интернет-ресурсы**

## Ознакомление с миром природы (в режимных моментах)

(формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах живой и неживой природы)

### Экспериментирование

| Месяц    | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту | Тема ООД                           | Цели деятельности педагога                                                                                                                                              | Литература |
|----------|--------------------------|--------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1        | 2                        | 3                        | 4                                  | 5                                                                                                                                                                       | 6          |
| Сентябрь |                          |                          | Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем. | Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши-слышать, нос-дышать и определять запах, пальцы-определять форму, структуру поверхности, язык-вкус). |            |
|          |                          |                          | Почему все звучит?                 | Подвести детей к пониманию причин возникновения <u>звука</u> : колебание предмета.                                                                                      |            |
|          |                          |                          | Прозрачная вода.                   | Выявить свойства <u>воды</u> : прозрачная, без запаха, льётся, имеет вес.                                                                                               |            |
|          |                          |                          | Волшебница вода.                   | Выявить, что вода принимает форму сосуда, растворяет некоторые вещества, может окрашиваться                                                                             |            |
| Октябрь  |                          |                          | Какие предметы могут плавать?      | Дать детям представления о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести                                                 |            |
|          |                          |                          | Подушка из пены.                   | Развить у детей представления о плавучести предметов в мыльной пене.                                                                                                    |            |
|          |                          |                          | Воздух повсюду.                    | Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его <u>свойства</u> : невидимость, невесомость                                                                    |            |
|          |                          |                          | Воздух работает                    | Дать представления о том, что воздух может двигать предметы.                                                                                                            |            |
| Ноябрь   |                          |                          | Свет вокруг нас                    | Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру.                                                                                          |            |
|          |                          |                          | Свет и тень.                       | Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство                                                                                                       |            |

|         |  |  |                             |                                                                                                                                                |  |
|---------|--|--|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |  |  |                             | тени и объекта, создать с помощью теней образы.                                                                                                |  |
|         |  |  | Пузырьки-спасатели          | Выявить, что воздух легче воды, он имеет силу.                                                                                                 |  |
|         |  |  | Разноцветные шарики.        | Получить путем смешивания основных цветов новые оттенки.                                                                                       |  |
| Декабрь |  |  | Замерзшая вода              | Выявить, что лед-твёрдое вещество, плавает. Тает, состоит из воды.                                                                             |  |
|         |  |  | Всё увидим, всё узнаем.     | Познакомить с прибором – помощником – лупой и её назначением.                                                                                  |  |
|         |  |  | Льдинки                     | Учить детей наливать воду в различные формы, наблюдать через окно, как вода покрывается корочкой льда и замерзает, знакомить с качеством воды. |  |
|         |  |  | . "Волшебная рукавичка"     | Выявить свойства магнита притягивать некоторые предметы.                                                                                       |  |
| Январь  |  |  | "Водяная мельница "         | Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы                                                                  |  |
|         |  |  | «Звонящая вода».            | Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.                                                                       |  |
|         |  |  | «Что отражается в зеркале?" | Познакомить с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.                                                                        |  |
|         |  |  | «Волшебное сито».           | Познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от примесей с помощью сита.                                            |  |
| Февраль |  |  | Таяние льда в воде          | Показать взаимосвязь количества и качества от размера.                                                                                         |  |
|         |  |  | Можно ли пить талую воду    | Показать, что даже самый, казалось бы, чистый снег грязнее водопроводной воды.                                                                 |  |
|         |  |  | Прозрачность воды.          | Подвести детей к обобщению «чистая вода – прозрачная», а «грязная – непрозрачная»                                                              |  |

|        |  |  |                                      |                                                                                                                  |  |
|--------|--|--|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |  |  | Вода принимает форму                 | выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.                                                  |  |
| Март   |  |  | "Солнечные зайчики"                  | Понять причину возникновения солнечных зайчиков. Научить отражать свет зеркалом.                                 |  |
|        |  |  | "Что любят растения"                 | Помочь установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними.                                       |  |
|        |  |  | Проращивание семян».                 | Выявить факторы, необходимые для прорастания семян.                                                              |  |
|        |  |  | «Опыты с бумагой»                    | исследовать свойства бумаги.                                                                                     |  |
| Апрель |  |  | «Игра цвета» «Таинственные картинки» | показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.                |  |
|        |  |  | «Борьба с наводнением»               | выяснить, все ли объекты одинаково впитывают воду.                                                               |  |
|        |  |  | «Опыты с фонариком»                  | Расширить представление детей о свойствах известных предметов.                                                   |  |
|        |  |  | «Что такое упругость?»               | формировать знания у детей о неживой природе, понятие упругость.                                                 |  |
| Май    |  |  | «Как окрасить воду?»                 | Формировать представления детей о зависимости интенсивности цвета окраски воды от количества пищевого красителя. |  |
|        |  |  | «Путешествие капельки»               | Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков                             |  |
|        |  |  | «Песок и глина».                     | Учить детей сравнивать песок и глину, выявлять их свойства                                                       |  |
|        |  |  | Игры с камешками                     | Классификация камней по форме, цвету ,размеру ,особенностям поверхности.                                         |  |

**Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)**  
**(учебный план)**

| Месяц           | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту | Тема ООД   | Цели деятельности педагога                                                                                                                                                             | Литература |
|-----------------|--------------------------|--------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1               | 2                        | 3                        | 4          | 5                                                                                                                                                                                      | 6          |
| <b>Сентябрь</b> | 03.09.                   |                          | Занятие 1  | Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать где один, где много; считать слева направо, называть числительные по порядку; формировать навык самоконтроля и самооценки | 1,стр.15   |
|                 | 10.09.                   |                          | Занятие 2  | Учить считать предметы, пользуясь правильными приемами счета; учить ориентироваться на листе бумаги.                                                                                   | 1,стр.18   |
|                 | 17.09.                   |                          | Занятие 3  | Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; закреплять умение считать предметы.                                                                             | 1,стр.20   |
|                 | 24.09.                   |                          | Занятие 4  | Упражнять в сравнении двух групп предметов; учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет; закреплять представление о частях суток                                              | 1,стр.22   |
| <b>Октябрь</b>  | 01.10.2019               |                          | Занятие 5  | Учить отгадывать математические загадки; познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1;учить писать цифру 1;учить находить цифру 1 среди множества других цифр.                            | 1,стр.25   |
|                 | 08.10.                   |                          | Занятие 6  | Закрепить знание о цифре 1;учить соотносить цифру с количеством предметов; закрепить знания о геометрической фигуре треугольник                                                        | 1,стр.26   |
|                 | 15.10.                   |                          | Занятие 7  | Познакомить с цифрой 2;учить писать цифру 2;учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»                                                                                       | 1,стр.28   |
|                 | 22.10.                   |                          | Занятие 8  | Закрепить знание о цифре 2;учить соотносить цифру с количеством предметов; закрепить знания о геометрической фигуре овал                                                               | 1,стр.30   |
|                 | 29.10.                   |                          | Занятие 9  | Познакомить с цифрой 3;учить писать цифру 3 по точкам; находить цифру 3 среди множества других                                                                                         | 1,стр.32   |
| <b>Ноябрь</b>   | 05.11.                   |                          | Занятие 10 | Закрепить знания о числе и цифре 3;закрепить умение писать цифры 1,2,3;развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.                                                         | 1,стр.34   |

|         |        |  |               |                                                                                                                                                                   |          |
|---------|--------|--|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|         | 12.11. |  | Занятие<br>11 | Учить отгадывать математические загадки; продолжить учить соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов                    | 1,стр.36 |
|         | 19.11. |  | Занятие<br>12 | Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно; учить отсчитывать предметы по образцу                        | 1,стр.38 |
|         | 26.11. |  | Занятие<br>13 | Познакомить с цифрой 4;учить обводить цифру 4 по точкам; находить цифру 4 среди множества других                                                                  | 1,стр.40 |
| Декабрь | 03.12. |  | Занятие<br>14 | Закрепить знания о числе и цифре 4;продолжить учить соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов; учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах   | 1,стр.42 |
|         | 10.12. |  | Занятие<br>15 | Учить считать по образцу и названному числу; учить понимать отношения между числами (3-4);учить соотносить цифру с количеством предметов                          | 1,стр.43 |
|         | 17.12. |  | Занятие<br>16 | Формировать представление о пространственных отношениях; закреплять знания о геометрических фигурах; закреплять знания о временах года                            | 1,стр.46 |
|         | 24.12. |  | Занятие<br>17 | Учить отгадывать математические загадки; познакомить с цифрой 5;учить писать цифру 5 по точкам                                                                    | 1,стр.47 |
|         | 31.12. |  | Занятие<br>18 | Закреплять умение считать в пределах 5;учить соотносить цифру с количеством предметов; учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов         | 1,стр.49 |
| Январь  | 14.01. |  | Занятие<br>19 | Учить порядковому счету в пределах 5;учить ориентироваться на листе бумаги; учить видеть геометрические фигуры в предметах                                        | 1,стр.51 |
|         | 21.01. |  | Занятие<br>20 | Продолжить учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»                                                                  | 1,стр.53 |
|         | 28.01. |  | Занятие<br>21 | Учить сравнивать количество предметов; закреплять навыки порядкового счета в пределах 5;учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия | 1,стр.56 |
| Февраль | 04.02. |  | Занятие<br>22 | Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить                                        | 1,стр.58 |

|               |        |  |               |                                                                                                                                                        |          |
|---------------|--------|--|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               |        |  |               | соотносить цифру с количеством предметов                                                                                                               |          |
|               | 11.02. |  | Занятие<br>23 | Продолжать учить порядковому счету, различать количественный и порядковый счет; учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов    | 1,стр.60 |
|               | 18.02. |  | Занятие<br>24 | Учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги; способствовать развитию зрительного внимания                                              | 1,стр.62 |
|               | 25.02. |  | Занятие<br>25 | Закреплять навыки порядкового счета; учить соотносить количество предметов с цифрой;                                                                   | 1,стр.64 |
| <b>Март</b>   | 03.03. |  | Занятие<br>26 | Учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения          | 1,стр.66 |
|               | 10.03. |  | Занятие<br>27 | Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе | 1,стр.67 |
|               | 17.03. |  | Занятие<br>28 | Закреплять умение считать в пределах 5;закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов; учить сравнивать числа 4 и 5                         | 1,стр.69 |
|               | 24.03. |  | Занятие<br>29 | Закрепить знания о цифрах от 1 до 5;закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях                                        | 1,стр.70 |
|               | 31.03. |  | Занятие<br>30 | Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; способствовать развитию зрительного внимания                                               | 1,стр.72 |
| <b>Апрель</b> | 07.04. |  | Занятие<br>31 | Учить отгадывать математические загадки; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно                                      | 1,стр.75 |
|               | 14.04. |  | Занятие<br>32 | Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить отгадывать математические загадки                                          | 1,стр.76 |
|               | 21.04. |  | Занятие<br>33 | Повторение пройденного материала                                                                                                                       |          |
|               | 28.04. |  | Занятие<br>34 | Повторение пройденного материала                                                                                                                       |          |

|            |        |  |               |                                  |  |
|------------|--------|--|---------------|----------------------------------|--|
| <b>Май</b> | 05.05. |  | Занятие<br>35 | Повторение пройденного материала |  |
|            | 12.05. |  | Занятие<br>36 | Повторение пройденного материала |  |
|            | 19.05. |  |               | Повторение пройденного материала |  |
|            | 26.05. |  |               | Повторение пройденного материала |  |

### **Литература**

1. Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

**1) Развитие словаря:**

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

**2) Звуковая культура речи:**

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**3) Грамматический строй речи:**

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

**4) Связная речь:**

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

**5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

#### б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

#### 20.5.2. Содержание образовательной деятельности.

##### 1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

##### 2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

##### 3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

##### 4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной

речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

### Развитие речи (учебный план)

| месяц    | дата проведения |          | тема ООД                                                                           | цели деятельности педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | литература |
|----------|-----------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|          | по плану        | по факту |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| 1        | 2               |          | 3                                                                                  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5          |
| сентябрь | 04.09.          |          | «Описание игрушек – кошки и собаки»                                                | Учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; активизировать в речи слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; закреплять произношение пройденных звуков.                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
|          | 11.09.          |          | Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»                                 | Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить соотносить слова, обозначающие названия животных с названиями их детёнышей; активизировать в речи слова обозначающие действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
|          | 18.09.          |          | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. Описание игрушек – собаки, лисы. | Учить при описании игрушки называть её признаки, действия, связывать между собой предложения; закреплять умение соотносить названия животных с их детёнышей, упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных; формировать представления о предлогах <i>за, под, на, в</i> , навыки их применения в речи.<br><br>Укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков, отчётливо и внятно проговаривать слова. |            |

|         |        |  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|---------|--------|--|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         | 25.09. |  | Составление описательного рассказа о питомцах                            | Учить составлять описание игрушки, назвать характерные признаки и. подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов игрушек, их свойств. Действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.<br><br>Продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звуков.. |  |
| октябрь | 02.10. |  | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котёнок» | Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек; активизировать в речи слова обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа.<br><br>Учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания. Закреплять правильное произношение.                                                            |  |
|         | 9.10.  |  | Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»                             | Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|         | 16.10. |  | Составление сюжетного рассказа по ролям                                  | Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи слова обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения. Учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса.                                                                                                                              |  |
|         | 23.10. |  | Придумывание загадок описаний об игрушках.                               | Учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь;. Учить задавать вопросы и отвечать на них.<br>Активизировать в речи глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детёнышей в именительном и косвенных падежах .Продолжать знакомить с термином «слово». Учить вслушиваться в звучание слов.                                                                                            |  |
|         | 30.10. |  | Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка.                              | Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке. Учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде, образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением                                                                                                                                                                          |  |
| ноябрь  | 06.11. |  | Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»                     | Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине. Учить правильно образовывать формы родительного падежа                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|         |        |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---------|--------|--|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |        |  |                                                                   | существительных; активизировать в речи глаголы.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|         | 13.11. |  | Составление рассказа о любимой игрушке.                           | Учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения. Активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположными значением, закреплять представление о понятии «мебель». Развивать выразительность речи.                               |  |
|         | 20.11. |  | Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда» | Учить давать описание зимней одежде, правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о её назначении; закрепить понятие «одежда». Учить пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить выделять в словах и правильно произносить звуки. |  |
|         | 27.11. |  | Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»                                | Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей. Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных. Закрепить представление о значении терминов «слово», «звук».                                                      |  |
| декабрь | 04.12. |  | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»  | Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек. Учить правильно использовать в речи предлоги <i>в, на, под, между</i> ; закрепить умение образовывать наименование детёнышей животных.<br><br>Закреплять правильное произношение звуков; учить правильно пользоваться интонацией.                           |  |
|         | 11.12. |  | Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»                | Учить составлять небольшой (2-3 предложения) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; учить подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинки</i> .                                                                                                                                    |  |
|         | 18.12. |  | Чтение и заучивание стихотворений о зиме                          | Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. Приобщать детей к поэзии.                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|         | 25.12. |  | Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»          | Учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем; развивать диалогическую речь. Учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя                                                                                         |  |

|         |        |  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------|--------|--|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |        |  |                                                                            | сложноподчинённые и простые распространённые предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| январь  | 8.01.  |  | Составление описания внешнего вида                                         | Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка).<br>Учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i> , формы повелительного наклонения глаголов <i>рисовать</i> , <i>танцевать</i> и др.<br><br>Дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определённой последовательности. |  |
|         | 15.01. |  | Составление рассказа с использованием предложенных предметов               | Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; упражнять в образовании названий посуды                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|         | 22.01. |  | Пересказ рассказа<br>Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок. | Продолжать учить пересказывать рассказ. Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе; учить подбирать слова сходные и различные по звучанию.                                                                                                            |  |
| февраль | 05.02. |  | Описание потерявшихся зайчат по картинкам                                  | Учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки.<br><br>Упражнять в подборе глагола к существительному. Учить четко и правильно произносить звуки.                                                                                                                                                                     |  |
|         | 12.02. |  | Составление рассказа «День рождения Тани»                                  | Учить составлять описание предметов посуды и рассказа на заданную тему; образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия                                                                                                                                                                                                     |  |
|         | 19.02  |  | Составление описания животных по картинкам                                 | Учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку; учить составлять сложноподчинённые предложения.<br><br>Звуковая культура.                                                                                                                                                                              |  |
|         | 26.02. |  | «Пересказ сказки «Лиса Патрикеевна»».                                      | Формирование умений логично и понятно высказывать суждения. Развивать умение детей пересказывать короткую сказку                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| март    | 04.03. |  | Готовимся встречать весну и Международный женский день                     | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|         | 11.03. |  | Пересказ рассказа<br>Н. Калининой «Помощники»                              | Учить пересказывать рассказ, замечая несоответствия с текстом в пересказах товарищей.<br><br>Закреплять представление о звуковом составе слова, об определённой последовательности звуков.; учить самостоятельно подбирать слова с определёнными звуками.                                                                                                           |  |

|          |        |  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------|--------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|          | 18.03. |  | Описание внешнего вида животных.                                                                | Продолжать учить составлять описание предметов. Упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i> ( <i>хочу-хочет, хотим-хотят</i> ). Закреплять правильное произношение звуков.                                                                                                             |  |
|          | 25.03. |  | Пересказы коротких рассказов К. Ушинского                                                       | Побуждать детей пересказывать небольшой по объёму литературный текст. Развивать интонационную выразительность речи. Учить понимать литературный текст с завязкой                                                                                                                              |  |
| Сентябрь | 01.04. |  | «Пересказ сказки «Мужик и медведь»                                                              | Формирование умений пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказки.                                                                                                                                                                                                      |  |
|          | 8. 04. |  | Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок», русской народной песенки «Дед хотел уху сварить» | Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.                                                                                                                                                                                                                           |  |
|          | 15.04. |  | Составление рассказа по картине «Куры»                                                          | Учить составлять короткий описательный рассказ по картине. Учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят. Закреплять умения самостоятельно подбирать слова сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуке в слове следуют друг за другом. |  |
|          | 22.04. |  | Составление описаний персонажей сказки «Теремок»                                                | Продолжать учить составлять описание предметов. Учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель». Учить чётко и правильно произносить звуки.                                                                                       |  |
| апрель   |        |  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| май      | 6. 05. |  | День Победы<br>Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы»                         | Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».                                                                                                                                                     |  |
|          | 13.05. |  | Пересказы коротких рассказов Л.Н. Толстого                                                      | Побуждать детей пересказывать небольшое по объёму литературное произведение близко к тексту. Развивать интонационную выразительность речи.                                                                                                                                                    |  |
|          | 20.05. |  | Описание внешнего вида детёнышей животных                                                       | Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков                                                                                                                                                                                                            |  |
|          | 27.05. |  | «Составление рассказа по картине «Играем с песком».                                             | Формирование расширенного представления о предметах. Учить составлять короткий описательный рассказ по картине.                                                                                                                                                                               |  |

**Чтение художественной литературы  
(в режимных моментах)**

| <b>СЕНТЯБРЬ – ОКТЯБРЬ – НОЯБРЬ</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Потешки, песенки                        | «Ножки, ножки, где вы были?» «Наш козёл...» «Гуси, вы гуси...» «Дед хотел уху сварить...» «Зайчишка - трусишка» песенка «Дон – дон-дон»                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Считалки, загадки, скороговорки, сказки | Д. Мамин-Сибиряк "Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост" Д. Биссет " Про мальчика, который рычал на тигров". Р. Сеф " Сказка о кругленьких и длинненьких человечках". Сказка «Лиса и козёл» сказка М. Горького " Про Иванушку - дурачка". Мордовская сказка «Как собака друга искала» Ш. Перро " Красная Шапочка".                           |
| Стихи                                   | Ю. Тувима «Овощи» Н. Егорова «Редиска, морковь, тыква...» С. Михалков «Дядя Стёпа», А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях), С. Маршак «Вот какой рассеянный»                                                                                                                                                                            |
| Повести и рассказы                      | Н. Носов « Заплата» Г. Юдин «Как варить компот» братья Гримм «Бременские музыканты», В. Осеева «Волшебная иголочка», А. Милна «Винни пух и все, все, все», М. Горький « Воробышко» М. Зощенко «Умная птичка», Хармс «Удивительная кошка» В. Бианки «Первая охота», А. Гайдар «Поход» В. Зотов «Белки» Е. Пермяк «Как Маша стала большой»                                                |
| <b>ДЕКАБРЬ – ЯНВАРЬ – ФЕВРАЛЬ</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Считалки, загадки                       | Потешка «Идёт лисичка по мосту», загадки о зиме, Потешка «Сегодня день целый...» В. Орлов «Почему медведь зимой спит»                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Сказки                                  | «Лиса, волк и медведь», «Жихарка» «Мороз и заяц» «Зимовье зверей» «Заяц и ёж» «Заюшкина избушка»                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Стихи                                   | И. Суриков «Зима» А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка» «Чив – чив воробей» пер, с коми-пермец В. Климова. С Дрожжин «Улицей гуляет...» Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» (из поэмы Мороз, Красный нос) А. Барто «Уехали» С. Михалков «Дядя Степа» С. Есенин «Поёт зима, аукает» Н. Некрасов «Мороз-воевода»                                                                        |
| Рассказы                                | В. Осеева «Волшебная иголочка» Я. Аким «Первый снег» Э. Успенский «Разгром» З. Александрова «Ёлочка» Н. Воронкова «Как ёлку наряжали» В. Осеева «Танины достижения», Н. Калинина «Про снежный колобок», М. Зощенко «Показательный ребёнок»                                                                                                                                              |
| <b>МАРТ – АПРЕЛЬ – МАЙ</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Песенки, потешки                        | Песенка «Рыбки» франц., Обр. Н. Гернет и С. Гиппиус, Песенка «Утята» франц., Обр. Н. Гернет и С. Гиппиус, Потешка «Сидит, сидит заяц» Потешка «Кот на печку пошёл» Потешка «Иди, весна, иди, красна...» Шотландская народная песенка «Купите лук» пер. И. Токмаковой, «Солнышко-ведрышко»                                                                                               |
| Сказки                                  | Ю. Мориц «Песенка про сказку» «Кораблик» К. Чуковский «Федорино горе» Н. Сладков «Медведь и солнце» С. Прокофьев «Сказка про маму» «Дурак и берёза», Про маленького поросёнка Плюха М. Пляцковский «Сказка о перевёрнутой черепахе» " Три поросенка". «Жихарка» обр. И. Карнаухова, Сказка «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля, Х.К. Андерсен «Огниво», Л. Николаенко « Кто рассыпал |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | колокольчики»Сказка «Привередница»В. И. Даля «Лиса – лапотница»" Сестрица Алёнушка и братец Иванушка"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Стихи           | С. Маршак «Багаж» С. Маршак «Про всё на свете», «Мяч» Е. Баратынский «Весна, весна», В. Осеева «Сороки», К. Чуковский «Телефон», К. Чуковский «Тараканище», М. Лермонтов « Спи младенец мой прекрасный» В. Берестов «Праздник мам»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Рассказы, басни | С. Черный «Когда никого нет дома»Ю. Мориц « Дом гнома, гном – дома»С. Вангели «Подснежники»В. Сутеев «Под грибом»Э. Хогарт «Мафин и его весёлые друзья»В. Паспалеева «Лесная фиалка»Л. Толстой «Хотела галка пить...»,«Мальчик стерёг овец...»,«Отец приказал сыновьям...»Л. Кассиль «Памятник советскому солдату»Н. Сладков «Неслух»В. Бианки « Подкидыш».Е. Серов «Одуванчик»Л. Пантелеев «На море»Д. Биссет «Кузнечик Денди»Д. Хармс «Очень страшная история»Я. Сегель «Как я был обезьянкой»Н. Павлова «Земляничка»,Д. Самойлов «У слонёнка день рождение» |

#### **2.1. 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

**1) приобщение к искусству:**

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;  
формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;  
развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;  
формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;  
формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;  
приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

**2) изобразительная деятельность:**

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;  
продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;  
развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;  
продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;  
обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;  
формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;  
продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;  
закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;  
приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;  
поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;  
развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи,

интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;  
приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);  
формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;  
развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;  
вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

#### 21.5.2. Содержание образовательной деятельности.

##### 21.5.2.1. Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

#### 21.5.2.2. Изобразительная деятельность.

##### 1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

##### 2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

##### 3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска,

прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

#### 4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

#### 21.5.2.3. Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

#### 21.5.2.4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и

творчеством русских и зарубежных композиторов, об истории создания оркестра, об истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

#### 21.5.2.5. Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления.

Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в

театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

#### 21.5.2.6. Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

### Рисование (учебный план)

| Основная часть |                 |          |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
|----------------|-----------------|----------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| месяц          | дата проведения |          | тема ООД                                                        | цели деятельности педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                      | литература  |
|                | по плану        | по факту |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
| 1              | 2               | 3        | 4                                                               | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6           |
| сентябрь       | 09.09           |          | Рисование с элементами аппликации. Картинки для наших шкафчиков | Учить детей определять замысел рисунка в соответствии с назначением рисунка(картинка для шкафчика). Учить детей самостоятельному творчеству: рисовать картинки и оформлять их рамочкой. Уточнить представление детей о внутренней планировке детского сада и своей группы. Воспитывать интерес к детскому саду. | 1.,стр.16   |
|                | 23.09           |          | Рисование сюжетное по замыслу. Посмотрим в окошко.              | Учить детей составлению простых сюжетов по замыслу. Выявить уровень развития графических умений и композиционных способностей. Познакомить с новым способом выбора сюжета(определения замысла) – рассматривание вида из окна через видеоискатель. Воспитывать                                                   | 1., стр. 18 |

|         |       |  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|---------|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|         |       |  |                                                                                                   | любопытность, интерес к познанию своего ближайшего окружения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
| октябрь | 07.10 |  | Рисование по представлению.<br>Храбрый петушок.                                                   | Учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Развивать наблюдательность, чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.                                                                                                                                             | 1., стр. 34 |
|         | 21.10 |  | Рисование красками (по представлению) и карандашом (с натуры)<br>Яблоко спелое, красное, сладкое. | Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.                                                                                                                                                                                                        | 1., стр. 42 |
| ноябрь  | 04.11 |  | Рисование модульное.<br>Кисть рябинки, гроздь калинки.                                            | Учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок - приемом ритмичного примакивания ворса кисти. Закрепить представление о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в своих рисунках впечатлений и представлений о природе.                                                                                                                                                                       | 1., стр. 46 |
|         | 18.11 |  | Рисование с элементами аппликации. Зайка серенький стал беленький.                                | Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубу менять на зимнюю: приклеивать бумажных силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской. Развивать воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изобразительности.                                                                                                                                                                                                   | 1., стр. 58 |
| декабрь | 02.12 |  | Рисование декоративное с элементами аппликации. Перчатки и котятки.                               | Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» (или рукавичек) по своим ладошкам (правой и левой). Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Учить самостоятельно создавать орнамент - по представлению или по замыслу. Развивать воображение. Координировать движение рук и глаза. Дать наглядное представление о симметрии парных предметов (одинаковый узор на обеих перчатках в каждой паре) | 1., стр. 64 |
|         | 16.12 |  | Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения. Морозные узоры (зимнее окошко)                 | Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создавать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Разширить и разнообразить образный ряд – создавать ситуацию для свободного творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг,                                                                                                                                                                                        | 1., стр. 66 |

|         |       |  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
|---------|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|         |       |  |                                                                                  | завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |
|         | 30.12 |  | Рисование с элементами аппликации. Наша елочка.                                  | Учить детей рисовать новогоднюю елку гуашевыми красками, передавая особенности ее строения и размещения в пространстве. Показать зависимость конкретных приемов работы от общей формы художественного объекта (рисование елки на основе аппликативного треугольника). Формировать способы зрительного обследования натуры. Развивать координацию в системе «глаз – рука».                                                                | 1., стр. 74  |
| январь  | 20.01 |  | Снеговик в шапочках и шарфиках                                                   | Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.                                                                                                                                                                         | 1., стр. 78  |
| февраль | 03.02 |  | Рисование сюжетное. Как розовые яблоки на ветках снегири.                        | Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.                                                                                 | 1., стр. 90  |
|         | 17.02 |  | Рисование с элементами аппликации. Храбрый мышонok. (по мотивам народной сказки) | Учить детей передавать сюжет литературного произведения: передавать композицию, включающую героя – храброго мышонка - и препятствия, которые он преодолевает. Показать возможность сочетания изобразительных техник (рисование и аппликация). Вызвать интерес к поиску художественно-образной выразительности для передачи характера и настроения главного персонажа. Развивать способности к композиции. Воспитывать эстетический вкус. | 1., стр. 102 |
| март    | 16.03 |  | Рисование декоративное с элементами аппликации. Красивые салфетки.               | Учить детей рисовать салфетки круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Показать зависимость орнамента от формы салфетки (знакомство с основным принципом декоративно – прикладного искусства).                                                                                                                                         | 1., стр. 110 |
|         | 30.03 |  | Рисование декоративное (с натуры). Веселые матрешки (хоровод)                    | Познакомить детей с матрешкой, как видом народной игрушки (история создания, особенности внешнего вида и декора, исходный материал и способы изготовления, наиболее известные промыслы – семеновская, полхов – майданская). Учить рисовать матрешку с натуры, по                                                                                                                                                                         | 1., стр. 106 |

|        |       |  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |
|--------|-------|--|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|        |       |  |                                                                          | <p>возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды». Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |
| апрель | 13.04 |  | Рисование сюжетное с элементами аппликации. Кошка с воздушными шариками. | <p>Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Создать творческую ситуацию для свободного выбора изобразительно – выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа (кошки, поранившей лапку). Закрепить представление о геометрических формах. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений о литературных произведениях в изоделятельности.</p>                                     | 1., стр. 122 |
|        | 27.04 |  | Дидактическое рисование. Радуга дуга не давай дождя.                     | <p>Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.</p>                                                                                                                                               | 1., стр. 136 |
| май    | 25.05 |  | Рисование – фантазирование по замыслу. Путаница-перепутаница.            | <p>Продолжать учить детей рисовать фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск оригинального («невсамделишного») содержания и соответствующих изобразительно-выразительных средств. «Раскрепостить» рисующую руку, напомнить нетрадиционные техники (рисование пальчиками, ладошками, отпечатки разными предметами, кляксография). Развивать творческое воображение и чувство юмора. Воспитывать творческую, самостоятельность, уверенность, инициативность.</p> | 1., стр. 140 |

#### Литература.

1. Лыкова И.А. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.:»КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2006.

### Аппликация (учебный план) средняя группа

| Основная часть |                 |          |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|----------------|-----------------|----------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| месяц          | дата проведения |          | тема ООД                                                              | цели деятельности педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | литература  |
|                | по плану        | по факту |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
| 1              | 2               | 3        | 4                                                                     | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6           |
| сентябрь       | 13.09           |          | Аппликация предметная. Поезд мчится «тук, тук, тук» (железная дорога) | Учить детей держать ножницы и резать ими по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски. Вызвать интерес к созданию из нарезанных полосок железной дороги и дополнению лепной композиции «поезд с вагончиками». Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами. Развивать согласованность в работе глаз и рук. Воспитывать аккуратность, интерес к освоению настоящего инструмента.                | 1., стр. 22 |
|                | 27.09           |          | Аппликация коллективная. Цветочная клумба.                            | Учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме, величине. Показать приемы оформления цветка: «берег» (край) нарезать бахромой, поворачивая бумажный круг в руке; наклеивать меньшую форму на большую, нанося клей на середину цветка – основы. Вызвать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны.                                                                   | 1., стр. 24 |
| октябрь        | 11.10           |          | Аппликация из природного материала. Листопад и звездопад.             | Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян. Развивать чувство цвета в композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Вызвать желание сохранять ее красоту в картинках и композициях из природного материала.                                                                                                                                   | 1., стр. 36 |
|                | 25.10           |          | Аппликация из цветной бумаги, осенних листьев и семечек арбуза.       | Учить детей создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов. Продолжать формировать аппликативные умения в приложении к творческой задаче. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус.                                                                                                                                                                                                    | 1., стр. 38 |
| ноябрь         | 08.11           |          | Аппликация – мозаика с элементами рисования. «Тучи по небу бежали»    | Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура – дождевой тучи. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук. Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию. | 1., стр. 50 |
|                | 22.11           |          | Аппликация сюжетная (на основе незавершенной композиции) Заюшкин      | Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку - способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту – способом обрывной и накладной аппликации. Вызвать                                                                                                                                                                                                                         | 1., стр. 56 |

|         |       |  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |
|---------|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|         |       |  | огород (капустка и морковка)                                                     | интерес к составлению коллективной композиции «Заюшкин огород». Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |
| декабрь | 06.12 |  | Аппликация с элементами рисования. Праздничная елочка (поздравительная открытка) | Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников. Применить для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанный пополам по диагонали. Вызывать желание создать поздравительные открытки своими руками. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен). Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность. | 1., стр. 72  |
|         | 20.12 |  | Аппликация с элементами рисования<br>Наша елочка                                 | Учить детей рисовать елочку на основе аппликативного треугольника. Показать зависимость конкретных приемов работы от общей формы художественного объекта. Формировать способность зрительного обследования натуры. Развивать координацию движений.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1., стр. 74  |
| январь  | 17.01 |  | Белая снежинка                                                                   | Продолжать учить детей правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2., стр. 49  |
|         | 31.01 |  | Что бывает круглым и овальным                                                    | Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2., стр. 66  |
| февраль | 07.02 |  | Заюшкина избушка. Аппликация по мотивам русской народной сказки.                 | Учить детей на одной аппликативной основе (большой и маленький квадрат, треугольник) создавать разные образы сказочных избушек. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали для получения двух треугольников. Воспитывать интерес к народной культуре.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1., стр. 92  |
|         | 21.02 |  | Быстрокрылые самолеты.                                                           | Учить детей создавать изображение самолета из бумажных форм разного цвета и размера. Показать аналогию между аппликацией и конструированием из бумаги. Развивать творческое мышление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1., стр. 98  |
| март    | 06.03 |  | Сосульки на крыше. Аппликация с элементами рисования                             | Вызвать интерес к изображению сосулек разными аппликативными способами. Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину надрезов. Показать способ вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать чувство формы, цвета, ритма.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1., стр. 116 |
|         | 20.03 |  | Воробьи в лужах. Аппликация с элементами рисования.                              | Учить детей вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Учить детей дополнять аппликацию графическими элементами для передачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1., стр. 118 |

|        |       |  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |
|--------|-------|--|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|        |       |  |                                                                      | мелких деталей и динамики. Развивать творческое воображение.                                                                                                                                                                                                                                            |              |
| апрель | 03.04 |  | «Живые облака»<br>Аппликация обрывная                                | Учить детей изображать облака, по форме похожие на живые предметы и явления. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать воображение, внимание и наблюдательность.                                                                                                                       | 1., стр. 120 |
|        | 17.04 |  | Рыбки играют, рыбки сверкают                                         | Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников) Активизировать способы вырезания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников путем закругления углов. Развивать комбинаторные и композиционные умения: составлять рыбок из нескольких частей. | 1., стр. 134 |
|        | 08.05 |  | «У солнышка в гостях»<br>Аппликация сюжетная с элементами рисования. | Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных в аппликации и рисовании – на основе двух кругов или овалов разной величины.                                                                               | 1., стр. 138 |
|        | 22.05 |  | Аппликация с элементами рисования<br>Мышонок - моряк                 | Учить детей создавать из бумаги разноцветные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы аппликации: срезание уголков, разрезания прямоугольника или квадрата по диагонали, разрывание бумаги на полоски или кусочки. Развивать композиционные умения.                                        | 1., стр. 130 |

#### Литература.

1. Лыкова И.А. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.:»КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2006.
2. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» .Средняя группа.

### Конструирование в средней группе (учебный план)

| Основная часть |                 |          |                                             |                                                                                                                                                                                     |             |
|----------------|-----------------|----------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| месяц          | дата проведения |          | тема ООД                                    | цели деятельности педагога                                                                                                                                                          | литература  |
|                | по плану        | по факту |                                             |                                                                                                                                                                                     |             |
| 1              | 2               | 3        | 4                                           | 5                                                                                                                                                                                   | 6           |
| сентябрь       | 06.09           |          | Домики (строительный материал)              | Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, плотно и на расстоянии; делать обобщение : у всех домов есть фундамент, стены, окна, двери, перекрытия, крыши.                | 1., стр. 47 |
|                | 20.09           |          | Заборчики (строительный материал)           | Упражнять в умении ставить кирпичики вертикально, соблюдая между ними расстояние, равное одному кирпичику, строить выезды и въезды с открывающимися воротами из любых деталей.      | 1., стр. 48 |
| октябрь        | 04.10           |          | Сарайчики и гаражи (строительный материал)  | Учить детей применять в постройке длинные пластины для перекрытий. Стены строить из кирпичиков, лежащих друг на друге.                                                              | 1., стр. 49 |
|                | 18.10           |          | Ковер из листьев (природный материал)       | Учить детей составлять композицию из осенних листьев, творчески дополняя ее деталями, развивать фантазию, творчество.                                                               | 2           |
| ноябрь         | 01.11           |          | Самолет                                     | Упражнять в конструировании самолетов по образцу, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; учить различать и называть геометрические фигуры. | 2           |
|                | 15.11           |          | Корабль                                     | Упражнять в плоскостном моделировании, с составлении целого из частей по образу и по замыслу; развивать способность у зрительному анализу.                                          | 2           |
|                | 29.11           |          | Записная книжка в подарок другу             | Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией.                                                                          | 2           |
| декабрь        | 13.12           |          | Грузовой автомобиль (строительный материал) | Упражнять детей в конструировании грузового автомобиля, в анализе образцов, в преобразении конструкции по заданным условиям. Дать представление о цилиндре и его свойствах.         | 2           |
|                | 27.12           |          | Гирлянда                                    | Учить детей ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали.                                                                                  | 2           |
| январь         | 10.01           |          | Мост через реку (строительный материал)     | Учить детей строить мост через реку, для того , чтобы проехала машина, а под ним проплыл кораблик. Закреплять представление о назначении и строении мостов, названии их деталей.    | 2           |
|                | 24.01           |          |                                             |                                                                                                                                                                                     | 2           |

|         |       |  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|---------|-------|--|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| февраль | 14.02 |  | Терема (строительный материал)                                  | Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, делая перекрытия из пластин, сооружая надстройки на перекрытиях. Развивать фантазию, творчество.                                                | 2 |
|         | 28.02 |  | Будка для собаки                                                | Учить детей складывать лист картона пополам, аккуратно работать с клеем.                                                                                                                                                                        | 2 |
| март    | 13.03 |  | Лодочка (природный материал)                                    | Продолжать развивать у детей интерес к работе с природным материалом, знакомить с его свойствами, названием. Учить приему склеивания для скрепления частей поделки.                                                                             | 2 |
|         | 27.03 |  | Сарай для различных по величине животных(строительный материал) | Учить детей строить домики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре.                                                                                         | 2 |
| апрель  | 10.04 |  | Веселые погремушки(бросовый материал)                           | Учить детей создавать оригинальные игрушки из использованных ранее емкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.                                                                                                                           | 2 |
|         | 24.04 |  | Двухэтажный дом(строительный материал)                          | Учить детей конструировать двухэтажный дом, закреплять полученные навыки и умения, формировать обобщенные представления о домах.                                                                                                                | 2 |
| май     | 15.05 |  | Птичка(природный материал)                                      | Вызывать интерес детей к работе с природным материалом. Знакомить с его свойствами. Учить видеть в природном материале сходство с реальными предметами: большая шишка – туловище, маленькая – голова. Учить детей скреплять детали пластилином. | 2 |
|         | 29.05 |  | Постройки из песка(природный материал)                          | Учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели, находить конструктивные решения на основе имеющегося опыта.                                                                                       | 2 |

#### Литература.

1. Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.
2. Интернет ресурсы.

### Лепка (учебный план) средняя группа

| Основная часть |                 |          |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
|----------------|-----------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| месяц          | дата проведения |          | тема ООД                                                                                      | цели деятельности педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | литература |
|                | по плану        | по факту |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
| 1              | 2               | 3        | 4                                                                                             | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6          |
| сентябрь       | 02.09           |          | Лепка предметная с элементами конструирования «Вот поезд наш едет, колеса стучат»             | Учить детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Показать способ деления бруска пластилина стекой на примерно равные части (вагончики). Инициировать возможность сочетания пластилина с другими материалами (колеса из пуговиц, труба из колпачка фломастера). Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами в лепных поделках и композициях. | 1., стр.20 |
|                | 16.09           |          | Лепка предметная. Коллективная композиция. Жуки на цветочной клумбе.                          | Учить детей лепить жуков, передавая строение (туловище, голова, 6 ножек). Закрепить способ лепки полусферы (частичное сплющивание шара). Развивать координацию в системе «глаз – рука», синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.                                                                                                                                                                                      | 1., стр.26 |
|                | 30.09           |          | Лепка предметная. Ушастые пирамидки.                                                          | Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка (по выбору). Показать приемы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому). Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность.                                                                                                                                         | 1., стр.28 |
|                | 14.10           |          | Лепка с элементами конструирования из природного материала. Петя – петушок, золотой гребешок. | Учить детей создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала. Показать варианты сочетания художественных материалов:<br>1) туловище с головой из пластилина, хвост и крылья из природного материала;<br>2) туловище с головой из природного материала, хвост и крылья из пластилина.<br>Развивать способности к формообразованию композиции. Вызвать интерес к экспериментированию в художественном творчестве.                    | 1., стр.32 |
|                | 28.10           |          | Лепка предметная. Вот какой у нас арбуз.                                                      | Учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме. Вносить оригинальные элементы оформления – вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить из пластилина. Формировать                                                                                                                                                                                                                                                   | 1., стр.40 |

|         |       |  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
|---------|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|         |       |  |                                                                                                    | понятие о целом и его частях как взаимосвязанных формах существования одного и того же объекта. Развивать мышление и творческое воображение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
| ноябрь  | 11.11 |  | Лепка сюжетная по мотивам сказки «Пых»<br>Во саду ли в огороде<br>(грядка с капусткой и морковкой) | Учить лепить капусту и морковку, передавая форму и характерные особенности овощей: морковка в форме конуса с кудрявым хвостиком, капуста из ленты, свернутая в вилок (в форме бутона или розана). Показать, что разные овощи (репу и свеклу) можно лепить одним способом, так как они похожи по форме. Уточнить представление о хорошо знакомых природных объектах. Вызвать желание лепить по мотивам литературных произведений и включать лепные образы в игры – драматизации. Развивать творческое мышление и воображение. | 1., стр.48 |
|         | 25.11 |  | Лепка сюжетная<br>«Вот ёжик-ни головы, ни ножек»                                                   | Учить детей лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида. Экспериментировать с художественными материалами для изображения колочей «шубки». Направить на самостоятельный поиск средств образной выразительности. Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать уверенность. Инициативу в изобразительной деятельности.                                                                                                                                                                     | 1., стр.52 |
| декабрь | 09.12 |  | Лепка сюжетная<br>«Снегурочка танцует»                                                             | Учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом- из конуса; располагать фигуру вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук(разведены в стороны, вытянуты вперед или подняты вверх), будто Снегурочка танцует. Развивать чувство формы и пропорций.                                                                                                                                                                   | 1., стр.68 |
|         | 23.12 |  | Лепка сюжетная<br>«Дед Мороз привез подарки»                                                       | Продолжать учить лепить фигуру человека на основе конуса (в длинной шубке). Учить самостоятельно определять приемы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе, большой мешок с подарками). Показать возможность лепки мешка из плоской формы путем преобразования в объемную. Развивать чувство формы, пропорций, композиции. Вызвать яркие эмоции в ожидании праздника.                                                                                              | 1., стр.70 |
| январь  | 13.01 |  | Лепка сюжетная<br>«Снежная баба франтиха»                                                          | Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1., стр.76 |

|         |       |  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|---------|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|         |       |  |                                                                                       | разной величины, лепить последовательно. Начиная с крупных деталей. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
|         | 27.01 |  | Лепка сюжетная по мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка»                   | Учить детей лепить медвежат конструктивным способом (в парах) и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер. Чувство формы и пропорций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1., стр.84  |
| февраль | 10.02 |  | Лепка сюжетная коллективная «Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке)              | Учить детей лепить птиц конструктивным способом из четырех-пяти частей разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глазок, семечки для клювиков). Показать возможность получения более выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов. Направить на самостоятельный поиск способов передачи движения лепной фигурки (голова опущена вниз . крылья приподняты). Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать интерес к природе. Желание помогать зимующим птицам в холодное время года. | 1., стр.88  |
| март    | 02.03 |  | Лепка рельефная декоративная из пластилина или соленого теста.<br><br>Цветы -сердечки | Учить детей лепить рельефные картинки в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Показать варианты изображения цветов с элементами-сердечками. Учить лепить сердечки разными способами: 1)моделировать пальцами рук: раскатывать шар, расплющивать в диск, с одной стороны вытягивать и заострять, с другой вдавливать и сглаживать;                                                                                                                                                                                                                                       | 1., стр.104 |
|         | 23.03 |  | Лепка декоративная по мотивам народной пластики «Филимоновские игрушки- свистульки»   | Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Имеющим свою специфику                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1., стр.112 |
| апрель  | 06.04 |  | Лепка рельефная «Звезды и кометы»                                                     | Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами. Познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать навыки сотрудничества (умение создавать работу в парах)                                                                                                                                                                                                                                                     | 1., стр.124 |

|     |       |  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
|-----|-------|--|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|     | 20.04 |  | Лепка объемная и рельефная (коллективная композиция) Наш аквариум. | Активизировать применение разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Показать, как можно усилить выразительность образа (прищипить, слегка загнуть края пластилиновой ленты, чтобы подчеркнуть причудливость растения; изогнуть в виде волны, чтобы передать колебания растения в воде; посадить на растение улитку; оформить листья с помощью стеки). Продолжать освоение рельефной лепки. Развивать комбинаторные способности; совершенствовать умение оформлять поделки точками, пятнами, дугами, полосками. | 1., стр.132 |
| май | 18.05 |  | Лепка сюжетная (коллективная композиция) Муха – цокотуха.          | Учить детей лепить насекомых в движении, передавать характерные особенности строения и окраски. Вызвать интерес детей к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения. Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей. Воспитывать интерес к живой природе.                                                                                                                                                                                                                                    | 1., стр.142 |

### Литература:

1. И.А. Лыкова – «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

#### **22.5.2. Содержание образовательной деятельности.**

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками;

проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на

уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2 x 5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см);

выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:

основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений.

Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К

предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скольльзящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья.

Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов. Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

**Здоровье**  
**Уроки Доктора Айболита**  
**(в режимных моментах)**

| (в рабочих моментах) |                 |             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|-----------------|-------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №<br>п/п             | Дата проведения |             | Тема                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                      | по<br>плану     | по<br>факту |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Сентябрь             |                 |             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1                    | 5.09.           |             | «Чтобы быть здоровым».                        | Уточнить знания детей о работе медсестры в детском саду; учить детей беречь своё здоровье. Закрепить названия постельного белья и принадлежностей; Уточнить последовательность раздевания и развешивания одежды; закрепить представление о том, что сон полезен для здоровья. Учить пользоваться туалетными принадлежностями, получать удовольствие от чистоты рук |
|                      | 12.09.          |             | «Уложим куклу спать»                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                      | 19.09.          |             | «Что где лежит»                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                      | 26.09.          |             | «Наши ручки – чистые!»                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Октябрь              |                 |             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2                    | 3.10.           |             | «Наши верные друзья»                          | Дать детям понятие о том, что помогает человеку быть здоровым.<br><br>Рассказать о значении физкультурных занятий для здоровья детей.                                                                                                                                                                                                                              |
|                      | 10.10.          |             | Как я буду заботиться о своём здоровье»       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                      | 17.10.          |             | «Как доктор лечит людей»                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                      | 24.10.          |             | «Как мы занимаемся физкультурой»              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                      | 31.10.          |             | « К нам пришел доктор»                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ноябрь               |                 |             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3                    | 7.11.           |             | «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать»     | Подвести детей к выводу, что нужно хорошо питаться, чтобы быть здоровым. Формировать знания детей о том, что помогает человеку быть здоровым (зарядка, чистая вода, солнечные лучи, свежий воздух .Познакомить детей с пользой прогулок в любую погоду.                                                                                                            |
|                      | 14.11.          |             | Верные друзья здоровья", -                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                      | 21.11.          |             | Овощи - кладовая здоровья" –                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                      | 28.11.          |             | "Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней" - |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Декабрь              |                 |             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|         |        |  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|--------|--|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4       | 5.12.  |  | "Как надо одеваться зимой"                             | Закреплять знания детей о предметах зимней одежды. Дать детям представление о мерах предупреждения травматизма в зимнее время. Познакомить детей с пользой, которую приносит зарядка. Познакомить детей с понятием режим дня и пользой которую он приносит здоровью.                                                                                                                  |
|         | 12.12. |  | "Опасности зимой"                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|         | 19.12. |  | "На зарядку становись"                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|         | 26.12. |  | Режим дня"                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Январь  |        |  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5       | 9.01.  |  | "Как не простудиться"                                  | Закреплять знания детей о зимнем времени года; мерах профилактики простудных заболеваний. Формировать представления детей о полезных и вредных привычках. Дать детям первоначальное представление об органах слуха. Выявить сходства и различия органов слуха у людей и животных. Воспитывать бережное отношение к своему телу.                                                       |
|         | 16.01. |  | "Полезные и вредные привычки"                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|         | 23.01. |  | «Слух, гигиена слуха»                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|         | 30.01. |  | « Правильная осанка»                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Февраль |        |  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6       | 6.02.  |  | "Зимние игры и забавы"                                 | Формировать представления детей о пользе зимних игр и забав, (катание на санях). Познакомить детей с основными видами закаливания (солнцем воздухом и водой) и пользой которую оно приносит. Подвести детей к выводу об индивидуальности каждого человека. Познакомить детей с понятием физическая подготовка                                                                         |
|         | 13.02. |  | "Кто с закалкой дружит - никогда не тужит" «Мы разные» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|         | 20.02. |  | "Будем солдатами"                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|         | 27.02. |  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Март    |        |  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7       | 5. 03. |  | "Пейте дети молоко - будете здоровы"                   | Закрепить знания детей о пользе молока и молочных продуктов. Познакомить с понятием осанка", и мерами профилактики искривления позвоночника. Формировать представления детей о профилактике зубных заболеваний и гигиене зубов                                                                                                                                                        |
|         | 12.03. |  | "Правильная осанка"                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|         | 19.03. |  | "Здоровые зубы - красивая улыбка"                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|         | 26.03. |  | «Чистим правильно зубы»                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Апрель  |        |  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8       | 2.04.  |  | "Как нужно одеваться весной"                           | Формировать знания детей о предметах весенней одежды. Познакомить детей с полезными свойствами солнечных лучей и талой воды. Закрепить знания детей о месте детских игр и правилах поведения на детской площадке. дать детям представление о том, что лечиться можно не только таблетками, но и травами. Познакомить детей с лечебными свойствами ромашки, одуванчика, северных ягод. |
|         | 9.04.  |  | "Уж тает лед, бегут ручьи»                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|         | 16.04. |  | «Правила поведения на улице"                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|         | 23.04. |  | "Лекарственные травы"                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|         | 30.04. |  | «В гостях у Мойдодыра»                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Май     |        |  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9       | 7. 05. |  | «Я забочусь о своем здоровье»                          | Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье. Формировать представления детей о зависимости здоровья, от двигательной активности и закаливания. Продолжать учить осознанно подходить к своему питанию.Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение.                                                                                              |
|         | 14.05. |  | «Как Маша заболела»                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|         | 21.05. |  | «Играем с Буратино»                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|         | 28.05. |  | «Чтобы быть здоровым, надо закаляться»                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### Подвижные игры

| Месяц    | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | «Найди свой домик», «Птенцы в Гнёздышках», «Воробушки и кот», «Солнышко и дождик», «С кочки на кочку», «Попади в круг», «Бегите ко мне», «Лохматый пес», «Воробушки и автомобиль», «Мой весёлый звонкий мяч».                                                          |
| Октябрь  | «Мыши в кладовой», «По ровненькой дорожке», «Цветные автомобили», «Самолет построим сами», «Воробушки и автомобиль», «Птицы в гнёздышках», «В гости к Зверьям», «Догони меня», «Найди грибок», «Попади в круг».                                                        |
| Ноябрь   | «Кот и цыплята», «Догони свою пару», «Найди нас», «У оленя дом большой», «Волк и козлята», «По ровненькой дорожке», «Раз, два, три – беги», «Ветерок играет с осенними листьями», «Жучки», «Попади в цель».                                                            |
| Декабрь  | «Сбей кеглю», «Найди свой цвет», «Воробушки и автомобиль», «Кому флажок», «Найди сой дом», «По ровненькой дорожке», «Мы шофёры», «Попади в коробку», «Автобус», «Светофор и цветные автомобили».                                                                       |
| Январь   | «Кто дальше бросит снежок», «Живой лабиринт», «Найди себе пару с такой же игрушкой», «Мой весёлый звонкий мяч» (прыжки и бег с увертыванием), «Встречные перебежки», «Воробушки и автомобиль», «Волк во рву», «Зайцы и волк», «Такси», «Автобус», «Катание на санках». |
| Февраль  | «Кто дальше бросит снежок», «Беги к флажку», «Птички в гнёздышках», «Такси», «Не опоздай», «Встречные перебежки», «Найди свой цвет», «Птички и птенчики», «Зайка беленький сидит», «Попади в обруч»                                                                    |
| Март     | «Кто быстрее добежит до флажка», «Мы шофёры», «Прыгуны», «Лиса в курятнике», «Найди нас», «Дорожка препятствий», «Брось дальше», «Подбрось поймай», «Самолёты», «По ровненькой дорожке», «Перелет птиц».                                                               |
| Апрель   | «Лохматый пес», «По ровненькой дорожке», «Бездомный заяц», «Найди где спрятано», «Догонялки с солнечными зайчиками», Наседка и цыплята», «Зайцы и волк», «Ручеёк», «Цветные автомобили», «Перелёт птиц».                                                               |
| Май      | «Птички в гнёздышках», «Подбрось и поймай», «Мыши в кладовой», «Наседка и цыплята», «Зайцы и волк», «Пастух и стадо», «У медведя во бору», «Лохматый пёс», «Гуси лебеди», «С кочки на кочку».                                                                          |

### Модель физического воспитания

| Режимные моменты                                                                                                  | Средняя группа                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Физкультурно–оздоровительные мероприятия в ходе выполнения Режимных моментов деятельности детского сада</b> |                                                                            |
| Утренняя гимнастика                                                                                               | Ежедневно<br>6 – 8 минут                                                   |
| Физкультминутки                                                                                                   | Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)                               |
| Игры и физические упражнения на прогулке                                                                          | Ежедневно<br>15 - 20 минут                                                 |
| Закаливающие процедуры                                                                                            | Ежедневно после дневного сна                                               |
| Гимнастика после дневного сна                                                                                     | Ежедневно после дневного сна                                               |
| <b>2.Физкультурные занятия (занятий в неделю)</b>                                                                 |                                                                            |
| Физкультурные занятия в группе                                                                                    | 2                                                                          |
| <b>3.Спортивный досуг</b>                                                                                         |                                                                            |
| Самостоятельная двигательная деятельность                                                                         | Ежедневно под руководством воспитателя<br>(продолжительность определяется) |
| Спортивные праздники                                                                                              | 1 раз в год                                                                |
| Физкультурные досуги развлечения                                                                                  | 1 раз в месяц                                                              |
| Дни здоровья                                                                                                      | 1 раз в квартал                                                            |

### Модель двигательной активности на одного ребенка

| Вид двигательной активности                         | Длительность двигательной активности(минуты) |          |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------|
|                                                     | Средняя группа                               |          |
|                                                     | В день                                       | В неделю |
| 1.Утренняя гимнастика                               | 7-8                                          | 35-40    |
| 2.Движения на занятиях, не связанных с физкультурой | 8 -10                                        | 40 - 50  |
| 4.Физкультминутки                                   | -                                            | -        |
| 5.Музыкальная разминка                              | Во время подъёма детей после дневного сна    |          |
|                                                     | 5                                            | 25       |
| 6.Подвижные игры                                    | Ежедневно утром и вечером                    |          |
|                                                     | 15 -20x2                                     | 150 -200 |
| 7.Физические упражнения на прогулке                 | Ежедневно с подгруппами                      |          |
|                                                     | 10 - 12                                      | 50 -60   |
| 8.Музыкальные занятия (часть занятия)               | 2 раза в неделю                              |          |
|                                                     | 5 - 7                                        | 10 - 14  |
| 9.Физкультурные занятия                             | 3 раза в неделю                              |          |
|                                                     | 20                                           | 60       |

### Система оздоровительной работы на 2024-2025 учебный год

| № п/п | Мероприятия                                             | Группы                             | Периодичность                    | Ответственные |
|-------|---------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|---------------|
| 1.    | Обеспечение здорового ритма жизни<br>- гибкий режим дня | 1 первая младшая<br><br>Все группы | Ежедневно в адаптационный период | Воспитатели,  |

|      |                                                                                                                                              |                          |                                                             |                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|      | - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей<br>- организация благоприятного микроклимата | Все группы               | ежедневно<br>ежедневно                                      | все педагоги,<br>Ст.м/с        |
| 2.   | <b>Двигательная активность</b>                                                                                                               | Все группы               | Ежедневно                                                   | Воспитатели                    |
| 2.1. | Утренняя гимнастика                                                                                                                          | Все группы               | Ежедневно                                                   | Воспитатели                    |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию<br>- в группе;<br>- на улице.                                          | Все группы<br>Все группы | 2 р. в неделю<br>1 р. в неделю                              | Воспитатели                    |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)                                                                                        | Во всех группах          | 2 р. в неделю                                               | Воспитатели                    |
| 2.4. | Элементы спортивных игр                                                                                                                      | старшая,                 | 2 р. в неделю                                               | Воспитатели                    |
| 2.6. | Активный отдых<br>- спортивный час;<br>- физкультурный досуг;                                                                                | Все группы<br>Все группы | 1 р. в неделю<br>1 р. в месяц                               | Воспитатели                    |
| 2.7. | Физкультурные праздники (зимой, летом)<br>«День здоровья»<br>«Весёлые старты»                                                                | все группы               | 1 р. в год                                                  | Воспитатели<br>и<br>муз. Рук.  |
| 3.   | <b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>                                                                                                |                          |                                                             |                                |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)                                                          | Все группы               | В неблагоприятный период (осень, весна)                     | Ст.м/с                         |
| 3.3. | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)                                                                                                 | По показаниям врача      | В течении года                                              | Ст.м/с                         |
| 3.5. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок)                                                                                                              | Все группы               | В неблагоприят. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели<br>и<br>Ст.м/с     |
| 4.   | <b>Закаливание</b>                                                                                                                           |                          |                                                             |                                |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны                                                                                                                  | Все группы               | После дневного сна                                          | Воспитатели                    |
| 4.2. | Ходьба босиком                                                                                                                               | Все группы               | Лето                                                        | Воспитатели                    |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей                                                                                                                     | Все группы               | В течении дня                                               | Воспитатели,<br>мл.воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица                                                                                                                              | Все группы               | Несколько раз в день                                        | Воспитатели                    |

### Здоровьесберегающие технологии

| Формы работы                                           | Время проведения в режиме дня, возраст детей                                                                              | Особенности методики проведения                                                                               | Ответственные        |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1                                                      | 2                                                                                                                         | 3                                                                                                             | 4                    |
| <b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b> |                                                                                                                           |                                                                                                               |                      |
| <b>Игровой час (бодрящая гимнастика)</b>               | После сна в группе каждый день.                                                                                           | Комплекс, состоящий из подвижных игр, игровых упражнений, основных движений                                   | Воспит               |
| <b>Динамические паузы</b>                              | Во время занятий 2—5 мин по мере утомляемости детей                                                                       | Комплексы физкультминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз                          | Воспитатели          |
| <b>Подвижные и спортивные игры</b>                     | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы | Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр   | Муз.рук воспитатели  |
| <b>Пальчиковая гимнастика</b>                          | С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно                                                  | Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени                         | Воспитатели          |
| <b>Гимнастика для глаз</b>                             | Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп            | Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога                                              | Воспитатели          |
| <b>Дыхательная гимнастика</b>                          | В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста                                          | Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур                        | Воспитатели          |
| <b>Технологии обучения здоровому образу жизни</b>      |                                                                                                                           |                                                                                                               |                      |
| <b>Физкультурные занятия</b>                           | Три раза в неделю в группе, на улице                                                                                      | Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает детский сад                               | воспитатели          |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                             | Ежедневно в группе. Все возрастные группы                                                                                 | Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей                                        | Воспитатели,         |
| <b>Занятия по здоровому образу жизни</b>               | Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со второй младшей группы           | Технологии Л.Ф. Тихомировой «Уроки здоровья»                                                                  | Воспитатель          |
| <b>Точечный самомассаж</b>                             | Сеансы или в различных формах физкультурно-оздоровительной работы                                                         | Проводится по специальной методике, показан детям с частыми ОРЗ. Используется наглядность                     | воспитатели          |
| <b>Физкультурные досуги, праздники</b>                 | Один раз в квартал в группе, на прогулке                                                                                  | Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие | Муз.рук, воспитатели |

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Средний возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

Характерное для среднего возраста дошкольника требование «я сам» отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности («Я - молодец!»).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата.

В соответствии ФОП ДО образовательная программа предусматривает решение образовательных задач, и построение образовательного процесса на адекватных дошкольному возрасту формах работы, основной из которых является игра.

*Организация образовательного процесса включает:*

- совместную деятельность взрослого и ребенка (НОД /групповая, подгрупповая, индивидуальная/ и режимные моменты);
- самостоятельную деятельность ребенка (в развивающей предметно- игровой среде, в ходе режимных моментов), используя инструментарий имеющихся программ.
- организацию взаимодействия образовательного учреждения с семьей и другими социальными партнерами.

При этом предусматривается объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы»: тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе и т.п.

*Образовательная деятельность*

*игры:* дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссерские, подвижные игры имитационного характера;

*просмотр* и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

*наблюдения* за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;

*чтение* и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

*создание ситуаций* педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

*изготовление* предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;

*создание макетов*, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

*проектная деятельность*, конструирование, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование;

*оформление выставок* работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;

*викторины*, сочинение загадок; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

*рассматривание* и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

*продуктивная деятельность* (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

*слушание* и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

*пение*, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

*образовательная деятельность* по физическому развитию, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

*подыгрывание на музыкальных инструментах*, оркестр детских музыкальных инструментов;

*танцы*, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

#### **Мероприятия групповые, межгрупповые**

- Прогулки, экскурсии.
- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в неделю).
- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в неделю)
- Спортивные праздники (проводятся 2 раза в год).
- Соревнования.
- Дни здоровья.
- Тематические досуги.
- Праздники.
- Театрализованные представления. Смотры и конкурсы

### **Формы образовательной деятельности**

| <b>Образовательные области</b> | <b>Виды детской деятельности</b>                      | <b>Формы образовательной деятельности</b>                                                        |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Речевое развитие</b>        | Коммуникативная, восприятие художественной литературы | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др. |

|                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физическое развитие</b>                 | Двигательная                                                            | Подвижные игры, эстафеты, спортивные игры и упражнения, физкультурные занятия, гимнастика, игры-имитации, физкультминутки, дни здоровья, прогулки, физкультурные досуги и праздники, реализация проектов             |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | Игровая, трудовая, коммуникативная                                      | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др. |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Рисование, лепка, аппликация; конструирование, музыкальная деятельность | Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.                                                                             |
| <b>Познавательное развитие</b>             | Познавательная, исследовательская                                       | Наблюдения, экскурсии, эксперименты, викторины, решение проблемных ситуаций, беседы, реализация проектов и др.                                                                                                       |

#### **Формы образовательной деятельности при проведении режимных моментов**

| <b>Направления развития</b>                | <b>Формы работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физическое развитие</b>                 | Комплексы закаливающих процедур (мытьё рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, обширное умывание прохладной водой), утренняя и вечерняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.                                                                                                                                    |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. |
| <b>Познавательное развитие</b>             | создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).                                                                                               |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней и вечерней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения,                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|

### Формы самостоятельной деятельности детей

| Направления развития                       | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физическое развитие</b>                 | Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате).                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Познавательное развитие</b>             | Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки). |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.                                                                                                                |

### Методы и средства реализации программы

- Проектная деятельность
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность
- Метод моделирования
- Дифференцированное обучение
- Деятельностный метод
- Интегрированное обучение
- Проблемно-игровое обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно - компьютерные технологии
- Технология «Ситуация»

### Особенности организации образовательной деятельности:

- организация образовательной деятельности без принуждения;
- ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура ОД;
- приемы развивающего обучения.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации **разных** видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются **СанПиН 1.2.3685-21**.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных

проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально- практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

### **Модель организации организованной образовательной деятельности с детьми**

| Содержание                                              | Группа среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Начало учебного года                                    | 02.09.2024                                          |
| Окончание учебного года                                 | 31.05.2025                                          |
| Период каникул                                          | с 31.12.2024 по 08.01.2025                          |
| Продолжительность учебного года, всего, в том числе:    | 37 недель                                           |
| I полугодие                                             | 17 недель                                           |
| II полугодие                                            | 20 недель                                           |
| Продолжительность учебной недели                        | 5 дней                                              |
| Количество НОД в неделю                                 | 10                                                  |
| Длительность НОД                                        | 20 минут                                            |
| Максимальный перерыв между НОД                          | 10 минут                                            |
| Объем недельной образовательной нагрузки (НОД)          | 3 часа 20 мин                                       |
| Мониторинг качества освоения образовательной программы: | 10.01.2025- 18.01.2025                              |
| - промежуточные результаты освоения программы           |                                                     |
| - планируемые                                           | 14.05.2024 -23.05.2024                              |
| итоговые результаты освоения программы                  |                                                     |
| Летний оздоровительный период                           | 01.06.2025- 31.08.2025                              |

### **Учебный план**

| Образовательная область | Виды образовательной деятельности         | Возрастные группы |                                                     |  |  |
|-------------------------|-------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------|--|--|
|                         |                                           |                   | Группа среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) |  |  |
| Физическое развитие     | Физкультура                               |                   | 3                                                   |  |  |
|                         |                                           |                   |                                                     |  |  |
| Речевое развитие        | Развитие речи                             |                   | 1                                                   |  |  |
|                         | Ознакомление с художественной литературой |                   | -                                                   |  |  |
|                         |                                           |                   |                                                     |  |  |

|                                            |                                                                             |  |                                       |  |  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|--|--|
|                                            | Подготовка к обучению грамоте                                               |  | -                                     |  |  |
| <b>Познавательное развитие</b>             |                                                                             |  |                                       |  |  |
|                                            | Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)               |  | 1                                     |  |  |
|                                            | Сенсорное развитие                                                          |  | -                                     |  |  |
|                                            | Познание предметного мира                                                   |  | 0,25                                  |  |  |
|                                            | Познание социального мира                                                   |  | 0,25                                  |  |  |
|                                            | Ознакомление с миром природы (Экология)                                     |  | 0,25                                  |  |  |
|                                            | Развитие познавательно-исследовательской деятельности (Экспериментирование) |  | -                                     |  |  |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | Формирование основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)                     |  | 0,25                                  |  |  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> |                                                                             |  |                                       |  |  |
|                                            | Рисование                                                                   |  | 0,5                                   |  |  |
|                                            | Лепка                                                                       |  | 0,5                                   |  |  |
|                                            | Аппликация                                                                  |  | 0,5                                   |  |  |
|                                            | Конструирование                                                             |  | 0,25                                  |  |  |
|                                            | Ручной труд                                                                 |  | 0,25                                  |  |  |
|                                            | Музыка                                                                      |  | 2                                     |  |  |
|                                            |                                                                             |  | <b>10 занятий по 20 мин. 3ч.20мин</b> |  |  |
| <b>Итого в год: зан./час.</b>              |                                                                             |  | <b>370/92,45</b>                      |  |  |

**График проведения образовательной деятельности  
в группах общеразвивающей направленности**

| Виды ОД                                   |     |        |            | Группа среднего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) |     |        |     |        |     |  |  |  |
|-------------------------------------------|-----|--------|------------|-----------------------------------------------------|-----|--------|-----|--------|-----|--|--|--|
|                                           |     |        |            |                                                     |     |        |     |        |     |  |  |  |
|                                           |     |        | Количество | Длительность                                        |     |        |     |        |     |  |  |  |
| неделя                                    | год | неделя |            |                                                     | год | неделя | год | неделя | год |  |  |  |
| Речевое развитие                          |     |        |            |                                                     |     |        |     |        |     |  |  |  |
| Развитие речи                             |     |        |            | 1                                                   | 37  | 20     |     |        |     |  |  |  |
| Подготовка к обучению грамоте             |     |        |            |                                                     |     |        |     |        |     |  |  |  |
| Ознакомление с художественной литературой |     |        |            |                                                     |     |        |     |        |     |  |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие        |     |        |            |                                                     |     |        |     |        |     |  |  |  |

|                                                                             |           |            |           |           |            |           |           |            |              |           |            |           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|--------------|-----------|------------|-----------|
| Формирование основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)                     |           |            |           | 0,25      | 9,25       | 20        |           |            |              |           |            |           |
| <b>Познавательное развитие</b>                                              |           |            |           |           |            |           |           |            |              |           |            |           |
| ФЭМП (сенсорное)                                                            |           |            |           | 1         | 37         | 20        |           |            |              |           |            |           |
| Познание предметного мира                                                   |           |            |           | 0,25      | 9,25       | 20        |           |            |              |           |            |           |
| Познание социального мира                                                   |           |            |           | 0,25      | 9,25       | 20        |           |            |              |           |            |           |
| Ознакомление с миром природы (Экология)                                     |           |            |           | 0,25      | 9,25       | 20        |           |            |              |           |            |           |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности (Экспериментирование) | -         |            |           | -         |            |           |           |            |              |           |            |           |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                  |           |            |           |           |            |           |           |            |              |           |            |           |
| Рисование                                                                   |           |            |           | 0,5       | 18,5       | 20        |           |            |              |           |            |           |
| Лепка                                                                       |           |            |           | 0,5       | 18,5       | 20        |           |            |              |           |            |           |
| Аппликация                                                                  |           |            |           | 0,5       | 18,5       | 20        |           |            |              |           |            |           |
| Конструирование                                                             |           |            |           | 0,25      | 9,25       | 20        |           |            |              |           |            |           |
| Ручной труд                                                                 |           |            |           | 0,25      | 9,25       | 20        |           |            |              |           |            |           |
| Музыка                                                                      |           |            |           | 2         | 74         | 20        |           |            |              |           |            |           |
| <b>Физическое развитие</b>                                                  |           |            |           |           |            |           |           |            |              |           |            |           |
| Физкультура                                                                 |           |            |           | 3         | 111        | 20        |           |            |              |           |            |           |
| <b>Итого</b>                                                                | <b>10</b> | <b>350</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>370</b> | <b>20</b> | <b>13</b> | <b>481</b> | <b>20-25</b> | <b>14</b> | <b>518</b> | <b>30</b> |

## 2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

### Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют

вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важным условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

**Цели взаимодействия с семьёй:** установить партнерские отношения с семьёй ребенка, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.

### ***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:***

- познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения;
- помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице;
- совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома;
- помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире;
- познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах;
- развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

### ***Основные формы взаимодействия с семьёй:***

- знакомство с семьёй (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в Педагогических, Психологических гостиных, прогулках, экскурсиях, семейном театре, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке Маршрутов выходного дня).

### Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

| Месяц    | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | <p><b>Общее родительское собрание</b></p> <p><u>Анкетирование</u> «Чего вы ждете от детского сада в этом году»</p> <p><u>Памятка для родителей</u> «Возрастные особенности детей»</p> <p><u>Анализ семей</u> по социальным группам, анкетирование родителей</p> <p>Консультация «Безопасность детей»</p> <p>«Памятка для родителей о безопасности детей в д\с»</p>                                                                                                                                       |
| Октябрь  | <p><u>Консультация</u> «Чему и как мы учим детей?» по ФЭМП</p> <p>Консультация: тема «Воспитываем ребёнка»</p> <p>Беседы с родителями «Растим здорового ребёнка»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ноябрь   | <p><u>Анкетирование</u> «Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг»</p> <p><u>Консультация</u> «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ»</p> <p><u>Фотостенд ко Дню Матери</u> «Счастливые моменты нашей жизни»</p> <p><u>Родительское собрание</u> (в нетрадиционной форме) «Играйте вместе с детьми»</p> <p>Консультация: тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»</p> <p>Консультация тема «Игрушки в семье»</p> |
| Декабрь  | <p><u>Конкурс поделок</u> «Новогодняя игрушка»</p> <p>Консультация: «Основные ошибки при воспитании детей»</p> <p>Привлечение родителей к украшению группы к Новому году</p> <p>Папка-передвижка «Осторожно, гололед!»</p> <p>Памятка «Одежда в зимний период»</p>                                                                                                                                                                                                                                       |
| Январь   | <p><u>Консультация</u> «Развитие речи у дошкольников»</p> <p><u>Консультация</u> «Если хочешь быть здоров, закаляйся!» (закаливание детей в домашних условиях)</p> <p>Папка-передвижка: «Первая помощь при обморожении»</p> <p>«Семь родительских заблуждений о морозной погоде»</p>                                                                                                                                                                                                                     |
| Февраль  | <p><u>Фотовыставка</u> «Лучше папы друга нет».</p> <p><u>Спортивный праздник с родителями</u> «Если хочешь быть здоров»</p> <p>Привлечение родителей к участию в конкурсе стенгазет ко Дню Отца</p> <p>Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»</p> <p>Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап»</p>                                                                                                                                                                                 |
| Март     | <p><u>День открытых дверей</u></p> <p><u>Информационная папка-передвижка</u> «Наше тело и уход за ним»</p> <p>Чаепитие «Наши мамы»</p> <p>Папка-передвижка, посвященная празднику 8 Марта</p> <p>Консультация «Игры, которые лечат»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Апрель   | <p><u>Консультация</u> «Детские конфликты»</p> <p><u>Фоторепортаж для родителей</u> «Вот так дружно мы живём!» (о жизни нашей группы)</p> <p><u>Семейная акция</u> «Мы выходим на субботник»</p> <p>Акция «Смастерим скворечник с папой», посвященной Дню птиц</p> <p>Беседа: «Как сохранить осанку»</p> <p>Папка-передвижка ко Дню Космонавтики</p>                                                                                                                                                     |

|               |                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Май</b>    | <b><u>Консультация</u> «О летнем отдыхе детей»</b><br><b><u>Озеленение и благоустройство</u></b> участка детского сада совместно с родителями<br>Консультация «Нужен ли малышу стоматолог»<br>Папка-передвижка, посвященная 9 Мая |
| <b>Июнь</b>   | Привлечение родителей для помощи в организации развлечения, посвященного 1 июня<br>Беседа «Чем занять ребенка летом»<br>Папка-передвижка «Осторожно, солнечный удар»                                                              |
| <b>Июль</b>   | Консультация «Отдых с детьми- возвращаемся здоровыми»<br>Индивидуальные беседы о коррекции поведения активных детей<br>Папка-передвижка, посвященная Дню любви, семьи и верности                                                  |
| <b>Август</b> | Консультация «Игры на природе» Оформление фотовыставки «Вот какое наше лето»<br>Папка-передвижка «Укусы насекомых-первая помощь»                                                                                                  |

## **2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Программно-методическое обеспечение, обеспечивающее реализацию психолого-педагогической работы средней группы**

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Программы:</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                           | Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с «Почемучка» г. Усмани Липецкой области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | Ветохина А.Я. Нравственно –патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011<br>Князева О.Л., Маханева М.Д. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Санкт-Петербург, «Акцидент», 1997<br>Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Кн. для воспитателей дет.сада – СПб: «Детство – Пресс», 2001<br>О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»: - Волгоград «Учитель», 2008<br>Пикулева И.В. Слово на ладошке. О вежливости – с вами вместе. Игры, считалки, загадки, скороговорки. – М.: Новая школа, 1997<br>Шипицына Л. М., Заширинская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками: (Для детей от 3 до 6 лет) / - СПб.: Детство-Пресс, 2008<br>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки –Безопасность для малышей. - М.: Книголюб, 2003 (Развивающие сказки для детей) |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познавательное развитие</b>             | <p>Колесникова Е.В. К60 Математика для дошкольников 4-5 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений. – М.: ТЦ Сфера, 2003</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» Младшая и средняя группы. Методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Понаморева. М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение: Учеб. лит., 1996</p> <p>Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами»: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика Синтез, 2015.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Речевое развитие</b>                    | <p>«Развитие речи детей 3-5 лет». 2-ое изд., перераб. и доп./ под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Кравченко И.А. «Игры и упражнения со звуками и буквами» Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Издательство «Гном-Пресс</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой»: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1998.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p>Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры (занятия с детьми среднего дошкольного и младшего дошкольного возраста). – М.: ТЦ «Сфера», 2001</p> <p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991</p> <p>Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании дошкольников. Книга для педагогов дошкольных учреждений, учителей начальных классов, руководителей художественных студий / под редакцией Т.С. Комаровой. М.: Педагогическое общество России, 2006</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. – М.: Издательство «Совершенство», 1999</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. – М.: Издательство «Совершенство», 1999</p> <p>Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Интеграция искусств в детском саду. Изодетельность и детская литература. Сказка. – М.: Издательский дом «Карапуз» - Творческий центр «Сфера», 2009</p> <p>Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие / под общей редакцией А.А. Грибовской. М.: Педагогическое общество России, 2005</p> <p>Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – СПб.: «Детство – Пресс»; 2002</p> <p>Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера 2010</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физическое развитие</b> | Глазырина Л.Д. «Физическая культура-дошкольникам»: Средний возраст: Пособие для педагогов дошкол. учреждений.-М.: Гуманит.изд.центр Владос,2001. Физическое развитие «Общеразвивающие упражнения в детском саду»: Кн. Для воспитателя дет.сада/П.П.Будинская, В.И.Васюкова,Г.П.Лескова.-2-ое изд., перераб.и доп.-М.: Просвещение,1990. |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2. Режим дня

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### Режим дня для общеразвивающих групп МБДОУ д/с «Почемучка» г. Усмани Холодный период года (сентябрь - май)

| Режимные моменты                                                                     | Возрастные группы |  |                                                       |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|-------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                      |                   |  | Средняя группа<br>(от 4 до 5 лет)                     |  |  |
| Прием детей, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность                     |                   |  | 7.30 – 8.10<br>(40 мин)                               |  |  |
| Утренняя гимнастика                                                                  |                   |  | 8.10 - 8.20<br>(10 мин)                               |  |  |
| Самостоятельная деятельность                                                         |                   |  | 8.20 - 8.35<br>(15 мин)                               |  |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                       |                   |  | 8.35 – 8.50<br>(15 мин)                               |  |  |
| Самостоятельные игры и свободное общение                                             |                   |  | 8.50 – 9.00<br>(10 мин)                               |  |  |
| Образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации на игровой основе |                   |  | 9.00– 9.20<br>(20 мин)<br><br>9.30 - 9.50<br>(20 мин) |  |  |
| Самостоятельная деятельность                                                         |                   |  | 9.50 – 10.00<br>(10 мин)                              |  |  |
| Второй завтрак                                                                       |                   |  | 10.00 – 10.10<br>(10 мин)                             |  |  |

|                                                                                        |  |  |                          |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------|--|--|
| Образовательная деятельность (3 занятие)                                               |  |  | -                        |  |  |
| Подготовка к прогулке                                                                  |  |  |                          |  |  |
| Прогулка (наблюдение, игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа) |  |  | 10.20 – 11.50 (1ч 30мин) |  |  |
| Подготовка к обеду, обед                                                               |  |  | 11.50-12.20 (30 мин)     |  |  |
| Подготовка ко сну, сон                                                                 |  |  | 12.20-15.00 (2ч 40мин)   |  |  |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность                  |  |  | 15.00- 15.20 (20 мин)    |  |  |
| Подготовка к полднику, полдник                                                         |  |  | 15.20-15.40 (20 мин)     |  |  |
| Образовательная деятельность                                                           |  |  | -                        |  |  |
| Самостоятельная деятельность, игры дополнительные образовательные услуги               |  |  | 15.40-16.20 (40 мин)     |  |  |
| Подготовка к прогулке                                                                  |  |  | 16.20-16.30 (10 мин)     |  |  |
| Прогулка. Уход домой.                                                                  |  |  | 16.30-18.00 (1ч 30 мин)  |  |  |

**Режим дня для общеразвивающих групп  
МБДОУ д/с «Почемучка» г. Усмани  
Теплый период года (июнь - август)**

| Режимные моменты                                                 | Возрастные группы |  |                                |  |  |
|------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--------------------------------|--|--|
|                                                                  |                   |  | Средняя группа (от 4 до 5 лет) |  |  |
| Прием детей, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность |                   |  | 7.30 – 8.10 (40 мин)           |  |  |
| Утренняя гимнастика                                              |                   |  | 8.10 - 8.20 (10 мин)           |  |  |
| Самостоятельная деятельность                                     |                   |  | 8.20 - 8.35 (15 мин)           |  |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                   |                   |  | 8.35 – 8.50 (15 мин)           |  |  |

|                                                                                               |  |  |                             |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------|--|--|
| <b>Самостоятельные игры и свободное общение</b>                                               |  |  | 8.50 – 9.00<br>(10 мин)     |  |  |
| <b>Образовательная деятельность:</b>                                                          |  |  | 9.00– 9.20<br>(20 мин)      |  |  |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                           |  |  | 9.20 – 10.00<br>(40 мин)    |  |  |
| <b>Второй завтрак</b>                                                                         |  |  | 10.00 – 10.10<br>(10 мин)   |  |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                                                  |  |  | 10.10-10.20<br>(10 мин)     |  |  |
| <b>Прогулка (наблюдение, игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)</b> |  |  | 10.20 – 11.50<br>(1ч 30мин) |  |  |
| <b>Подготовка к обеду, обед</b>                                                               |  |  | 11.50-12.20<br>(30 мин)     |  |  |
| <b>Подготовка ко сну, сон</b>                                                                 |  |  | 12.20-15.00<br>(2ч40мин)    |  |  |
| <b>Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность</b>                  |  |  | 15.00- 15.20<br>(20 мин)    |  |  |
| <b>Подготовка к полднику, полдник</b>                                                         |  |  | 15.20-15.40<br>(20 мин)     |  |  |
| <b>Самостоятельная деятельность, игры дополнительные образовательные услуги</b>               |  |  | 15.40-16.20<br>(40 мин)     |  |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                                                  |  |  | 16.20-16.30<br>(10 мин)     |  |  |
| <b>Прогулка. Уход домой.</b>                                                                  |  |  | 16.30-18.00<br>(1ч 30 мин)  |  |  |

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленно на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Для организации традиционных событий эффективно использование тематического планирования образовательного процесса. Темы интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

В организации традиционных событий, праздников, мероприятий учитывается также принцип сезонности (такие сезонные праздники, как Новый год, Масленица и т.п.), общественно-политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день и др.). Для развития детской инициативы воспитатель проводит отдельные дни необычно, например, День волшебных превращений, День космических путешествий и т.д.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

*Отдых.* Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

*Развлечения.* Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

*Праздники.* Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

*Самостоятельная деятельность.* Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

### **План описания традиционных событий, праздников, мероприятий в средней группе**

| Наименование           | Сроки/даты   |
|------------------------|--------------|
| День Знаний            | 02.09.2024г. |
| День пожилого человека | 05.10.2024г. |

|                                                                      |                                   |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Праздник Осени(по возрастным группам)                                | с 22.10.2024г.<br>по 26.10.2024г. |
| День Матери–«Пусть всегда будет мама!»                               | 27.11.2024г.                      |
| Новогодние утренники<br>(Чудеса под Новый год-по возрастным группам) | с 25.12.2024г.<br>по 29.12.2024г. |
| Рождественские встречи                                               | 11.01.2025г.                      |
| Лыжня России                                                         | 07.02.2025г.                      |
| День Защитника Отечества                                             | 21.02.2025г.                      |
| Масленица (Как на масленой неделе потолок блины летели)              | 04.03.2025г.                      |
| Международный женский день «Поздравляем мамочек с праздником весны»  | 05.03.2025г.<br>по 07.03.2025г.   |
| «Обманный день»(ко Дню смеха)                                        | 01.04.2025г.                      |
| День Космонавтики                                                    | 12.04.2025г.                      |
| День Победы                                                          | с 06.05.2025г.<br>по 08.05.2025г. |
| Бал выпускников                                                      | 31.05.2025г.                      |
| День защиты детей                                                    | 03.06.2025г.                      |
| День России                                                          | 11.06.2025г.                      |

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

*Насыщенность среды* группы соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими игровыми и дидактическими материалами (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость пространства* предусматривает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность материалов предполагает:*

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

*Вариативность среды предполагает:*

- наличие в группе различных пространств (центров) (для непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной работы, игры, конструирования), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового и дидактических материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность среды предполагает:*

- доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Построение предметно-пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

*Принципы построения:*

- среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»;
- среда соответствует возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, и способностям детей;
- все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду и создавать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов функционально, а не «витринным»;
- каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;
- предметно-пространственная среда учитывает половую дифференциацию и принцип интеграции.

Модель построения предметно-пространственной среды включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени. К наполнению развивающей среды (предметному содержанию) относятся: игры, предметы и игровые материалы, учебно- методические пособия, учебно-игровое оборудование. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей.

Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Содержание образовательного процесса способствует неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и дает ребенку ощущение единой дружной семьи и радость общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр (кухонные уголки, парикмахерская, аптека, магазин); книжный центр; пальчиковый, теневой и настольный театр, театр на фланелеграфе и мягкой игрушки; центры для обыгрывания сказок, инсценировок; настольные игры.

В группе оформлен центр творчества, где имеются детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в группе имеется центр безопасности, представленный настольными печатными играми, машинами, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений В методическом кабинете на всю группу имеются блоки Дьенеша, «Сложи узор», «Палочки Кьюизенера», подобран богатый материал по развитию

мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой центр и центр книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

#### *Условия реализации рабочей программы*

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный центр оснащен всем необходимым инвентарем: мячами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, обручами, массажными ковриками, имеются атрибуты к подвижным и спортивным играм и многое другое.

С целью развития у детей музыкальных способностей в группе имеются музыкально-дидактические игры и другие пособия.

Для проведения театрализованной деятельности в группе имеются: пальчиковый, кукольный, настольный и другие виды театров. В группе оборудованы центры музыкальной и театрализованной деятельности.

В группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей.

При построении предметно-развивающей среды группы учитывались возраст детей, их интересы и желания.

Предметная среда группы имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группа оборудована модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. В группе имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Организация и размещение предметно - развивающей среды осуществляется удобно для детей, с учетом возраста.

В группе приобретено много игр и пособий в соответствии с требованиями п. 14.1 ФОП ДО, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

Центр развивающих игр

Центр двигательной активности

Центр сюжетно - ролевой игры

Центр книги

Центр драматизации

Центр строительства

Центр изобразительного искусства

Центр кулинарии

Центр музыки

#### *Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию:*

«Книги», «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье», «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Вода», «Космос», «Земля - наш дом родной», «День Победы», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Русский быт», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Россия», «Москва», «Новый год», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Все работы хороши», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Времена года», «Хлеб», «Дорожные знаки», «Профессии», «Домашние животные», «Пассажирский транспорт».

*Демонстрационные картины:*

- Времена года: «В школу», «Весна наступила», «Осенью», «Речка замёрзла», «Зимние забавы», «Ледоход», «Летний вечер», «Золотая осень».

- Домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросятами», Кролики, «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки».

- Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи», «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны».

*Картины по развитию речи*

- «Уборка урожая», «Любимое занятие», «Письмо с фронта», «Мартовское солнце», «Родные поля», «В лесу», «Дети Севера», «На солнечном юге», «На взморье», «Уборка хлопка», «Катаем шары», «Играем в поезд», «Играем с песком», «Едем на лошадке», «Играем с матрёшками», «Едем в автобусе», «Строим дом», «Помогаем товарищу», «Спасаем мяч», «Катаемся на санках», «Дети кормят курицу и цыплят», «Игра с куклой», «Дети играют в кубики», «Зимой на прогулке», «Летом на прогулке».

*Расскажите сказку по картинкам:* «Теремок», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка»

*Развивающие и дидактические игры:*

- «Азбука настроений», «Кто чей малыш?», «Что перепутал художник?», «Необычные животные», «Разноцветные гномики», «Чья тень», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Неразлучные друзья», «Чей домик?» и др.

- лото «Ассоциации», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные».

- «Основы безопасности», «Азбука безопасности – на улице, во дворе, один в доме», «Большая прогулка», «Зуб Неболейка», «Аскорбинка и её друзья», «Как избежать неприятностей»

- «Сказочное домино», «Любимые сказки», «У медведя во бору»

- Теневой театр: «Репка», «Теремок», «Колобок», «Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка»

- Пазлы: «Доктор Айболит», «Мамонтенок», «Винни Пух», «Лиса и кувшин», «Крокодил Гена», «Незнайка»

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 1)используемые Примерные программы;
- 2)возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации;
- 3)характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

### **Содержание образовательной программы дошкольного образования**

Рабочая программа построена с учетом ООП ДО МБДОУ д/с «Почемучка» г. Усмани «Всезнайка», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 30 августа 2024 г. № 2)

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа на:

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

— на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа разрабатывается и утверждается самостоятельно в соответствии с ФОП дошкольного образования и с учетом Примерных программ.

При разработке Программы определяет продолжительность пребывания детей в детском саду, режим работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп. Данная программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей.**

Рабочая программа ориентирована на детей с 4 лет до 5 лет. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

### **Взаимодействие педагога с семьями детей Основные формы взаимодействия с семьей**

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров, конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка. Рассказывать о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью малыша.

Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

### **Формы и активные методы сотрудничества с родителями:**

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семейные клубы. Семейная гостиная.
5. Акции. Конкурсы.
6. Оформление родительских уголков.
7. Анкетирование.

### **Календарно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий в средней группе**

**на 2024 – 2025 учебный год**

| Месяц    | Темы недели                       | Наименование события, праздника, мероприятия | Краткое описание традиционных событий и праздников                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|-----------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | «Игрушки»                         | Выставка «Моя любимая игрушка»               | Уточнить и расширить словарный запас детей по теме. Познакомить их с обобщающим понятием «Игрушки».                                                                                                                                                                                                                                         |
|          | «Знакомство с улицей»             | Целевая прогулка к светофору                 | Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице.                                                                                                                                                                                                  |
|          | Хорошо у нас в саду               | Фотовыставка «Наш детский сад»               | Оформление коллажа с фото жизни детей в детском саду, рассматривание фотографий.<br>Формировать представления о элементарных правилах поведения и культуры общения со взрослыми и сверстниками, представления о личных вещах и оборудовании помещения детского сада.                                                                        |
|          | «Овощи с огорода»                 | Загадки с грядки                             | Закрепление знаний детей об урожае, об овощах и фруктах, сенсорное обследование овощей и фруктов, отгадывание загадок.                                                                                                                                                                                                                      |
| Октябрь  | «Мебель»                          | С.Р.И. «Мишуткино новоселье»                 | Расширять словарь детей по теме. Формировать их представление об обобщающем понятием «мебель». Познакомить детей с названиями частей стула. Дать понятие о функциональном представлении мебели. Развивать память, мышление, внимание.                                                                                                       |
|          | «Пожарная безопасность»           | Игра-эстафета «Тушим пожар»                  | Формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем, об опасных представлениях пожара; познакомить с тушением пожара; воспитывать ловкость, выносливость                                                                                                                                                                  |
|          | «Кто работает в саду»             | Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»         | Продолжать знакомить с трудом работников детского сада помощников воспитателей, учить называть их по имени отчеству, обращаться на «вы», показать. Воспитывать уважение к труду взрослых В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых игровых сюжетах с правильным использованием атрибутов (кукол, предметов и т.п.). |
|          | «Осень»                           | Развлечение «Здравствуй, осень золотая»      | Познакомить детей с основными признаками осени. Уточнить и расширять их словарь по теме. Закрепить понятие «один – много». Закрепить понятие «красный цвет», «жёлтый цвет». Развивать их внимание, память. Мышление.                                                                                                                        |
| Ноябрь   | Одежда                            | С.Р.И. «Магазин одежды»                      | Упражнять в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки(цвет, форма, величина), группировать предметы по признакам                                                                                                                                                                                                     |
|          | Когда ты ушел гулять без спросу?» | Составление алгоритмов правил безопасности   | Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений)                                                                                                                                                                                                         |
|          | «Папа, мам а, я – семья»          | Фотоколлаж «Моя семья»                       | Оформление коллажа с фотографиями детей (сотворчество).<br>Рассматривание детских семейных фотографий, заранее принесенных из дома.<br>формировать первоначальные представления о семье; воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени; развивать любознательность, внимательность, логическое мышление, умение                        |

|         |                            |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|----------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                            |                                                               | выражать свои мысли, делать умозаключения; побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным.                                                                                                                                                                                                                   |
|         | «В гостях у бабушки»       | Фотоальбом «Наши любимцы»                                     | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Формировать заботливое отношение к домашним животным.                                                                                                                                                                                          |
| Декабрь | «Одежда»                   | Изготовление одежды для кукол в группе совместно с родителями | Уточнить и активизировать словарь детей по теме; формировать их представления об обобщающем понятии «одежда»; учить сравнивать одежду мальчиков и девочек; развивать логическое мышление, общую моторику                                                                                                         |
|         | «Осторожно, лед!»          | Составление алгоритмов правил безопасности                    | Познакомить детей с правилами поведения на улице; развивать у детей элементарные навыки самосохранения в экстремальных ситуациях                                                                                                                                                                                 |
|         | «Новый год»                | Праздник «Здравствуй, елочка»                                 | Организация новогоднего праздника, уточнить и расширить словарь детей по теме «Новый год»; формировать их представления об обобщающем понятии «новогодние игрушки», «Елочные игрушки».                                                                                                                           |
|         | «Путешествие в зимний лес» | Выставка детских работ «В гостях у сказки»                    | формировать реалистическое представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время;<br>развивать игровые умения                                                                                                                                                                                          |
| Январь  | «Посуда»                   | Выставка посуды из различных материалов                       | Расширять словарь по теме; формировать их представление об обобщающем понятии «посуда»; расширять знания детей о функциональном назначении посуды; учить называть части предметов посуды                                                                                                                         |
|         | «В мире опасных предметов» | Составление алгоритмов правил безопасности                    | Развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметов, с которыми они встречаются в быту; учить выбирать безопасные предметы для игр, которые помогут избежать опасные ситуации во время отсутствия взрослых; воспитывать у детей умение поступать правильно в той или иной жизненной ситуации |
|         | «Здоровье»                 | Игра – ситуация «Наш Мишутка заболел»                         | Дать представления о том, как мама заботится о ребенке, если вдруг он заболел и что нужно делать чтобы не заболеть                                                                                                                                                                                               |
|         | «Рассматривание снегиря»   | Выставка детского творчества «Зима белоснежная»               | познакомить детей с основными признаками внешнего вида птицы; закреплять представления детей об особенностях поведения снегиря; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц                                                                                                                              |
| Февраль | «Теремок»                  | Видеоэкскурсия в музей русского деревянного зодчества         | Познакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. Рассказать о том что делают из древесины.                                                                                                                                                                                                 |
|         | «Осторожно, сосульки»      | Составление алгоритмов правил безопасности                    | Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши – травма, если облизывать или есть – ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы – начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность                                                          |

|        |                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <b>«День защитника отечества»</b>   | Подарок для папы, дедушки (открытка)          | <b>Формировать представление детей о празднике «День защитника Отечества», дать начальные представления о Российской Армии, родах войск и некоторых их представителях: танкист, летчик, моряк</b>                                                                                   |
|        | <b>«Животные леса»</b>              | Выставка детского творчества «Звери в лесу»   | Составление единой композиции «Звери в лесу». Закрепление представлений о жизни зверей зимой: приспособление к условиям, внешний вид, особенности корма, повадки.                                                                                                                   |
| Март   | <b>«Моя мамочка»</b>                | Праздник «Я для милой мамочки»                | Дать детям представления о празднике 8 марта. Закрепить их назначение об имени мамы. Развивать желание помогать маме. Учить отвечать полным предложением.                                                                                                                           |
|        | <b>«Безопасность на воде»</b>       | Составление алгоритмов правил безопасности    | Познакомить детей с правилами безопасного поведения на водоёмах зимой;<br>Формировать осознанное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих                                                                                                          |
|        | <b>«Транспорт»</b>                  | Выставка детского творчества «Починим машину» | Организация выставки детских работ. Обыгрывание, использование конструктивных построек в игровой деятельности. Закрепление представлений о транспортных средствах.                                                                                                                  |
|        | <b>«Весна»</b>                      | Выставка детских рисунков «Портрет весны»»    | Закрепить знания детей о животных и птицах, о весенних цветах; вспомнить с детьми первые признаки весны; воспитывать любовь, бережное отношение к природе и проявлять заботу и внимание ко всему живому; воспитывать интерес к весеннему пробуждению природы, желание любоваться ею |
| Апрель | <b>«Предметы рукотворного мира»</b> | Викторина загадок о предметах                 | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира;<br>развивать у детей: внимание, память, мышление;<br>воспитывать у детей игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми                                                    |
|        | <b>«Безопасность в природе»</b>     | Видеоэкскурсия в Воронежский заповедник»      | Познакомить детей с ядовитыми растениями; дать представление об опасности исходящей от ядовитых растениях (обонятельная, тактильная, пищевая); учить различать ядовитые растения                                                                                                    |
|        | <b>«Родной город»</b>               | Выставка детского творчества «Мой город»      | Коллажирование по теме, организация выставки. Закрепление правил безопасного поведения на улице, знаний о видах транспорта, особенностях внешнего вида.<br>Развитие конструктивных и художественных умений.                                                                         |
|        | <b>«Экологическая тропа»</b>        | Экологическая акция «Посади дерево!»          | аспирировать представления о растениях, формировать бережное отношение к ним, дать представления о посадке деревьев                                                                                                                                                                 |
| Май    | <b>«День победы»</b>                | Коллективная аппликация «День Победы»         | Организация праздника, посвященного Дню Победы.<br>Развитие творчества, эмоциональной отзывчивости детей, стремления активно участвовать в празднике, воспитание патриотизма.                                                                                                       |
|        | <b>«Отгадай предмет»</b>            | Альбом «Весенние модели одежды»               | Учить называть и выделять основные признаки предмета, дать представления о том как и из чего шьется одежда                                                                                                                                                                          |

|  |                          |                                                                             |                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>«Уроки светофора»</b> | Игра – ситуация «Непослушный котенок»                                       | В игровой форме освоение детьми простейших правил поведения на улице, воспитание эмоционального отклика на эмоциональное состояние в типичных ситуациях на дороге.                 |
|  | <b>«Скоро лето»</b>      | Музыкально-спортивный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | Организация праздника на свежем воздухе, направленного на формирование знаний о здоровом образе жизни, воспитание интереса к спорту, с использованием подвижных и музыкальных игр. |

