

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Почемучка»  
г. Усмани Липецкой области**

Рассмотрена и одобрена  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с  
«Почемучка» г. Усмани  
Л.А. Сосна  
Приказ № 80 от 30.08.2024

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«У истоков России»  
для детей дошкольного возраста (3-8лет)**

Срок реализации программы: 1 год  
составила  
заместитель заведующего по ВР  
МБДОУ д/с «Почемучка» г. Усмани  
Белоушек Евгения Евгеньевна

Усмани 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	2
2. Календарный учебный график.....	5
3. Учебный план.....	6
4. Содержание программы .....	7
5. Планируемые результаты освоения программы .....	21
6. Организационно-педагогические условия.....	25
7. Список литературы.....	28
8. Рабочие программы учебных курсов	
«Приобщение к истокам русской народной культуры»	
«Животный и растительный мир Липецкого края»	
«Город, район, область»	

## 1. Пояснительная записка

В недавнем прошлом патриотическое воспитание было одной из самых сильных сторон отечественной педагогики.

Как же приобщить ребёнка к национальной, народной культуре, как научить воспринимать её ценность как собственность? Чувство сопричастности детей к истории своего края, города, области зарождается и укрепляется в двух аспектах деятельности.

С одной стороны – это знакомство ребёнка с эстетическими, выразительными, эмоционально воздействующими на его чувства произведениями искусства, посвящёнными родному краю.

С другой стороны - активное участие самого ребёнка в создании объектов культуры, что выражается в художественном детском творчестве.

Духовный, творческий патриотизм необходимо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, её глубиной. Поэтому, не будучи патриотом, сам педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Дополнительная общеразвивающая программа социальной направленности «У истоков России» разработана в соответствии со следующими документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;

- Конвенция о правах ребенка (1989г.);

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Почемучка» г. Усмани Липецкой области.

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Дополнительная общеразвивающая программа «У истоков России» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность, содержит систему занятий для детей 3 – 8 лет по трём разделам, взаимосвязанными между собой:

1. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

2. Животный и растительный мир Липецкого края.

3. Город, район, область.

Программа направлена на всестороннее развитие ребёнка: эстетическое, нравственное, трудовое, экологическое и патриотическое.

**Актуальность.** О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков.

Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство к Родине... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город... Надо показать ребенку, что он славен своей историей, традициями, достопримечательностями, лучшими людьми.

**Новизна** программы заключается в использовании современных образовательных технологий, опытно-экспериментальной деятельности, которые отражены в принципах обучения; формах и методах обучения; содержании программы, которое соответствует культурно-национальным особенностям; создании условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, её интеграции в системе отечественной культуры

**Целесообразность** программы заключается в развитии у детей нравственно-патриотических чувств, что является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

#### **Отличительная особенность.**

Особенностью разработанной программы является: направленность на реализацию вариативности, а именно, включение в Программу нескольких учебных курсов: «Приобщение к истокам русской–народной культуры»; «Животный и растительный мир Липецкого края»; «Город, район, область». Содержание каждого учебного курса построено, исходя из возрастных и психофизических возможностей, имеет свои задачи обучения. Программа предполагает постепенное расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков воспитанников, более глубокое усвоение материала путём последовательного прохождения всех курсов.

**Цель программы** – зажечь искорку любви и интерес к жизни народа в разное историческое время его истории и культуре, к природе России и родного края, помочь нам взрослым воспитать патриотов

#### **Задачи программы.**

##### **Образовательные:**

- формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;
- формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с достопримечательностями города, области, историей края;
- формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать художественный вкус и чувство гармонии;
- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился;
- воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям;
- воспитывать у дошкольников чувство уважения и заботы к Защитникам Отечества;
- воспитывать здоровый образ жизни;
- воспитывать чувство уважения к профессиям и труду взрослых.

##### **Развивающие:**

- развивать навыки самостоятельной исследовательской деятельности при изучении редких животных и растений родного края;
- развивать интерес к доступным ребенку явлениям культурной жизни;

- развивать память, внимание, мышление;
- развивать художественный вкус и любовь к прекрасному, творческие способности.

### **Принципы построения Программы**

**1.Доступность.** Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей; учёт возрастных особенностей детей при отборе содержания, темы занятий, задач воспитания и обучения.

**2.Непрерывность.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

**3.Научность.** Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

**4.Системность.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

**5.Преемственность.** Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе, в школе реализуется программа «Воспитание и развитие школьников через музейную деятельность»

**6.Культуросообразность.** Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

### **Формы работы с детьми:**

- познавательные занятия как специально организованная форма обучения;
- беседы;
- развлечения;
- прослушивание русских народных песен;
- чтение художественной литературы;
- разучивание хороводов;
- знакомство с традициями;
- рассматривание иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;
- просмотр видеофильмов, презентаций;
- русские народные, дидактические и сюжетно-ролевые игры;
- экскурсии;
- природоохранные акции.

В процессе обучения используются игровые технологии, проблемное обучение, личностно-ориентированный подход, здоровьесберегающие технологии.

Занятия организуются в форме посиделок в «Горнице». Воспитатель выступает в роли хозяйки избы, которая естественным образом привлекает детей к своим повседневным делам и заботам (вышивке, стряпне и пр.). Для создания мотивации, игровых ситуаций используются куклы: домовенок Кузька, Машенька, Иванушка, кот Васька. Для создания «русской избы» используется ширма, макет русской печи, предметы быта, макет русской избы.

### **Методы и приемы**

В работе используются различные **методы и приемы:**

- метод обследования, наглядности (рассматривание предметов старинного быта, одежды, головных уборов, фотографий, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, видеофильмов и других наглядных пособий);
- словесный (беседа, использование художественного слова, объяснения, пояснения, вопросы, словесная инструкция);
- практический (самостоятельное выполнение детьми изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения);
- эвристический (развитие находчивости и активности);
- частично-поисковый;

-проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия).

Целью мониторинга детей является выявление теоретических знаний и практических умений воспитанников ДОУ, касающихся:

- уровня сформированности знаний о предметах народного быта, народных праздниках и традициях, разных видах народно-прикладного творчества, умения осуществлять ориентировку в разных видах деятельности, связанных с отражением представлений о народной культуре;

- потребности использовать данные знания и умения на практике;

- уровня сформированности умения самостоятельно моделировать свою деятельность, опираясь на теоретические знания и практические умения и навыки.

**Сроки реализации:**

Программа рассчитана на 4 года обучения:

1 год обучения: 3-4 года.

2 год обучения: 4-5 года.

3 год обучения: 5-6 лет.

4 год обучения: 6-8 лет.

**Режим занятий:**

Число занятий в неделю: 1

Число занятий в год: 36

**2. Календарный учебный график**

№ п/п	Содержание	Возрастные группы			
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
1	Количество возрастных групп	5 групп			
2	Начало учебного года	01.09.2024			
3	Окончание учебного года	31.05.2025			
4	Количество часов в неделю	1	1	1	1
5	Количество часов в год	36	36	36	36
6	Зимние каникулы	с 01.01.2025 г. по 09.01.2025г.			
7	Летний оздоровительный период	с 01.06.2025 г. по 31.08.2025 г.			
8	Время проведения	Пятница 15.30-15.45	Среда 15.30-15.50	Четверг 15.30-15.55	Вторник 15.30-16.00
9	Продолжительность	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
10	Регламентирование на один день	1 ОД вечер	1 ОД вечер	1 ОД вечер	1 ОД вечер
11	Педагогическая диагностика индивидуального развития	2 раз в год			
		январь, май			

### 3. Учебный план

№ /п	Наименование курса	Количество часов							
		1 год обучения	формы промежуточной аттестации	2 год обучения	формы промежуточной аттестации	3 год обучения	формы промежуточной аттестации	4 год обучения	формы промежуточной аттестации
1	Приобщение к истокам русской народной культуры	22	участие детей в досугах, посвященных русскому народному творчеству	22	участие детей в досугах, посвященных русскому народному творчеству	22	участие детей в создании Большой книги «Рукотворная сказка»	22	участие детей в создании Большой книги «Ярмарка народных промыслов»
2	Животный и растительный мир Липецкого края.	5	участие детей в развлечениях	5	участие детей в развлечениях	5	участие детей в детских выставках	5	участие детей в праздниках, посвященных русскому народному творчеству
3	Город, район, область.	9	участие детей в детских выставках	9	участие детей в детских выставках	9	участие детей в КВН	9	участие детей в концертных мероприятиях района
4	Итого:	36		36		36		36	

#### Возраст детей:

Дополнительная общеразвивающая программа «У истоков России» нравственно-патриотической направленности ориентирована на детей 3-8 лет.

Дополнительная общеразвивающая программа «У истоков России» нравственно-патриотической направленности состоит из трёх курсов, знакомящих детей с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры; с современным городом Усмань, как местом жизни и труда взрослых, известных людей, как историческим объектом, памятником архитектуры; с природными условиями, растительным и животным миром родного края. Программа направлена на воспитание социально направленной устойчивой, гармонично развитой личности, осознающей свои корни, историю и культуру. Программа совершенствует содержание работы с детьми

дошкольного возраста по патриотическому воспитанию, максимально удовлетворяет запросы общества по нравственному воспитанию дошкольников, приобщает детей к лучшим национальным традициям, культуре своего народа.

**1. Учебный курс «Приобщение к истокам русской народной культуры»**

Срок освоения: 1 год обучения – 22 часа;

2 год обучения – 22 часа;

3 год обучения – 22 часа;

4 год обучения – 22 часа.

Данный учебный курс знакомит детей с национальным бытом, с традиционными и обрядовыми праздниками русского народа, с народным искусством, с русскими народными играми.

**2. Учебный курс «Животный и растительный мир Липецкого края»**

Срок освоения: 1 год обучения – 5 часов;

2 год обучения – 5 часов;

3 год обучения – 5 часов;

4 год обучения – 5 часов.

Данный учебный курс направлен на формирование у дошкольников представления о Красной Книге Липецкой области, растениях и животных в нее занесенных; на развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности при изучении редких животных и растений родного края; на воспитание любознательности, любви и бережного отношения к природе.

**3. Учебный курс «Город, район, область»**

Срок освоения: 1 год обучения – 9 часов;

2 год обучения – 9 часов;

3 год обучения – 9 часов.

4 год обучения – 9 часов.

Данный учебный курс знакомит воспитанников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием региона. Знакомит с родным городом, его достопримечательностями, деятельностью людей, культурным обликом родного города, района, области.

**Формами промежуточной аттестации являются** участие детей в КВН, развлечениях, праздниках, досугах, посвященных русскому народному творчеству, в детских выставках в детском саду и за его пределами, в создании Больших книг «Ярмарка народных промыслов», «Рукотворная сказка», участие в концертных мероприятиях района.

**4. Содержание программы**

**Первый год обучения**

**Приобщение к истокам русской народной культуры (22 часа)**

№	Тема	Программное содержание	Количество часов
1	"Ходит сон близ окон"	Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями; Обогащать словарный запас детей; Развивать творческие способности детей посредством элементов игры – драматизации; Прививать интерес к устному народному творчеству.	1
2	"Чудесный сундучок"	Учить детей отгадывать русские народные загадки; Познакомить сундуком, как предметам быта, его назначением. Дать первоначальные знания о пользе овощей и фруктов для здоровья человека. Развивать внимание, память, умение высказывать свои предположения.	1

		<p>Пополнять активный словарь детей. Упражнять в умении отвечать на вопросы педагога.</p> <p>Упражнять в выполнении самомассажа кистей рук и лица, развивать мелкую мускулатуру рук.</p> <p>Вызывать интерес к культуре русского народа, через знакомство с предметами быта, элементами фольклора.</p> <p>Воспитывать нравственные и эстетические качества.</p>	
3	"Колобок"	<p>Познакомить со сказкой «Колобок».</p> <p>Развивать память, мышление детей с помощью вопросов.</p> <p>Учить внимательно, слушать литературное произведение, чтение которого сопровождается показом.</p> <p>Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Закреплять умение лепить предметы круглой формы.</p> <p>Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.</p> <p>Развивать зрительную память, воображение.</p> <p>Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи. Вызвать интерес к театру.</p>	1
4	«Как у нашего кота»	<p>Приобщить детей к ценностям родной культуры через устное народное творчество; обогащать внутренний мир детей, предоставить возможность для самовыражения; закрепить с детьми знакомые им потешки, песенки, прибегая к элементам драматизации; развивать эмоциональную выразительность речи; расширить словарный запас, закрепить умение правильно называть и понимать отдельные глаголы: «лакает» и т. д., существительные: «торжок»; упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков; звукоподражаний в словах; использовать нетрадиционные формы рисования, закрепить умение детей рисовать через трафарет.</p>	1
5	"Водичка, водичка, умой моё личико"	<p>Знакомство детей с рукомойником. Разучивание потешки "Водичка, водичка"</p> <p>Формирование навыков здорового образа жизни; закрепление навыков в умывании, в знании предметов туалета и их назначении; развивать наблюдательность; воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным.</p>	1
6	"Волк и семеро козлят"	<p>Знакомство со сказкой "Волк и семеро козлят" Формирование образных представлений об окружающем мире.</p> <p>.Обогащение эмоционального опыта детей</p> <p>Развитие восприятия, фантазии, воображения. Развитие творческих способностей детей. Формирование навыков аккуратной работы с материалом.</p>	1
7	"Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча"	<p>Знакомство с печкой, ухватом, чугуном, кочергой.</p> <p>Знакомить детей с бытом русского народа, с гостеприимством; вызвать эмоциональный отклик на малые формы русского фольклора;</p> <p>формировать образную речь, вспомнить знакомые потешки, сопровождать слова движениями;</p> <p>обогащать словарь прилагательными: мягкий, пушистый, добрый, ласковый;</p> <p>формировать начало нравственно-патриотических чувств.</p>	1
8	"Фока воду кипятит и как"	<p>Познакомить с историей возникновения чайника, его предшественником - самоваром; расширять словарный запас,</p>	1

	зеркало блестит"	используя малые формы фольклора; воспитывать культуру поведения за столом.	
9	«Расписные ложки».	Познакомить детей с новым предметом народного искусства - расписной ложкой; дать элементарные представления об изготовлении ложки из дерева, ее росписью; пополнить словарь детей новыми словами - "роспись", "расписная ложка", "мастер»; развивать зрительное внимание детей, путем классификации картинок; закрепить названия музыкальных инструментов, развивать слуховое внимание через игру; развивать творчество, прививать любовь к сказкам; создавать у детей хорошее настроение, дать возможность поиграть на ложках под народную мелодию; воспитывать интерес к народным промыслам, народному искусству.	1
10	«Не красна изба углами, а красна — пирогами!»	Познакомить с историей русского быта, его традициями. Формировать интерес и любовь к народному творчеству. Активизировать словарь. Развивать эстетические способности детей. Развивать духовный потенциал. Воспитывать у детей интерес к культуре своих предков.	1
11	У моей России длинные косички»	Воспитывать у детей любовь к своей Родине — России, вызвать у них интерес к народному искусству. Развивать внимание, речь, умение анализировать. Вызвать в детях чувство восхищения талантом русского народа и гордость за свой народ.	1
12	«Русская матрешка»	Познакомить с русской народной деревянной игрушкой – матрешка. Закреплять представления детей об особенностях игрушки матрешка, о характерных элементах росписи (косыночка, сарафан). Формировать интерес и любовь к народному творчеству. Активизировать словарь. Развивать творческие способности детей. Развивать умение украшать силуэт матрёшки разнообразными узорами. Воспитывать у детей интерес к культуре своих предков. Воспитывать чувство любви к деревянной игрушке.	1
13	"Уж ты, зимушка - зима"	Развивать и поддерживать творческие проявления детей в играх, песнях, музыкально-ритмических движениях, рисовании. Характерные признаки зимы, учить устанавливать причинные связи. Развивать речевые умения и навыки, образное мышление, внимание. Воспитывать общительность, бережное отношение к природе. Закреплять понятие «один», «много», формировать навык отсчитывания в пределах трех. Активизировать и расширять словарный запас детей: волшебное царство, дикие животные, зимние месяцы, буран, метель.	1
14	"Девочка и лиса"	Знакомство со сказкой "Снегурушка и лиса". Игра "Кто позвал?" (угадывание по голосу) Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выразить свои впечатления в словах, мимике, жестах. Обучать умению воспроизводить текст сказки по вопросам воспитателя, следить за развитием действия. Активизировать речь детей, обогащать словарный запас детей.	1

		Формировать интонационную выразительность речи.	
15	«Сундучок Деда Мороза»	Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде.	1
16	"Половичку курочка веничком метёт"	Продолжать знакомить детей с произведениями русского народного творчества: потешками, песенками, загадками, народными играми. Расширять знания детей о традициях русского гостеприимства. Закрепить приемы лепки из теста, способствовать развитию воображения, самостоятельности. Поддерживать эмоциональный настрой детей в разных видах деятельности. Развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками. Активизировать словарь детей. Прививать любовь к народному творчеству, вызывать гуманное отношение к окружающему.	1
17	«Пришла, Коляда, отворяй ворота!»	Познакомить детей с праздником – Рождество, его традициями. Формировать умение внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы о празднике. Познакомить с песнями-колядками. Закрепить умение внимательно слушать пропевание колядок педагогом. Активизировать словарь детей за счёт слов: ёлка, дед Мороз, Рождество. Обогатить словарь детей за счёт слов: ряжение, колядки – песенки. Воспитывать интерес к празднику и народным песням.	1
18	Сорока-белобока кашу варила	Познакомить детей с новым предметом русского обихода - глиняным горшком; повторить названия и предназначение ранее изученной домашней утвари; учить выразительно рассказывать знакомую потешку.	1
19	Трень-брень, гусельки	Закреплять названия знакомых русских музыкальных инструментов; учить слушать выступления русского оркестра (в записи) внимательно; развивать интерес к русской народной музыке.	1
20	Маша и медведь	Учить показывать знакомую сказку на фланелеграфе; обогащать словарь детей; развивать ориентировку детей в пространстве; закреплять знание предметов интерьера избы.	1
21	Ярмарка	Рассказать детям о ярмарке, процессе купли-продажи; учить запоминать и рассказывать прибаутки, стихотворения о ярмарке; развивать память, речь.	1
22	Сказки водят хоровод (итоговое)	Обобщить знания детей, помочь вспомнить знакомые сказки; развивать у детей образную, выразительную, эмоциональную речь, пополнять и активизировать словарь детей; вызывать у детей желание пересказывать знакомую сказку с помощью педагога, драматизировать подсказывать нужные слова, помогать строить предложения из 3-4 слов правильно; воспитывать любовь к устному народному творчеству.	1
	<b>Итого</b>		<b>22</b>

### Животный и растительный мир Липецкого края (5 часов)

№	Тема	Программное содержание	Количество часов
1	«Маленькие друзья природы (насекомые)»	Расширить и закрепить знания детей о насекомых: бабочке, муравье, пчеле-месте их обитания, характерных особенностях, поведении в природе, их пользе. Учить детей не причинять вреда полезным видам насекомых, а также	1

		уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле.	
2	По страницам Красной книги.	Формировать основы экологической культуры; познакомить с экологическими понятиями: Красная книга, среда обитания; рассказать о причине создания красной книги; активизировать познавательную и самостоятельную деятельность обучающихся; воображение, воспитывать бережное отношение ко всему живому на земле.	1
3	«Какие жители живут в лесу?»	Познакомить детей с лесными животными Липецкого края. Учить различать животных живущих в лесу, Дать знания о питании лесных жителей - развивать внимание, воспитывать любознательность.	1
4	«Вот какие птички, птички – невелички».	Продолжать знакомить с характерными признаками весны. Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в весенний период. Расширять представление об особенностях внешнего вида, повадках птиц. Продолжать знакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд). Воспитывать чувство любви к родной природе, доброе, бережное отношение к пернатым друзьям; любознательность, сочувствие. Развивать интерес к жизни птиц; Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление и память детей, учить их выбирать и запоминать из потока информации нужное;	1
5	«Путешествие в лес» (итоговое)	Прививать интерес детей к отгадыванию загадок; закреплять навыки доказательства; обогащать словарный запас, развивать навыки описательной речи; воспитывать интерес и эмоционально положительное отношение к живой природе; способствовать углублению и обобщению знаний детей о диких животных, птицах, деревьях; расширять представления о лесе и его обитателях; развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям; продолжать развивать связную речь детей; воспитывать интерес у детей к жизни леса, умения вести себя в лесу, любовь, бережное отношение к природе, проявлять заботу и внимание ко всему живому, формировать доброжелательность.	1
	<b>Итого</b>		<b>5</b>

### Город, район, область (9 часов)

№	Тема	Программное содержание	Количество часов
1	«Защитники Отечества» Фотовыставка	Воспитание уважения к защитникам Отечества. Знакомство детей с военными профессиями своих пап (моряк, летчик, танкист). Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	1
2	«Моя семья».	Систематизировать представления детей о семье: закрепить умение называть членов своей семьи, понимать роль	1

		<p>взрослых и детей в семье.          Воспитывать привязанность ребенка к своему дому, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.          Развивать умение выражать свои чувства по отношению к близким людям.          Развивать диалогическую форму речи.</p>	
3	С-Р игра «Строительство»	<p>Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.</p>	1
4	Жил - был слоненок (мой адрес)	<p>Формировать представления о домашнем адресе. Закрепить знания о строении дома.          Продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя. Развивать мелкую моторику рук, упражнять в различении и назывании геометрических форм. Способствовать развитию внимания, наблюдательности. Формировать умение действовать согласно инструкции взрослого, сравнивать свои действия и их результат с действиями сверстника и радоваться чужому успеху.</p>	1
5	«Знакомство с улицей и дорогой» - прогулка	<p>Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях, автобусе; дать элементарные знания о правилах поведения на улице.          Уточнить понятие «пассажир», закрепить его употребление в речи.          Развивать наблюдательность.</p>	1
6	Сюжетно - ролевая игра "Кукла Катя заболела"	<p>Закреплять представления о труде врача (врач ведёт приём, слушает больных, измеряет температуру, назначает лечение).          Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых: расширять и обогащать представления о трудовых действиях и результатах труда; уважительное отношение к профессии врача.          Побуждать детей поддерживать диалог с взрослыми и сверстниками, вступать в игровое взаимодействие.          Активизировать и обогащать словарь детей медицинскими терминами, развивать связную речь детей.          Формировать умение выбирать роль; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами (мама-дочка, врач-больной).          Выполнять действия в соответствии с ролью.          Способствовать становлению эмоционального контакта с каждым ребенком, вызвать интерес к совместной деятельности с взрослым и сверстниками.</p>	1
7	«Строим дом» (коллективная аппликация.	<p>Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, вызывать желание самим построить дом (составить дом из частей по типу панельного), дополнять аппликацию рисунком.</p>	1
8	«Я флажок держу в руке». «Украсим улицу города к празднику».	<p>Продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Уточнить представление о геометрических фигурах. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать желание украсить дом, город к празднику.</p>	1
9	"Мой родной"	<p>Закрепить представления воспитанников о малой Родине – городе Усмань и своей семье.</p>	1

город"	Формировать патриотические чувства. Знакомить с достопримечательностями города. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление. Развивать навыки речевого общения, умения воспринимать на слух читаемый текст. Развивать творческие способности, воображение. Совершенствовать фонематический слух. Совершенствовать умение путём аппликации составлять коллективную композицию. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.	
Фотовыставка		
<b>Итого</b>		<b>9</b>

**Второй год обучения**  
**«Приобщение к истокам русской народной культуры» (22 часа)**

№	Тема	Программное содержание	Количество часов
1	«Во саду ли в огороде»	Дидактическая игра «Что растет в саду и в огороде». Загадывание загадок об овощах и фруктах. Разучивание потешки наш козел.	1
2	«Гуси-лебеди»	«Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари»	1
3	«Сошью Маше сарафан»	Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари»	1
4	«Золотое веретено»	Знакомство с предметами обихода – прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено»	1
5	«Волшебные спицы»	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья)	1
6	«Лисичка со скалочкой»	Знакомство с предметом обихода – скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»	1
7	«Петушок – золотой гребешок»	Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали петушка». Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	1
8	«Чудесный сундучок»	Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение потешек и попевок о домашних животных.	1
9	«Русская балалайка»	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке.	1
10	«Крошечка хаврошечка»	Знакомство со сказкой «Хаврошечка»	1
11	«Лиса и козел»	Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и козел»	1
12	«Веселые ложки»	Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.	1
13	«Заюшкина избушка»	Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка»	1
14	«Кто же в гости к нам пришел?»	Знакомство с домовенком Кузей. Игра «Аюшки»	1
15	«Сею, сею, посеваю, с»	Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка»	1

	Новым годом поздравляю!»		
16	«Сундучок Деда Мороза»	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, мороз, не морозь мой нос»	1
17	«Шутку шутить-людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками.	1
18	«Небылица-небывальщина»	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц.	1
19	«Времена года»	Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года.	1
20	«Игра с колобком»	Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок»	1
21	«Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая»	Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины»	1
22	«Прощание с избой»	Знакомство детей с новой сказкой (по выбору хозяйки). Прощальное чаепитие	1
	Итого:		22

### **«Животный и растительный мир Липецкого края» (5 часов)**

№	Тема	Программное содержание	Количество часов
1	«Мы следопыты»	Познакомить с жизнью диких животных в Липецких лесах.	1
2	«Хвойные и лиственные деревья».	Закрепить знания детей о растительном мире родного края.	1
3	«Природа Липецкого края»	познакомить детей с заповедными местами Липецкой области, их особенностями, с животным и растительным миром, увидеть красоту и неповторимость родного края, испытать гордость за свой край.	1
4	Красная книга Липецкой области	Познакомить детей с Красной книгой Липецкой области; - расширить представление о жизни редких птиц, животных и растений Липецкой области;	1
5	«Родник-сердце земли»	познакомить с родниками родного края, воспитывать бережное отношение к родникам, сформировать представление о значении воды в жизни людей Липецкой области; систематизировать информацию о водных объектах нашего края; раскрыть проблему загрязнения воды в процессе хозяйственной деятельности человека, предложить пути решения по очистке воды и сохранению её от загрязнения.	1
	Итого:		5

**«Город, район, область» (9 часов)**

№	Тема	Программное содержание	Количество часов
1	«История возникновения г. Усмань»	Познакомить дошкольников с историей возникновения родного города; его достопримечательностями, воспитывать интерес к истории родного города, страны.	1
2	«Работа транспорта, поведение пешеходов»	Объяснить, что в городе есть не только улицы, но и переулки, площадь. Вспомнить основные правила перехода через улицу.	1
3	«Самая красивая улица»	Рассказать о том, что улицы имеют разные названия: одни названы именами знаменитых людей, другие по названию растущих здесь деревьев и т.д. Научить называть свой адрес.	1
4	«Памятники родного города»	Дать представления о людях, которым поставлены памятники, бюсты, уставлены памятные доски (воеводе Вельяминову, Г.Басову, Завадовсокому, ликвидаторам ЧАЭС). Воспитывать в детях гордость за историческое прошлое своей страны («Аллея Героев», «Памятник воинам – победителям).	1
5	«Город, в котором я живу».	Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, социально-экономической значимости города. Формировать представление об исторических корнях города.	1
6	Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности города Усмань»	Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города. Рассмотреть Собранный краеведческий материал о прошлом края, достопримечательностях, народах их обычаях, животных, растениях, фильмах, книгах посвященных родному краю	1
7	Беседа о символике нашего края	Формировать представления детей о символике нашего края	1
8	«Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности).	Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины. Расширять представления о природных богатствах усманской земли, в особенности города: растительном и животном мире; полезных ископаемых.	1
9	«Мой край задумчивый и нежный»	Обобщить знания детей о родном крае. Познакомить с заповедниками, водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных Липецкой области. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её.	1
	Итого:		9

**Третий год обучения**  
**Приобщение к истокам русской народной культуры (22 часа)**

№	Тема	Программное содержание	Количество часов
1	«Октябрь пахнет капустой»	Познакомить дошкольников с народными обычаями и праздниками «Покров», «Сергиев день». Дать представления о предметах быта: деревянным корытцем и тяткой. Повторить попевку и знакомые поговорки. Обогащать словарный запас. Развивать образное мышление. Воспитывать уважение и интерес к народным обычаям.	1
2	«С новым урожаем!»	Познакомить детей с историей календаря, подвести итоги осенних работ, продолжать знакомство с приметам, загадками, пословицами.	1
3	«Что летом родится – зимой пригодится»	Дать представления о народных приметах, познакомить с народными пословицами и поговорками о лете, продолжать учить отгадывать загадки. Развивать речь, образное мышление. Воспитывать интерес к малым фольклорным жанрам, уважение к труду простого народа.	1
4	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Продолжать формирование представления о матери, как о самом родном и близком человеке. Воспитывать любовь и уважение к матери. Изготовить поделку в подарок маме.	1
5	«Здравствуй, Зимушка – зима»	Разучить закличку «Ты, Мороз, Мороз, Мороз». Дать представления о народных приметах первого зимнего месяца, познакомить с пословицами и поговорками о декабре. Развивать память. Воспитывать интерес и любознательность.	1
6	«Вечера долгие, головушки умные, руки смелые»	Познакомить с головными уборами: повязки, кокошника, картуз, шапка, шляпа, платок. Дать представления о материалах, из которых они сделаны, о том кто и как их изготовлял. Развивать речь, образное мышление, память. Воспитывать интерес к народному искусству, уважение к национальному прошлому.	1
7	«Кто мы, откуда? Где наши корни?»	Продолжать давать представления о родственниках в семье, их родстве друг к другу. Воспитывать у детей чувство любви и заботы, по отношению к своей семье и другим людям.	1
8	«Начинаем готовиться к зимним святкам. Новый год на Руси»	Познакомить с традициями Рождественских праздников, разучить колядки, игры	1
9	«Дом, в котором мы живём»	Закреплять способности к социальной адаптации. Учить составлять короткое последовательное сообщение о своём доме по плану. Знакомить с трудом строителей, воспитывать уважение к их труду.	1
10	«Дом, дом, открой свою тайну»	Познакомить с крестьянской избой и домашней утварью: ухват, чугунок, кочерга, колыбель/люлька/ и т.д. Дать представление об их использовании в быту предков. Воспитывать гордость и уважение к народному прошлому.	2
11	«Русский народный костюм»	Дать представление о русском народном костюме, названии его элементов, технике его изготовления, особенности его носки. Воспитывать уважение и гордость за историю своего народа.	1

12	«Играем в забытые детские игры»	Познакомить с разными видами жеребьевки, разучить считалки, слова к играм. Развивать память, речь. Воспитывать интерес к народному фольклору.	1
13	«Хороший город Городец. Городецкая роспись»	Дать представление о городе Городец, его истории, народном промысле. Учить составлять узоры из готовых форм. Повторить пословицы о народном мастерстве. Развивать моторику, глазомер.	2
14	«Ой, ты, Масленица»	Познакомить с народным праздником Масленица. Его историей, песнями. Дать представления о том, как он проходил у наших предков. Воспитывать уважение к истории предков.	1
15	«Весна, Весна, поди сюда»	Продолжать знакомить детей с народными приметами весны, разучивать заклички. Развивать речь, память.	1
16	«Хлеб – всему голова»	Познакомить дошкольников с историей появления хлеба на нашем столе, дать представление об его изготовлении в прошлом. Знакомить с орудиями труда: цепом, серпом. Познакомить с поговорками о хлебе.	1
17	«Моё Отечество – Россия»	Познакомить со стихами о Родине: М. Исаковский «Поезжай за моря за река», А. Прокофьев «Родина», З.Александрова «Родина». Прослушать запись песни «С чего начинается Родина?» Познакомить с репродукциями картин русских художников (Циклы «Времена года»). Воспитывать любовь к родной стране, гордость за неё, бережное отношение к ней.	1
18	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	Познакомить дошкольников со сказкой Каша из топора, дать представление о русских воинах, защищавших нашу Родину. Развивать интерес к народному фольклору. Воспитывать гордость за национальное прошлое, уважение к защитникам своей земли.	1
19	«Христос воскрес, воистину воскрес!»	Познакомить с праздником Пасха, его обрядами и традициями. Воспитывать любознательность к народным традициям.	1
20	«Прощание с избой»	Повторить и закрепить народные песни, заклички, пословицы и поговорки, народные игры. Воспитывать уважение и любовь к прошлому.	1
	<b>Итого:</b>		<b>22 часа</b>

### **Животный и растительный мир Липецкого края (5 часов)**

№	Тема	Программное содержание	Количество часов
1	«Животные нашего края»	Познакомить с обитателями фауны Липецкой области, дать представления о среде обитания, их образе жизни. Дать представления о цепях питания. Развивать образное мышление, речь. Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к краеведению.	1
2	«Растительный мир нашей области»	Дать представление о растительном мире родного края, его многообразии и значимости в жизни человека. Формировать экологические представления. Развивать речь, логическое мышление, память.	1
3	«Заповедник «Галичья гора»	Познакомить с понятием «заповедник», его обитателями, значением таких мест в жизни человека. Воспитывать гордость за природные богатства родного края, бережное отношение и любовь ко всему живому.	1

4	«Графский заповедник и его обитатели»	Формировать представления об обитателях Графского заповедника, понятия об охране таких мест. Воспитывать умение заботиться о слабых, уважения к труду взрослых, заботящихся о животных.	1
5	«Красная книга Липецкой области»	Повторить и закрепить знания о животном и растительном мире области, Красной книгой, ее значении. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	1
<b>Итого:</b>			<b>5 часов</b>

### Город, район, область (9 часов)

№	Тема	Программное содержание	Количество часов
1	«О тебе мой город слово»	Познакомить с промышленными предприятиями города и трудом взрослых, дать характеристику профессиям. Воспитывать уважение к труду взрослых, гордость за свою малую родину. Развивать мышление, речь.	1
2	« Наши земляки»	Познакомить со знаменитыми земляками, прославившими отчий край. Воспитать гордость за малое отечество. Развивать интерес к прошлому своего району.	1
3	«Усманский район»	Познакомить с историей Усманского района. Воспитывать уважение и любовь к родному краю.	1
4	«Край родной навек любимый...»	Познакомить с достопримечательностями Липецкой области, с её историей. Развивать интерес к прошлому своей области.	1
5	«Символика нашей области»	Дать представление о символике нашей области, о ее назначении. Развивать память, мышление.	1
6	«По памятным местам города»	Провести экскурсию по памятным местам города Усмани. Воспитывать уважение к людям, отдавшим жизни за Родину.	1
7	«Люди, ковавшие победу»	Познакомить с земляками - героями ВОВ. Воспитывать гордость за прошлое своей малой Родины. Развивать интерес к краеведению.	1
8	«Улицы города»	Обобщить и закрепить название улиц родного города, достопримечательностей. Повторить ПДД. Развивать память.	1
9	«Мой город»	Познакомить с архитектурой родного города, дать представление о назначении зданий. Повторить профессии. Воспитывать бережное отношение к памятникам культуры, уважение к любым профессиям.	1
<b>Итого:</b>			<b>9 часов</b>

### Четвертый год обучения

#### Приобщение к истокам русской народной культуры (22 часа)

№	Тема	Программное содержание	Количество часов
1	«У нас сегодня капустник! Покров-первое зазимье»	Познакомить с явлениями природы, характерными для октября; с народными обычаями; с праздником - Покров.	1

2	«На печи лежим, сказки слушаем»	Учить детей на примере знакомых сказок понимать нравы, видеть добро и зло, отличать правду и вымысел. Учить детей добру.	1
3	«К худой голове ума не приставишь»	Дать детям представление об уме и глупости. Учить детей быть умными, послушными.	1
4	«Что нам расскажет русская прялка»	Познакомить детей с прялкой, рассказать, какое место она занимала в жизни женщины на Руси. Учить детей ценить труд взрослых.	1
5	«Святки»	Познакомить с традициями Рождественских праздников: разучить колядки, залички.	1
6	«Дом, в котором мы живём»	Учить составлять короткое последовательное сообщение о своём доме. Знакомить с трудом строителей, воспитывать уважение к их труду.	1
7	«Русская изба»	Познакомить с русской избой и домашней утварью: ухват, чугунок, кочерга, люлька.	2
8	«Русские народные игры»	Познакомить детей с новыми играми: закрепить ранее изученные. Разучить считалки и слова к играм.	1
9	«Сильны и могучи богатыри славной Руси» (ко Дню защитника Отечества)	Познакомить детей с подвигами богатырей. Выучить пословицы о богатырях. Воспитывать в детях смелость, храбрость. Развивать мышление, речь.	1
10	«Масленица»	Познакомить с праздником Масленица.	1
11	«Моя мама»	Учить детей составлять рассказ о маме; уважать и ценить маму. Выучить пословицы и поговорки о маме. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать любовь к маме.	1
12	« Грач на горе - весна на дворе»	Познакомить детей с приметами весны, с обычаями встречи весны. Выучить залички о весне. Развивать память, мышление. Прививать любовь к природе.	1
13	«Русская матрёшка»	Познакомить с русской матрёшкой. Выучить частушки. Развивать память. Воспитывать интерес к малым фольклорным формам.	1
14	«Поэзия народного костюма»	Познакомить детей с русскими костюмами. Выучить русские народные песни. Развивать память. Воспитывать бережное отношение к костюмам.	1
15	«Путешествие в старину»	Закрепить с детьми песни, залички; названия старинной утвари, предметов одежды; праздников и их обычаев.	1
16	«Благовещенье - птиц на волю отпущенье»	Познакомить с приметами этого дня, с обычаем отпускать на волю птиц. Прививать любовь к птицам.	1
17	«Пасха»	Познакомить детей с праздником – Пасха; с бытом и обычаями. Развивать мышление, речь, память.	1
18	«Государственная символика»	Познакомить детей с государственной символикой (гимн, герб, флаг), свидетельство о рождении. Учить детей называть по имени отчеству себя, взрослых, родителей.	1
19	«Этот День Победы»	Рассказать детям о подвигах героев ВОВ. Воспитывать любовь, уважение к героям ВОВ. Выучить песню «День Победы». Развивать память, речь.	1
20	«Что летом родится - зимой пригодится»	Познакомить дошкольников с народными приметами лета; с народными пословицами и поговорками. Продолжать учить отгадывать загадки. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать интерес к малым фольклорным формам. Учить уважать труд людей.	1

21	«Белая берёза- русская берёза»	Познакомить с традициями русских народных гуляний на Троицу. Прививать любовь к природе.	1
	<b>Итого</b>		<b>22</b>

### Животный и растительный мир Липецкого края (5 часов)

№	Тема	Программное содержание	Количество часов
1	«Растительный мир Липецкого края»	Познакомить детей с разными видами растений Липецкого края. Учить детей любить и беречь природу.	1
2	« Животный мир Липецкого края»	Познакомить детей с разными видами животных Липецкого края. Учить детей любить и беречь природу.	1
3	«Лекарственные растения Липецкого края»	Познакомить детей с разными видами лекарственных растений. Учить беречь эти растения. Рассказать об их применении.	1
4	« Заповедник Липецкого края»	Познакомить детей с обитателями заповедника. Учить детей любить, охранять и заботиться об обитателях заповедника.	1
5	« Красная книга Липецкого края»	Познакомить детей с редкими видами растений и животных Липецкого края, которые занесены в Красную книгу. Учить детей любить и беречь растения и животных.	1
	<b>Итого:</b>		<b>5</b>

### Город, район, область (9 часов)

№	Тема	Программное содержание	Количество часов
1	« У России есть Усмань недаром»	Познакомить детей с названием города, улиц. Воспитывать интерес и любовь к малой Родине.	1
2	« О тебе мой город слово»	Познакомить с промышленными предприятиями города и трудом взрослых.	1
3	« Великие русские люди Усмани»	Познакомить со знаменитыми земляками, прославившими отчий край. Воспитывать любовь и уважение к этим людям.	1
4	«Усманский район»	Познакомить с историей Усманского района и г. Усмани. Воспитывать любознательность и интерес.	1
5	«Край родной навек любимый, где найдёшь ещё такой»	Познакомить с достопримечательностями Липецкой области, с её историей.	1
6	«Мой любимый город»	Познакомить с объектами соцкультбыта в г. Усмани, с тем как усманцы отдыхают, с культурными традициями.	1
7	« Человек без Родины, что соловей без песни»	Познакомить детей с героями-земляками, с участием усманцев в годы ВОВ.	1
8	«Памятники ВОВ»	Познакомить детей с подвигами людей, чьими именами названы улицы нашего города, узнать интересные факты о полководцах ВОВ, а также познакомиться с героическими поступками людей, роли города во время войны.	1
9	« Путешествие по городу»	Закрепить полученные знания о родном городе по итогам викторины.	1
	<b>Итого:</b>		<b>9</b>

## 5. Планируемые результаты освоения программы

**В результате освоения программы «У истоков России» воспитанники знают:**

***Младший дошкольный возраст***

***Предметный мир. Труд взрослых***

-Иметь представление о предметах, с которыми он встречается ежедневно, их назначении, внешнем виде. Знать существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений: «игрушки», «одежда», «обувь», «головные уборы», «мебель», «посуда», «постельные принадлежности», «инструменты».

-Иметь первые представления о музее-избе. Чувствовать связи предметов современного быта с представленными в музее: тарелка, миска, кринка, кувшин, туес; платье, юбка, брюки, рубаша, сарафан; кроссовки, сапоги, туфли, лапти; шапка, шаль, платок, кокошник, панاما.

-Понимать, что выбор материала для изготовления предмета обусловлен его назначением,

-Иметь представление о труде взрослых дома: мытье посуды, пола, уборка помещения, стирка, приготовление пищи, сервировка стола. Знать последовательность трудового процесса: цель, материал, инструменты, действия, результаты.

-Иметь представление о процессе изготовления вещей из разных материалов разными инструментами (шитье одежды из ткани для куклы, лепка миски из глины и т.д.).

***Познавательные и речевые умения:***

-Использовать разнообразные способы сенсорного анализа предметов и материалов, объяснять выбор того или иного способа. Различать материалы, распространенные в быту и представленные в музее: бумага, дерево, железо, глина, ткань, стекло и т.д. на основе их существенных признаков.

-Группировать предметы (игрушки, обувь, одежда и т.д.) по существенному признаку, аргументировать свое решение. (Молоток, пила, клещи — это инструменты, с их помощью делают мебель, строят избы).

-Устанавливать взаимосвязь между предметами, их строением, материалами, из которых они сделаны.

-Различать предметы по видовому признаку: туфли — лапти, стул — лавка...

-Уметь ориентироваться в пространстве музея.

-Составлять простые описательные рассказы о предметах ближайшего окружения и музея, отражая назначение, качества и свойства предмета и материала, из которого он сделан.

-Бережно обращаться с вещами и материалами, уметь ими пользоваться.

-Проявлять интерес к музею и его экспонатам.

-В ходе трудового процесса общаться со взрослыми.

-Рассказывать о трудовом процессе по схеме-модели.

-Понимать серьезное отношение взрослых к труду.

***Игра***

***Сюжетно-ролевые игры*** разнообразной бытовой тематики, например: сварим суп; приготовим салат; помоем посуду; накормим куклу обедом; уложим куклу спать; оденем куклу на прогулку; починим стол для мишки; уберем комнату; постираем постельное белье; зашьем дырку на платье куклы; пригласим к кукле гостей и т.д.

***Творческие игры.*** Построение сюжета из нескольких смысловых эпизодов. Включение знакомых потешек, хороводных, подвижных игр в сюжет. Проявление интереса к театрально-игровой деятельности. Участие в совместных с воспитателем играх по сюжету потешек, сказок.

***Игровые умения.*** Ребенок должен понимать поставленную в игре задачу. Действовать по правилам, стремиться к результату. Уметь находить для игры предметы-заменители, изображающие инструменты.

***Изобразительное искусство***

-Иметь представления о выразительных и сенсорных признаках знакомых предметов и явлений, узнавать их изображение в художественных картинах, иллюстрациях, скульптуре, произведениях декоративно-прикладного искусства.

- Знать о выразительных особенностях произведений декоративно-прикладного искусства (яркость, нарядность, узорчатость, связь образов с природой).
- Быть знакомыми с некоторыми видами народного декоративно-прикладного искусства (игрушки из глины, из дерева, предметы из резной березы, роспись разделочных досок, подносов, кружево, вышивка, роспись посуды).
- Уметь эмоционально откликаться на образное содержание произведений живописи, узнавать ее жанры.
- В предметном изображении — осваивать навыки передачи общих признаков и некоторых характерных деталей образа, относительного сходства по форме, цвету, величине, фактуре поверхности, используя цвет как средство передачи предметного признака и эмоционально-нравственной характеристики образа, а также своего отношения к нему. Уметь изображать обобщенный образ.
- В декоративном изображении — уметь создавать нарядные орнаменты, ритмично чередуя геометрические фигуры, соблюдая симметрию в использовании цвета и элементов узора.
- В лепке — путем наклеивания и узоры стеклом.
- В аппликации — уметь создавать нарядные, декоративные обобщенные образы, соотнося их по цвету с фоном.

### ***Старший дошкольный возраст*** ***Предметный мир.***

- Имеет конкретные представления о предметах быта и их назначении. Знаком с различными материалами — бумага, стекло, металл, дерево, ткань, резина.
- Понимает взаимозависимость назначения предмета и материала, из которого он изготовлен. Знает существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений: одежда, обувь, постельное белье, умывальные принадлежности, головные уборы, инструменты ит. д. Имеет представление о национальном женском и мужском костюмах, о воинском снаряжении в древности.

#### ***Познавательные и речевые умения:***

- При выявлении особенностей предметов, качеств и свойств материалов ребенок использует различные способы обследования.
- Умеет сравнивать предметы разных видов, вычлняя сходство и различие, называть обследовательские действия: платье — сарафан; шляпа — панамы — кокошник; сумка — корзина — короб; платок — шаль; туфли — сандалии — лапти; термос — туюс.
- Может составлять описание предмета, подчеркивая его *характерные* особенности, используя сравнения, эпитеты, метафоры.
- Проявляет интерес к предметам прошлого и сегодняшнего дня.
- Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением, бережно к ним относиться.

#### ***Труд взрослых***

- Должен иметь представления о разнообразных современных профессиях (архитектор, строитель, учитель, библиотекарь, садовник...) и древних ремеслах (резчик по дереву, кузнец, гончар);
- Должен быть знаком с материалами, орудиями и результатами труда мастеров, например, у гончара: материал — глина, орудия труда и специальные инструменты — гончарный круг и стеки, результат труда — посуда; у кузнеца: материал — металл, орудия труда — наковальня, горн, кувалда, молот, результат труда — изделия из металла: подкова, кочерга, топор, лопата, серп, коса, меч, копье, шит;
- Должен иметь представление о символике в народном творчестве, которой пользуется, скажем, вышивальщица: волнистая линия — вода; косые линии — дождь; горизонтальные *линии* с точками между ними — символ земли; женщина с поднятыми вверх руками — это весна, жизнь; круги с лучами — солнце; прямые и косые кресты — конь, олень; птица «рябина» или «пава» — символ света, тепла; дуга — радуга, отпугивающая зло.

Ребенок должен иметь представления о труде крестьянина, связи труда со сменой времен года, о структуре конкретного трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности.

### **Игра**

Сюжетно-ролевые игры с бытовыми, трудовыми, общественными сюжетами.

Игры-драматизации по сюжетам любимых литературных произведений с использованием в игре различных видов *театра*: кукольный, пальчиковый, настольный, плоскостной, театр марионеток.

**Игры-тренинги** (создание различных игровых образов) с использованием мимики, пантомимы, интонации. Создание сюжетов новых игр

Ребенок должен уметь:

— отражать в играх впечатления от реальной жизни и сюжеты литературных произведений;

— изготавливать игрушки-заменители, декорации, атрибуты костюмов для игровых ситуаций;

— организовывать игровую обстановку;

— действовать от имени персонажей, используя соответствующий образ-имитацию;

— передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния.

### **Художественная деятельность детей. Представления, навыки, умения, отношения.**

Ребенок умеет создавать выразительный образ, используя полученные знания об искусстве. В изображении предметного мира добивается определенного сходства с реальным объектом.

В декоративной деятельности — может создавать нарядные, обобщенные, условные, стилизованные образы, украшать предметы с помощью растительных орнаментов и геометрических узоров, чувствуя ритм, симметрию в композиционном построении. Умеет использовать цвета, характерные для русских росписей, применять разнообразные приемы, материалы и инструменты, стремится к созданию выразительного образа.

В аппликационных работах — использовать разнообразное сырье: бумагу разного качества, ткань, природные материалы.

В лепке — при создании объемных и рельефных изображений — пользоваться различными стеками, штампами, материалами.

Конструирование по типу «оригами».

Создание образов путем закручивания полосок, круга, полукруга, прямоугольника.

Конструирование из природного материала — осваивать способы работы с различными инструментами.

### **Оценочный материал**

Оценка индивидуального развития детей по формированию навыков краеведческой культуры осуществляться через:

-анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, участие в социально-значимых событиях города, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры);

-наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОУ и общественных местах).

### **Способы проверки знаний, умений и навыков**

**Форма подведения итогов** – диагностическое обследование детей по усвоению программы, для которого разработаны мониторинговые карты.

**Периодичность мониторинга:** диагностическое обследование детей осуществляется в начале и в конце учебного года (сентябрь, май) по одним и тем же диагностическим показателям и демонстрирует динамику освоения программных результатов в течение года.

Методика выявления умений и навыков детей по учебному курсу

**«Приобщение к истокам русской народной культуры»**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Знает основные народные праздники и обычаи с ними связанные.		Знает название и назначение предметов русского народного быта.		Знает русские народные и музыкально-фольклорные игры, изучаемые в рамках программы.		Знает русские народные песни, потешки, заклички, изучаемые в рамках программы.		Имеет представление о народных костюмах; называет их, узнает материал, из которого сделано изделие.		Итого баллов	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1													
2													

Методика выявления умений и навыков детей по учебному курсу

**«Животный и растительный мир Липецкого края»**

№ п/п	Ф. и. ребенка	Животные Липецкого края		Птицы Липецкого края		Растения луга		Растения леса		Насекомые		Итого баллов	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1													
2													

Методика выявления умений и навыков детей по учебному курсу

**«Город, район, область»**

№ п/п	Ф. и. ребенка	Достопримечательности города		Профессии Усмanceв		Предприятия города		Люди прославившие наш край		Символика Липецкой области, г.Усмани		Итого баллов	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1													
2													

**Критерии для диагностики.**

Диагностика включает оценку умений и навыков детей по курсам «Лепка», «Аппликация», «Рисование», «Ручной труд», где для каждого курса выделены основные требования, разработаны критерии оценок.

**Критерии оценок:**

- 1 балл - самостоятельно не выполняет задания
  - 2 балла - выполняет со значительной помощью взрослого
  - 3 балла – выполняет с незначительной помощью взрослого
  - 4 балла – выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки и справляет с помощью педагога
  - 5 баллов - выполняет задание самостоятельно. Сам замечает ошибки и исправляет их.
- Низкий уровень – до 10 баллов.  
Средний уровень - от 10-20 баллов  
Высокий уровень – от 20 и выше.

## **6. Организационно-педагогические условия.**

### **Требования к педагогу дополнительного образования**

Педагог дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении относится к категории педагогических работников, принимается на работу и освобождается от должности приказом заведующего ДОУ. Педагог дополнительного образования дошкольного образовательного учреждения должен иметь один из перечисленных ниже видов образования:

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы;
- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

### **Функции педагога дополнительного образования ДОУ:**

- осуществление дополнительного образования воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, развития их способностей и разнообразной творческой деятельности;
- формирование и развитие у воспитанников детского сада навыков деятельности в соответствии с тематикой кружка, студии, секции;
- выявление творческих способностей воспитанников ДОУ и их развитие.

Педагоги данной квалификации должны заниматься организацией образовательной деятельности обучающихся, досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. Обеспечивать взаимодействие с родителями, осуществлять педагогический контроль освоения программы дополнительного образования. Разрабатывать программно-методическое обеспечение.

### **Развивающая среда**

Реализовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию помогает развивающая среда. Правильно организованная развивающая среда в группах нашего детского сада позволит каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, постоянно обогащается, обеспечивает «зоны ближайшего развития» детей. Расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки. В группах младшего и среднего возраста – уголки социально-нравственного воспитания, старшего и подготовительного к школе возраста созданы уголки нравственно-патриотического воспитания и психологического отдыха. В каждой возрастной группе продумана рациональная и целесообразная расстановка мебели с выделением различных уголков.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к своей семье, родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Поэтому нашей задачей, как педагогов является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах (смотря, где живет ребенок); знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту. Изготовлены дидактические пособия по нравственно-патриотическому воспитанию детей: план города, на котором дети без труда узнают свой детский сад; представлены различные виды театра по русским народным сказкам; созданы макеты климатических и природных зон с представителями флоры и фауны. Имеется много изделий прикладного искусства. Интерьеры

украшают игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, сделанные руками воспитателей и родителей. Для развития познавательной активности детей важно, чтобы «информация», заложенная в среде, не обнаруживала себя сразу полностью, а побуждала ребенка к её поиску. С этой целью в старших дошкольных группах имеется периодически меняющийся материал: лабиринты, кроссворды на знание родного города, края, страны, её символов. С целью пополнения развивающей среды приобретены настольные печатные игры «Профессии», «Сказки», «Зоологическое лото» и другие.)

Для нравственно-эстетического развития детей в каждой группе организованы музыкально-театральные уголки, в которых подобраны соответствующие пособия с использованием фланелеграфа, масок сказочных персонажей, музыкально – дидактические игры, музыкальные инструменты, в том числе и фольклорные.) Музыкальным руководителем детского сада собрана фонотека с записями шелеста листьев, плеска воды, пения птиц. Музыкальные инструменты используются на вечерах досуга, ярмарках, выпускных вечерах. Работа по патриотическому воспитанию продолжается на занятиях по физическому развитию (подвижные народные игры), по музыкальному развитию (русские народные песни и пляски), по изобразительной деятельности (знакомство детей с разными видами народной росписи).

Еженедельно организуются прогулки и экскурсии по ближайшим к детскому саду улицам, которые сопровождаются рассказами воспитателей о происхождении названий улиц, о труде взрослых. Для того чтобы экскурсии стали безопасными наши педагоги в группе создали уголок безопасности, где они совместно с детьми изучают правила дорожного движения, макет микрорайона, где находится сад. Воспитатели с детьми старшей и подготовительной к школе групп посещают городской краеведческий музей, где знакомятся с материалами экспозиции «История возникновения Усмани».

Через чтение литературы, оформление альбомов, планов, макетов, рассматривание открыток, фотографий, иллюстраций о г. Усмани, о Липецкой области воспитатели знакомят дошкольников с предприятиями города, региона. Свои знания дети проявляют в творческих играх «Улица», «Путешествие по родному городу». Занятия, беседы, чтение художественной литературы о былинных богатырях соединены с изучением истории Отечества и воспитанием патриотизма, готовности защищать его, гордиться военными победами предков. По традиции в День защитника Отечества в детский сад приглашаются гости – военнослужащие, ветераны Великой Отечественной войны. 9 мая организуются экскурсии к Вечному огню.

**Уголок старины** – комната, в которой хранятся старинные предметы русского быта, убранство и атрибуты русской избы.

#### **Технические средства обучения**

- 1.Интерактивная доска
- 2.Ноутбук
- 3.Музыкальный центр
- 4.Телевизор
- 5.Мулитимедиапроектор.

#### **Учебно-наглядные пособия**

##### **Технические средства обучения:**

- презентация: «Головные уборы»;
- презентация «Народные праздники»;
- презентация: «Город Городец»;
- презентация: «Хлеб – всему голова»;
- презентация: «Предметы утвари»
- аудиозапись народных песен, частушек, закличек;
- презентация: «Предметы утвари»;
- презентация: «Русская изба»;

##### **Наглядные средства обучения:**

- репродукциями картин русских художников Циклы «Времена года
- таблицы с элементами городецкой росписи с характерными цветосочетаниями

-альбом для детского творчества «Городец»;  
-иллюстрации к сказке «Каша из топора»,  
- иллюстрации с изображением русских воинов древности.  
Папки - передвижки: «Праздники нашего района».  
Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Усмани», «Мой город», «Наш детский сад Почемучка», «Праздники дома и в детском саду».  
Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы и легенды гор Усмани, сказки, потешки, скороговорки.  
Папки – передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир Липецкой области», «Наш город во все времена года».  
Книжки-раскраски: «Моя улица», «Мой дом», «Мой детский сад».  
Картинки – иллюстрации: «Труд взрослых», «Дети, живущие в других городах».  
Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.  
Совместные работы из бросового и природного материала.  
Картинки – иллюстрации, аналогичные тем, что были в младшей группе, но с усложненным содержанием.  
Элементы одежды, посуда Липецкого края.  
Атрибуты музыкально-театральной деятельности: тексты песен, прибауток, музыкальные инструменты (ложки, трещетки и т.д.).  
Аудио- и видеокассеты о природе родного края.  
Куклы в русских костюмах.  
Художественная литература по фольклору (сказки, былины, предания).  
Великие соотечественники – портреты, х/литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославивших Россию.  
Картотека подвижных игр народов России  
Папки - передвижки: «Воронежский заповедник» (о животном и растительном мире)  
Моя семья – семейные фотоальбомы, самодельные книги «Генеалогическое дерево».  
Родная страна – столица нашей Родины, символика (герб, флаг, гимн, портрет президента).  
Родной город – иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы «История возникновения города», «Промышленность города», «Знаменитые земляки», «В годы ВОВ», «Достопримечательности», «Архитектура», «Спорт», подбор стихов о городе, карта города, символика города (флаг, герб).  
Мой край – символика края, карта Липецкой области, материал, знакомящий детей со славой и достижениями края.  
Защитники Отечества– иллюстрации, т/папки на тему «Наши предки – славяне», «Богатыри земли русской», «ВОВ», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы».  
Художественная литература и д/и по теме (древняя крепость, военная техника).  
Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки Липецкого края, рассказы и стихотворения о городе Усмани, о Липецке, о России в целом.

### **Оборудование**

Макеты: «Город Усмани» (плоскостной), «Город Липецк» (объемный), макет или план «Детский сад».  
Элементы одежды, посуда Липецкого края.  
Образцы декоративно-прикладного искусства (городов Усмани, Липецк).  
Куклы в русских костюмах.  
Альбом одежды («всех времен и народов»)

## **7. Список литературы**

### **Литература для воспитателей**

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Изд-во ЦГЛ, 2008.
2. Ветохина А.Я. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.- Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2009
3. Жуковская Р.И. Родной край.- М.: Айрис-Пресс, 2005
4. Зацепина М. Дни воинской славы.- М.: Мозаика-Синтез, 2009
5. Козлова С.А. Мой мир.- М.: Сфера, 2006.
6. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей.- М., 2005
7. Кузьменко Г., Богачева И. Мое Отечество Россия.- М.: Гном, 2005
8. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.- М.: Сфера, 2010
9. Мосалова Л. Я и мир.- М.: Детство, 2011
10. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду.- М.: Линка-Пресс, 2006
11. Шорыгина Т.А. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание.- М.: Прометей; Книголюб, 2007.