

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ПОЧЕМУЧКА»
ГОРОДА УСМАНИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующей МБДОУ д/с
«Почемучка» г. Усмани
Л.А.Сосна
Приказ №80 от 30.08.24

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
первой младшей группы (2-3)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Почемучка»
города Усмани Липецкой области
срок реализации программы 2024-2025 учебный год

Авторы программы:
Демихова Л.Ю.-воспитатель
Хомутских В.А.-воспитатель

г. Усмань
2024г

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- -обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее–ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- -приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа-жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- -построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- -создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- -охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- -обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- -обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и

- дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младшего, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; б) сотрудничество ДОУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребёнка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребёнке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие её творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели:

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций;

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- воспитание информационной культуры у детей дошкольного возраста;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе

- учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
 - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
 - признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество ДОУ с семьёй;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учёт этнокультурной ситуации развития детей;
 - принцип культуросообразности предполагает установления социокультурных связей программного содержания ОП в процессе педагогического взаимодействия с специфическими особенностями присущих традициям региона на территории Липецкой области.

Наряду с этим, программное содержание ОП (часть, формируемая участниками образовательного процесса), также ориентировано на реализацию в педагогическом процессе следующих подходов, способствующих повышению эффективности образовательно-воспитательной деятельности в условиях ДОУ:

- **средовой подход** – предполагает построение предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с целями и задачами ОП, а также на основании содержания комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- **комплексный подход** – позволяет учитывать объективные и субъективные условия и факторы, влияющие на эффективность организации образовательного процесса в условиях ДОУ.
- **культурологический подход** – предполагает организацию образовательного процесса в условиях ДОУ на основе системы ценностей культурного поля образовательного пространства;
- **антропологический подход** – предполагает организацию образовательного процесса в

условиях ДООУ на основе системного использования педагогами данных исследований о психофизиологическом и антропометрическом развитии детей дошкольного возраста с целью определения индивидуальной образовательной траектории воспитанников ДООУ.

➤ построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;

➤ достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДООУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы)

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- ✓ количество групп и предельная наполняемость;
- ✓ возрастные характеристики воспитанников;
- ✓ кадровые условия;
- ✓ региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- ✓ материально-техническое оснащение;
- ✓ социальные условия и партнеры.

В ДООУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 8 лет дошкольного возраста:

Из них:

- 1 группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет),
- 4 группы дошкольного возраста:
 - 1 вторая младшая группа (от 3 до 4 лет);
 - 1 средняя группа (от 4 до 5 лет);
 - 1 старшая группа (от 5 до 6 лет);
 - 1 логопедическая группа (от 5 до 8 лет);
 - 1 подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет).

Наполняемость групп устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН). Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей (законных представителей) воспитанников. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Особенности осуществления образовательного процесса:

- ✓ ДООУ функционирует в режиме – 10,5 часового пребывания воспитанников, с 7.30 до 18.00;
- ✓ Рабочая неделя – 5 дней (выходные – суббота и воскресенье).
- ✓ Воспитание и обучение детей ведется на русском языке.
- ✓ Нравственно-патриотическое воспитание детей осуществляется на основе национально-культурных традиций русского народа с включением регионального компонента.

Детский сад расположен в центре города. Имеет богатую инфраструктуру: ДК, Школа искусств, Краеведческий музей, Городская площадь, Парк отдыха, администрация района, хлебокомбинат. Детский сад представляет собой трехэтажное здание. Здание

детского сада отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, централизованное холодное водоснабжение, отопление и канализацию.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), теплый период (июнь-август).

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- ✓ **первый период:** с 02 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- ✓ **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
- ✓ **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

В процессе образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относиться к богатству природы города Усмани и Липецкой области, ее истории, культуре, и с уважением – к жителям родного края.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Образовательная область **«Социально–коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления:

- развитие игровой деятельности детей;
 - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
 - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
 - формирование навыков самообслуживания, развитие элементарной трудовой деятельности.

Развитие игровой деятельности

Игра как особое пространство развития ребенка 3-го года жизни

Основная черта игровой деятельности детей 3-го года жизни – стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями.

На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры

1. Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.
2. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
3. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

1. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт, расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).
2. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.
3. Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и не живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).
4. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

1. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.
2. Учить собирать:
 - пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины;
 - ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
 - составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).
3. Проводить дидактические игры на:
 - развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.);
 - слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.);
 - тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п.);
 - мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой)

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Задачи:

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка, в котором они живут).

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе.

Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёски, предпочитаемые игрушки.

Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и название основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и название действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей.

Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу.

Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Название определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Самообслуживание, развитие элементарной трудовой деятельности

Задачи:

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание заключается в воспитании культурно-гигиенических навыков.

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Задачи:

1. Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т. д.
2. Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя

засовывать в ухо или в нос - это опасно!

3. Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

4. С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

О правилах безопасности дорожного движения

Задачи:

1. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый - двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

2. Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

3. Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).

4. Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формирование предпосылок экологического сознания

Задачи:

1. Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

2. Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»
(формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества)

Умение жить в обществе

Месяц	Тема ООД	Цели деятельности педагога
Сентябрь	Поделись игрушкой	Учить детей проявлять интерес к общению с детьми, называть детей по именам, по показу воспитателя включаться в игры.
	Каждой игрушке свое место	Формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам.
Октябрь	Поручения «Принеси то, что скажу»	Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на просьбы взрослых.
	Каждой вещи своё место	Формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам.
	Помоги другу одеться	Учить детей участвовать со взрослыми в добрых делах. Воспитывать приветливость, заботливость.
	Кому что нужно	Формирование представления детей о труде сотрудников детского сада.
Ноябрь	Поделись игрушкой	Расширять представления детей о материалах, из которых делают игрушки; развивать речь детей, обогащать словарный запас; вызвать у детей положительные эмоции в процессе взаимодействия и общения со взрослым и детьми.
	Каждой вещи своё место	Учить детей соблюдать порядок в игровой комнате, спальне, раздевалке; своевременно и сразу убирать каждую вещь на свое место.
	Мы умеем аккуратно кушать	Формировать навыки поведения за столом.
	Береги игрушки	Учить детей бережному отношению к своим и чужим игрушкам, правилам обращения с игрушками.
Декабрь	Я должен (должна) спросить у мамы	Воспитывать у детей умение общаться с незнакомыми людьми.
	Как мы ходили в магазин	Дать детям представление о магазинах, об их роли в жизни людей, дать понятие о том, что всё можно купить в магазинах, магазины бывают разные. Учить группировать предметы по общему признаку
	Мы улыбаемся	Формирование положительного эмоционального отклика у детей и взрослых, желание посещать детский сад.
	Мы улыбаемся	Формировать дружеские взаимоотношения, развивать навыки общения у детей.
Январь	Поиграл, дай другу	Формировать у детей представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках. Учить понимать, что если кто-то плачет, огорчён, то надо подойти и успокоить его.
	Мишка- капризуля	Учить различать эмоциональные состояния, которые воспитатель подчёркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса
	Д/и «Идите снами играть»	Создание положительного эмоционального климата в группе.

Февраль	Ремонт порванных книг	обучать детей практическим навыкам "ремонта" книг; воспитывать желание совместно трудиться со сверстниками, бережно относиться к книге; продолжать учить детей правильно выбирать оборудование и подклеивать книги.
	Беседа о бережном отношении ко всему что находится в группе д/с	Закрепить знания о предметном окружении, воспитывать у детей бережливость и аккуратность. Экскурсия по групповой комнате.
	Беседа о том, что нужно делать чтобы в городе было чисто	Развитие у ребят экологической культуры
	Беседа о том, как помочь няне при возвращении с прогулки	Учить детей самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.
Март	У нас беспорядок, куда что положить	совершенствовать у детей способность к общению, формировать умение группировать знакомые предметы по общему признаку (посуда, овощи, одежда и т.д), формировать умение различать предметы по цвету.
	Найди свои личные вещи и игрушки	Дать обоснованный ответ на вопрос, где хранятся вещи, игрушки, воспитывать желание убирать их на место, соблюдая <u>правило</u> : «Каждой вещи – свое место»
	Что мы купим в магазине	Дать детям представление о магазинах, об их роли в жизни людей, дать понятие о том, что всё можно купить в магазинах, магазины бывают разные.
	Как покормить кошку	Учить детей узнавать и называть домашнее животное. Содействовать развитию общения.
Апрель	Чтение стихотворения Э.Мошковской «Жадина»	Развивать у детей умение разыгрывать спектакль по знакомой сказке. Учить изображать характерные особенности поведения персонажей.
	Я человек	Формировать представление о себе как о человеке («у меня есть тело», «тело нужно, чтобы жить», «из каких частей состоит моё тело»)
	Всем советую дружить	Формирование представлений детей о дружеских взаимоотношениях.
	Путешествие на поезде	Выявить понимание значения слова "транспорт", выяснить, как дети понимают сведения о домашних и диких животных, вспомнить свойства воды.
Май	За что меня можно похвалить	Формировать у детей представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках. Учить понимать, что если кто-то плачет, огорчён, то надо подойти и успокоить его.
	Какие бывают привычки	Учить детей понимать отдельные действия, не одобряемые и запрещаемые взрослыми (нельзя обижать, причинять боль другим)
	Мирилки	Формировать у детей понятия о причинах

		возникновения ссор. Учить правильному поведению в конфликтных ситуациях.
	Что я научился делать	Учить детей осознавать отдельные умения и действия, которые освоены ими.

Литература

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью.
2. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в младшей группе детского сада».
3. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий во II младшей группе»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование уважительного отношения к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации)

Школа этикета

Месяц	ТемаООД	Цели деятельности педагога
Сентябрь	К нам пришли гости	Учить детей связной, вежливой речи. Закрепить уроки гостеприимства.
	Каждой игрушке свое место	Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Октябрь	Когда говорят спасибо	Закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми; развивать связную речь, вспомнить и активизировать в речи « <i>добрые, волшебные</i> » слова; воспитывать вежливость в общении с людьми.
	Накормим Машу	способствовать проявлению интереса к труду взрослых, формировать представления о назначении предметов посуды;
	Мы пришли в садик (приветствие)	формировать умения и потребность ухаживать за собой. развивать речевые умения, желание поделиться своими знаниями с социальными партнерами: родителями, сверстниками; воспитывать доброжелательность, стремление оказывать помощь.
	Как пользоваться платочком	
Ноябрь	Вежливые слова	Учить детей понимать чувства другого человека. Формировать уважение, доброжелательное отношение к окружающим.
	Новичок в группе	
	Игрушки пришли в гости к деткам	Закрепить правила общения. Вызвать у детей желание сделать приятное окружающими
	Танцы с куклой	Учить детей считаться друг с другом, уступая в игре, проявляя симпатию к другим детям.
Декабрь	В группу принесли новую игрушку	Познакомить детей с новой игрушкой – с собачкой. Активизировать в речи детей существительные, обозначающие названия частей тела собаки (лапы, хвост, ушки, нос, глаза). Учить образному сравнению (глаза – бусинки, нос – пуговка). Воспитывать умение бережно обращаться с игрушкой.
	В группу принесли новую игрушку	
	В группу принесли новую игрушку	
	В группу принесли новую игрушку	
Январь	Когда говорят спасибо	Закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми; развивать связную речь, вспомнить и активизировать в речи « <i>добрые, волшебные</i> » слова; воспитывать вежливость в общении с людьми.
	Кукла Катя испачкала платье	Создать условия для закрепления умения правильно пользоваться мылом, полотенцем.
	Кукла Катя хочет кушать	Обобщать знания детей о сервировке стола, закреплять полученные навыки поведения за столом и перенести их в другую ситуацию, развивать самостоятельную разговорную речь, упражнять в произношении звуков, подговаривать фразы из стихотворения, развивать игровой опыт.

	Узнаем у Кати, почему она плачет.	Обогащение игрового опыта детей, связанного с профессией врача
Февраль	Игры детей в кукольном уголке: приготовить обед, накрыть на стол, затем помыть посуду и убрать в шкаф для посуды	Учить детей правильно выполнять отдельные действия (мочить тряпочку, отжимать ее, мыть посуду сначала внутри, а затем снаружи, вытирать насухо, вытирать столы после работы, соблюдать порядок и чистоту в процессе работы).
	Напомнить последовательность одевания после сна, учить различать обувь на правую и левую ногу	Обеспечить своевременный подъем всех детей. Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. Формировать навык пользования расчёской, потребность в соблюдении навыков опрятности.
	Напомнить, что во время еды разговаривать нельзя, есть надо аккуратно, пользоваться после еды салфеткой	Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол. Учить связно и последовательно выражать свои мысли, опираясь на схему.
	Д/и «Волшебные слова»	Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; воспитывать культуру общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, с взрослыми, вежливо обращаться с товарищами, развитие навыков использования в речи вежливых слов.
Март	Как надо встречать гостей	Учить детей находить сходства и различия в предметах, учить группировать, объединять предметы по сходным признакам в одно родовое понятие. Учить детей быть гостеприимными, закрепить знания о сервировки стола, назначение предметов, умение действовать по четкому алгоритму. Воспитывать у детей культуру поведения за столом
	Рассматривание своих фотографий	Обучать навыку рассматривания картины, уточнить, систематизировать знания о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье, развивать связной речи, мышления, зрительного внимания, творческого воображения.
Апрель	Как мама встречала гостей	Учить детей сервировать стол
	Мишка капризуля	Учить узнавать предметы ближнего окружения (<i>виды транспорта</i>). Называть части транспорта (<i>кузов, кабина, колеса, руль</i>). Воспитывать дружеские взаимоотношения и любовь к игрушкам.
Май	У нас новая игрушка	Учить детей делиться игрушкой. Вызывать чувства радости от общей игры
	Что такое хорошо и что такое плохо	Учить детей делать самостоятельные выводы, что плохо, а что хорошо.
	Поделись с товарищем	Закрепить умения детей уступать в игре. Создавать чувства удовлетворения от общей игры.
	Вежливые слова	Закрепить формы приветствий, прощания, вежливого обращения, просьбы, извинения.

Литература

1. Интернет ресурсы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование уважительного отношения к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации)

ОБЖ

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	Рассматривание предметной картинки «В лес по грибы, по ягоды»	Формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них; Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
	«Опасные предметы»	Формирование осторожного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы предметам и ситуациям;
Октябрь	«Нам на улице не страшно»	Сформировать представление у детей об улице, её частях (проезжая часть, тротуар) Формировать осознанно – правильное отношение к правилам поведения на улице
	Рассматривание иллюстраций «Наша Таня громко плачет»	Познакомить с правилами безопасного поведения у водоёмов.
	Беседа: « Кошка и собака наши друзья»	Учить правильно общаться с животными. Дать им сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в отношении с ними
	Потешка «Тили-бом»	Познакомит с причинами пожара и его последствиями; подвести к пониманию того, что неосторожные действия могут привести к пожару. Формировать умение узнавать и правильно называть пожарную машину, выделять её цвет и размер.
Ноябрь	«Незнакомец звонит в дверь»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.
	Беседы о грибах.	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.
	Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом»	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.
	«Путешествие по улице»	Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.
Декабрь	«Осторожно, сосульки!»	Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши – травма, если облизывать или есть – ангина); учить подчиняться правилам

		безопасности, уметь предвидеть опасность.
	«Можно – нельзя»	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
	«Не влезай на высокие предметы»	Формировать элементарные <i>правила поведения с опасными предметами</i> , объяснять, какой вред они могут причинить.
	Где можно и где нельзя играть	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в детском саду и дома. Учить соблюдать эти правила в окружающей обстановке. Воспитывать культуру поведения.
Январь	П.и. «Светофор»	Познакомить детей со светофором. Научить детей правильно переходить дорогу
	Р.и. «Загорелся кошкин дом»	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.
	«Зимой на прогулке»	Формировать у детей ответственные отношения к личной безопасности; учить ребенка безопасному поведению в зимний период.
Февраль	«Когда сосульки бывают злыми?»	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.
	Беседа «Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними».	Воспитывать у детей чувство самосохранения
	Игра – ситуация «Не играй со спичками – это опасно!».	Дать понятие о том, что какую опасность таят в себе спички; воспитывать у детей чувство самосохранения.
	«Правила безопасности на льду».	Дать детям знания о правилах поведения на льду.
Март	Чтение потешки «Тили бом»	Расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности.
	«Что для чего нужно?»	Дать детям представление о том, что предметы могут быть как нужными, так и опасными.
	«Кто живет рядом с нами?»	Помочь детям узнать и запомнить правила правильного обращения с домашними питомцами и бездомными.
	«Нам на улице не страшно»	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.
Апрель	«Ядовитые растения»	Учить детей не трогать незнакомые растения, дать знания о том, что некоторые растения опасны для человека.
	«Опасные предметы»	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.
	«Незнакомые люди на улице»	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.

	«Домашние животные»	Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности.
Май	«Детские шалости с огнем и их последствия».	Повторить правила пожарной безопасности
	«Опасности природы в летнее время».	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде
	«О безопасности на дорогах».	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения

Литература

1. Интернет ресурсы

Уроки доктора Айболита

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	«Кукла – заболела»	Развивать КГН, учить заботиться о своём здоровье, пользоваться носовым платком, развитие навыков выбора верхней одежды на прогулку и последовательных действий при одевании.
	«Водичка, водичка, умой мое личико»	Закреплять привычку к чистоте и опрятности. Вызвать у ребенка стремление выполнять необходимую для их здоровья процедуру мытья рук.
	«Научим Зайку чистить зубки»	Дать элементарные представления детям о зубах, о правилах ухода за ними
Октябрь	Моем игрушки	Вызвать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков, побудить детей к постоянному их выполнению
	У Кати чистые ручки	Формировать у младших дошкольников представления о чистоте рук, прививать навыки гигиены и применять их в повседневной жизни.
	Д-и «Чудесный мешочек» (мыло, расчёска, полотенце, платочек)	Формировать у детей навыки в умывании, в знании предметов туалета и их назначении
	Покажи и назови части лица	Воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
Ноябрь	Где живут витамины	Познакомить с понятиями «витамины» и продуктами, в которых они находятся. Рассказать о значении витаминов для здоровья и хорошего настроения, обобщить и закрепить понятия «овощи» и «фрукты».
	Злые микробы	Сформировать у детей элементарные представления о микробах, о том, как можно защитить себя от микробов
	Д-и «Чудесный мешочек»	Формировать у детей последовательность одевания на прогулку
	Д/и «Что пригодится Доктору Айболиту»	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в своём внешнем виде.
Декабрь	С.р.и. «Кукла заболела»	Закрепить и расширить представления детей о работе врача; пополнить словарный запас: лечить, лекарство, пожалеть, градусник, температура
	«Письмо от грязнули»	Воспитание КГН через игру с куклой, развитие умения отличать и называть предметы ухода.
	«Мыльные перчатки»	Продолжать учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны, вытирать руки своим полотенцем
	«Что нам надо для роста»	Уточнить и расширить знания детей об основных ценностях здорового образа жизни; способствовать осознанному приобщению к ним.
	«Маша простудилась»	Развивать целенаправленную деятельность детей в игре. Помочь им усвоить названия предметов и овладеть обобщенными действиями с ними. С

Январь		помощью игровой деятельности поддерживать в группе эмоционально – положительную атмосферу в группе. Воспитывать чувство сострадания к больному.
	«Витамины для малышей»	Учить детей различать витаминно-содержащие продукты
	Д/и «Что пригодится Доктору Айболиту»	Воспитывать понимание ценности здоровья, потребности быть здоровым
Февраль	Напомнить о последовательности мытья рук, проверить, как дети вытирают руки полотенцем.	Учить умываться. Развивать мелкую моторику кистей рук.
	Кукла делает зарядку	Прививать малышам положительное отношение к утренней гимнастике, ознакомить с последовательностью действий.
	Экскурсия в медицинский кабинет	Продолжать знакомить с профессиями, познакомить с содержанием труда медицинской сестры
	И /с: «У куклы кашель»	Внести в уголок доктора халат, шапочку, набор инструментов «Доктор». Рассмотреть, дать название каждому инструменту, объяснить назначение.
Март	Кто умеет чисто мыться	Вырабатывать у детей привычку мыть руки, умываться.
	Машенька не хочет умываться	Воспитывать потребность мыть руки перед едой, после еды, после посещения туалета, после игр с песком; умываться утром и вечером; соблюдать алгоритм процесса умывания.
	Нос, умойся	Закрепить знания и умения пользоваться предметами личной гигиены; прививать уважение к своим личным вещам; учить следить за своим внешним видом.
	Машенька хочет умываться	Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей раннего возраста
Апрель	Витамины для малышей	Закрепить у детей названия некоторых овощей, фруктов, ягод, продуктов питания; расширять представления детей о том, на сколько полезны многие продукты, и как важно правильно питаться
	Айболит проверяет здоровье детей	Воспитывать понимание ценности здоровья у детей, желание не болеть, укреплять весной свое здоровье витаминной пищей
	Рассказ о работе доктора д/и «Кому что надо»	развивать способности преодолевать страх по отношению к врачу, не бояться белого халата, медицинских инструментов
	На зарядку становись	Помочь ребенку осознать, что утренняя зарядка, игры и физические упражнения вызывают хорошее настроение
	«Глаза - главные помощники человека»	Формировать представление о необходимости бережного отношения к своим глазам (нужно правильно умываться, вытираться только чистым полотенцем; нельзя тереть их грязными руками, бросать песок в глаза и т. д.)

Май	Чтобы уши слышали»	Формировать представление об органе слуха - ушах; значении органа слуха для человека.
	«Пожалей свою кожу»	Формировать представление детей об уходе за кожей, рассказать о закаливании. Воспитывать потребность к здоровому образу жизни.
	«Правила здоровья 1, 2»	Подвести детей к пониманию, что чистота — залог здоровья; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных гигиенических навыков: мыть руки, лицо.

Литература

1 <http://infourok.ru/.....>

2. <http://prostatitusnet.ru/studentu/praktika/konspekt-zanyatiya-po-obzh-dlya-detei-vtoroi-mladshej-gruppy/>

3. <http://festival.1september.ru/articles/511462/>

4. <http://www.detsadclub.ru/14-vospitatelu/teksty-konspektov-zanyatij/2894-konspekt-nod-vo-vtoroj-mladshej-gruppe-kak-zajka-nauchilsya-ukhazhivat-za-zubami>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование уважительного отношения к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации)

Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	«Узнаем, какая вода»	Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества)
	«Поиграем в прятки»	Дать представления о том, что прозрачная вода может быть мутной
Октябрь	«Чудесный мешочек»	Познакомить с органами чувств и их назначением.
	«Разноцветные шарики»	Познакомить со свойствами воды, как возможно ее окрасить.
Ноябрь	«Знакомство с песком»	Познакомить с основными свойствами песка.
	«Найди по звуку»	Определять и различать издаваемые шумовые звуки.
Декабрь	«Горячо- холодно»	Научить определять температурные качества веществ и предметов. Учить детей анализировать, делать выводы.
	«Окрашивание воды»	Создать условия для выявления свойств и качеств воды (прозрачная, без запаха, льется). Продолжать знакомить со свойствами воды (закрашивание).
Январь	«Игры с соломинкой»	Дать представления о том, что люди дышат воздухом
	«Как воду превратить в лед»	Познакомить со свойствами воды (превращение в лед при низких температурах).
Февраль	«Мороз и снег»	Закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.
	«Ветер по морю гуляет»	Познакомить с природным явлением – ветер.
Март	«Кто где сидит?»	Продолжать формировать у детей представления о домашних и диких животных, их внешнем виде, питании, особенности образа жизни. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
	«Посадка лука»	Уточнить представления о луковиче, показ, необходимое наличие света и воды для роста растений.
Апрель	«Здравствуй, солнечный зайчик»	Дать представления о том, что «солнечный зайчик» - это луч солнечного света, отражающийся от зеркала
	«Древесина, ее качества и свойства»	Учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качества.
Май	«Спрячь пуговку»	Способствовать накоплению представлений о свойствах воды.
	«Сравнение песка, почвы и глины»	Познакомить со свойствами песка, почвы и глины.

	«Пирожки для Мишки»	Расширить знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться.
--	---------------------	------------------------------------------------------------------------

Литература

1.Интернет ресурсы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества)

Игровая деятельность

Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры
<p>«Посуда б. Федоры»; «Кукла Света наводит порядок»; «Зайка серенький»; «Накормим куклу»; «Больница»; «Магазин»; «К нам гости пришли»; «Мамы гуляют с малышами»; «Мишка – шалунишка» «Медвежонок пришел в магазин»; «Кукла в гостях у зайчат»; «Медвежонок пришел в магазин»; «Кукла в гостях у зайчат»; «Поездка в автобусе»; «Урожай»; «Новая игрушка»; «Купание куклы Кати»; «Накрываем стол для гостей»; «Уложим куклу спать»; «День рождения Степашки»; «Парикмахерская»</p>	<p>«Съедобное - не съедобное»; «Узнай и назови»; «У кого какой предмет»; «Что растет в лесу»; «Найди одинаковый листочек»; «Чудесный мешочек»; «Соберем пирамидку»; «Чего не хватает»; «Бусы»; «Что растет в лесу»; «Соберем пирамидку» «Хорошо, плохо»; «Что лишнее»; «Узнай на ощупь»; «Кого не стало?»; «Чего не стало?»; «Полезные продукты»; «Узнай на вкус»; «Я иду гулять, что я буду одевать»; «Кто пришел? Кто ушел?»; «Чьи детки»; «Кто что ест»; «Урожай»; «Найди по описанию»; «Кто что ест»; «Чьи детки»; «Научим Катю одеваться»; «Позови»; «Принеси то, что назову»; «Чудесный мешочек» «Как помочь больному» с использованием иллюстраций, картин, альбомов; «Правильно- неправильно»; «Кто позвал?»; «Кто где живет?»; «Кто к нам пришел в гости» «Доскажи словечко»; «Мои помощники»; «Подбери предмет»; «Разрезанные картинки»; «Что я делаю?»; «Чьи ушки, хвостик...?»; «Угадай, чья мама?» «Кому помог Айболит»; «Электроприборы»; «Найди растение»;</p>

	<p>«Почини ракету» «Угадай, кто позвал»; «Что попало тебе в рот»; «Угадай на вкус»; «Собери светофор»; «Кто как разговаривает?»; «Какой наряд у Кати?»; « Кто как кричит?»; «Птички»; «Телефон»; «У кого какой хвост» (заяц, лиса, медведь, волк); «Спрячь игрушку»; «Разложи по корзинкам»: закрепление понятий овощи-фрукты; «Оденем куклу»;</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Сенсорное развитие

Задачи:

1. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.
2. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.
3. Формировать умение называть свойства предметов.
4. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч - маленький синий мяч).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много - один (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Предметное и социальное окружение

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
2. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.
3. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
4. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п., подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару, группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Ознакомление с природой

Задачи:

1. Знакомить детей с доступными явлениями природы.
2. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей; называть и узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.).
3. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.
4. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша и т. д.).
5. Обращать внимание детей на красоту природы в разное время года.
6. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «Познавательное развитие»

(формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии)

Сенсорное развитие

Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема ООД	Цели деятельности педагога	Литература
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	17.09. 2024		Занятие 1	Развитие предметных действий	1, стр. 10
	24.09. 2024		Занятие 2	Развитие предметных действий	1, стр. 10
Октябрь	1.10. 2024		Занятие 1	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	1, стр. 11
	8.10. 2024		Занятие 2	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	1, стр. 12
	15.10. 2024		Занятие 3	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формировать умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставит, сооружать простейшие постройки.	1, стр. 12
	22.10. 2024		Занятие 4	Формировать умение различать предметы по форме и различать их: кирпичик, кубик. Формировать умения сооружать простые постройки.	1, стр. 13
	29.10. 2024		Занятие 5	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствовать предметные действия.	1, стр. 14

Ноябрь	5.11. 2024		Занятие 1	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький	1, стр. 15
	12.11. 2024		Занятие 2	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствовать предметные действия.	1, стр. 15
	19.11. 2024		Занятие 3	Развивать умение различать контрастные по величине кубики и различать их: большие кубики, маленькие кубики. Формировать умения сооружать простые постройки.	1, стр. 16
	26.11. 2024		Занятие 4	Развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствовать предметные действия.	1, стр. 17
Декабрь	3.12. 2024		Занятие 1	Развивать умение различать контрастные по величине шарики и кубики. Формировать умения группировать предметы по величине.	1, стр. 18
	10.12. 2024		Занятие 2	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	1, стр. 19
	17.12. 2024		Занятие 3	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	1, стр. 19
	24.12. 2024		Занятие 4	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много. Формировать умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	1, стр. 20
Январь	14.01. 2025		Занятие 1	Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много.	1, стр. 21

	21.01. 2025		Занятие 2	Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много – много.	1, стр. 22
	28.01. 2025		Занятие 3	Развивать умение формировать группы однородных предметов и различать их по количеству: много – мало, мало – много.	1 стр. 22
Февраль	4.02. 2025		Занятие 1	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: один – много. Развивать предметные действия	1, стр. 23
	11.02. 2025		Занятие 2	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: много– много.	1, стр. 24
	18.02. 2025		Занятие 3	Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много- много. Развивать предметные действия.	1, стр. 25
	25.02. 2025		Занятие 4	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их словами: много-один, один-много, много-много.	1, стр.25
Март	4.03. 2025		Занятие 1	Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формировать умение проводить простейшие группировки предметов по форме и величине.	1, стр. 26
	11.03. 2025		Занятие 2	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много- много. Формировать умение сооружать простейшие постройки.	1, стр. 27
	18.03. 2025		Занятие 3	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик,	1, стр. 28

				кубик, кирпичик, много- много. Формировать умение сооружать несложные постройки.	
	25.03. 2025		Занятие 4	Формировать умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развивать умения различать и показывать части своего тела. Формировать умение сооружать несложные постройки.	1, стр. 29
Апрель	1.04. 2025		Занятие 1	Формировать умение различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	1, стр. 30
	8.04. 2025		Занятие 2	Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	1, стр. 31
	15.04. 2025		Занятие 3	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много – много.	1, стр. 32
	22.04. 2025		Занятие 4	Развивать умение различать количество предметов(много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развивать умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	1, стр. 33
	29.04. 2025		Занятие 5	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развивать предметные действия.	1, стр. 34
Май	6.05. 2025		Занятие 1	Формировать умения различать предметы по величине, обозначать их словами: большой, маленький. Развивать предметные действия.	1, стр. 35

	13.05. 2025		Занятие 2	Повторение пройденного материала	
	20.05. 2025		Занятие 3	Повторение пройденного материала	
	27.05. 2025		Занятие 4	Повторение пройденного материала	

Литература

1. И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование ЭМП. Вторая группа раннего возраста» М.:Мозаика-Синтез. 2016

Образовательная область «Познавательное развитие»
(формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах живой и неживой природы)

Познание предметного мира

Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема ООД	Цели деятельности педагога	Литература
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	5.09. 2024		«Автомобиль»	Уточнить представления детей об автомобиле. Его основных частях; познакомить с правилами поведения в общественном транспорте	стр. 83
Октябрь	3.10. 2024		«Ласковый щенок Тишка»	Формирование представление о величине предметов, учитывать ее при выполнении действиями с игрушками, познакомить с понятиями «большой» «маленький».	стр. 79
Ноябрь	7.11. 2024		«Рыжая хозяйка»	Уточнить названия: дерево, куст; познакомить с понятиями: гладкий, колючий, тяжелый, легкий, длинный, короткий, толстый, тонкий; познакомить с обитателем леса – белкой.	стр. 80
Декабрь	5.12. 2024		«Птицы зимой»	Учить узнавать птиц, называть их части тела; формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах.	стр. 86
Январь	9.01. 2025		«Подарки матушки – зимы»	Уточнить, что кому подарила зима, почему её зовут – матушкой; закреплять знания детей о птицах, частях их тела, голосовых реакциях.	стр. 91

Февраль	6.02. 2025		«В гостях у нас Снегурочка»	Познакомить детей с берёзой, ёлкой с их отличительными внешними признаками; упражнять в пространственной ориентации.	стр. 89
Март	6.03. 2025		«Солнышко пригревает»	Дать детям первые представления о ранней весне	стр. 94
Апрель	3.04. 2025		«Где чей дом?»	Показать детям разнообразные действия с талым снегом	стр. 96
Май	8.05. 2025		«Солнышко на травке»	Познакомить детей с первым весенним цветком, его строением; обогащать словарный запас детей.	стр. 97

Литература

С.Н. Теплюк «Игры и занятия с детьми на прогулке» (2-4 года).

Образовательная область «Познавательное развитие»
(формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах живой и неживой природы)

Познание социального мира

Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема ООД	Цели деятельности педагога	Литература
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	19.09. 2024		«Что нам осень подарила»	Дать детям понятие об овощах, фруктах, о том что где растёт.	стр. 78
Октябрь	11.10. 2024		«Листопад»	Показать детям разнообразие красок золотой осени, раскрыть новое понятие «листопад»	стр. 73
Ноябрь	21.11. 2024		«Хмурая осень»	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; уточнить название и назначение предметов одежды.	стр. 81
Декабрь	19.12. 2024		«Холодная Зима»	Формировать у детей первые связные представления об этом времени года	стр. 84
Январь	23.01. 2025		«Морозный солнечный денёк»	Рассказать детям о том как живут звери зимой; стимулировать добрые чувства по отношению к ним.	стр. 87
Февраль	20.02. 2025		«Кролик серенький, заяка беленький»	Закрепить знания детей о строении тела животных. Уточнить название частей тела кролика (зайца); формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.	стр. 90
Март	20.03. 2025		«Весёлые воробьи»	Расширять представления детей о весне, обогащать их знания новыми словами, понятиями.	стр. 96

Апрель	17.04. 2025		«Кругом вода»	Закреплять знания детей о весне, показать почки и первые листья; уточнить названия разных домов животных	стр. 95
Май	15.05. 2025		«Подарки весны»	Закреплять представления детей о весне, создать у детей радостное весеннее настроение; упражнять в звукопроизношении.	стр. 100-101

Литература

С.Н. Теплюк «Игры и занятия с детьми на прогулке» (2-4 года)

Образовательная область «Познавательное развитие»

(формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах живой и неживой природы)

Экология

Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема ООД	Цели деятельности педагога
1	2	3	4	5
Сентябрь	12.09. 2024		Узнаем, какая вода	Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества)
Октябрь	10.10. 2024		Поиграем с ветерком	Обнаружить движение воздуха в природе. «Поиграем с ветерком» Обнаружить движение воздуха в природе.
Ноябрь	14.11. 2024		Легкий – тяжелый	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять и группировать по весу.
Декабрь	12.12. 2024		Снег, какой он	Знакомить детей со свойствами снега (холодный, белый, пушистый, в комнате превращается в воду)
Январь	16.01. 2025		Как из снега получить воду	Формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).
Февраль	13.02. 2025		Свойства льда	Познакомить со свойствами льда.
Март	13.03. 2025		Полон двор (мамы и их детеныши)	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.
Апрель	10.04. 2025		Веточка березы	Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.
Май	8.05. 2025		Ткань, ее качества и свойства	Учить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, мягкость) и ее свойства (мнется, режется).

Образовательная область «Познавательное развитие»
(формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе)

ОБЖ

Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема ООД	Цели деятельности педагога	Литература
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	26.09. 2024		Рассматривание предметной картинки «В лес по грибы, по ягоды»	Формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.	Интернет ресурсы
Октябрь	24.10. 2024		Нам на улице не страшно	Сформировать представление у детей об улице, её частях (проезжая часть, тротуар) Формировать осознанно – правильное отношение к правилам поведения на улице.	Интернет ресурсы
Ноябрь	28.11. 2024		Путешествие по улице	Дополнить представления об улице новыми сведениями (здания для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией	Интернет ресурсы
Декабрь	26.12. 2024		Осторожно, сосульки	Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши – травма, если облизывать или есть – ангина); учить подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.	Интернет ресурсы
Январь	30.01. 2025		П.и. «Светофор»	Познакомить детей со светофором. Научить детей правильно переходить дорогу	Интернет ресурсы
Февраль	27.02. 2025		Беседа «Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними».	Воспитывать у детей чувство самосохранения	Интернет ресурсы

Март	27.03.2025		Что для чего нужно?	Дать детям представление о том, что предметы могут быть как нужными, так и опасными.	Интернет ресурсы
Апрель	24.04.2025		«Незнакомые люди на улице»	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения	Интернет ресурсы
Май	22.05.2025		«Детские шалости с огнем и их последствия».	Повторить правила пожарной безопасности	Интернет ресурсы

Литература

1. <http://oumalin.tuk.obr55.ru/metodika/27-mladshaya/120-obz>
2. М. Ма <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/y>
3. <http://www.openclass.ru/node/324743>

4. Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Формирование интереса и потребности в чтении.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли.

В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Образовательная область «Речевое развитие»
(формирование словаря; развитие звуковой и интонационной культуры,
фонематического слуха; совершенствование грамматического строя речи)

Развитие речи

Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема ООД	Цели деятельности педагога	Литература
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	18.09.2024		Путешествие по территории участка	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	1 стр. 31
	25.09.2024		Путешествие по комнате	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	1 стр. 33
Октябрь	2.10.2024		Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша-Сашенька-Сашуля, преодолеть застенчивость.	1 стр. 33
	16.10.2024		Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх-вниз</i> , научить произносить их.	1 стр.37

	23.10.2024		Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх- спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i> .	1 стр. 40
	30.10.2024		игры и упражнения на звукопроизношение (звук <i>у</i>) Чтение песенки «Разговоры»	Закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного и в звукосочетаниях).	1 стр. 42
Ноябрь	6.11.2024		Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	1 стр. 46
	20.11.2024		Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый, выполнение заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	1 стр. 49
	27.11.2024		Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше вечером встретить маму вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку)	1 стр. 50
Декабрь	4.12.2024		Дидактические игры на произношение звуков <i>м-мь, п-пль, б-бь</i> . Дидактическая игра «Кто ушел? Кто	Формировать умение четко произносить звуки <i>м-мь, п-пль, б-бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать	1 стр. 56

			пришел?»	память и внимание.	
	18.12.2024		Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i> . дидактическая игра «Далеко-близко»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей. Предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> ; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко - близко) и использовать в речи соответствующие слова.	1 стр. 58
	25.12.2024		Рассматривание сюжетных картин (<i>Дед Мороз</i>)	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	1 стр. 63
Январь					
	22.01.2025		Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д-дь</i>	Упражнять детей в правильно назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	1 стр. 67
	29.01.2025		Д. и. «Чья мама, чей малыш»	Учить детей правильно называть животных и их детенышей, угадывать животное по описанию	1 стр.69
Февраль	5.02.2025		Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»	Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Учить детей следить за рассказом <u>воспитателя</u> : добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом	1 стр. 71

				произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах)	
	19.02.2025		Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	1 стр. 73
	26.02.2025		Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре)	1 стр. 74
Март	5.03.2025		Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.	1 стр. 80
	19.03.2025		Рассматривание сюжетных картин (<i>Чудопаровозик</i>)	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы по поводу изображенного.	1 стр. 78
	26.03.2025		Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	1 стр. 81
Апрель	2.04.2025		Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М. Булатова)	1 стр. 84

	16.04.2025		Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые бы полюбили меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	1 стр. 85
	23.04.2025		Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	1 стр. 86
	30.04.2025		Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	1 стр. 87
Май	7.05.2025		Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка - рёвушка»	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка - рёвушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	1 стр. 89
	21.05.2025		Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирёк»	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	1 стр. 92
	28.05.2025		Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	1 стр. 93

Литература

1. В. В. Гербова «*Развитие речи в детском саду*» Москва Мозаика –Синтез 2015г.

Образовательная область «Речевое развитие»

(формирование умения слушать и воспринимать художественные произведения)

Ознакомление с художественной литературой и устным народным творчеством

СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ	
Потешки, песенки	«Ах ты, ноченька, ночь темная...» «Улитка, улитка!..» «Жили у бабуся...» «Кисонька, мурысенка...» «Сорока, сорока...» «Огуречик, огуречик...» «Кот на печку пошел...» «Заяц Егорка...» «Мыши водят хоровод...» «Котик, коток...» «Ты собачка, не лай...»
Сказки	«Волк и козлята» (обр. А. Н. Толстого) «Бычок – черный бочок, белое копытце» (обр. М. Булатова) «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой) «У солнышка в гостях» (словацкая) «Пых» (белорусская) «Два жадных медвежонка» (венгерская).
Стихи	В. Орлов «Желтые мышки» А. Плещеев «Осень наступила...» К. Бальмонт «Осень» А. Блок «Зайчик» А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...» П. Воронько «Хитрый Ежик» Б. Захадер «Мохнатая азбука: Ежик», «Черепашка» В. Бестров «Большая кукла», «Бычок», «Котенок» К. Чуковский «Мойдодыр», «Ежики смеются» И. Токмакова «Где спит рыбка»
Повести и рассказы	Л. Воронкова «Маша растеряша» К. Ушинский «Петушок с семьей» Л. Толстой «У Вари был чиж...» Г. Балл «Новичок на прогулке» М. Пришвин. «Листопад» А. Н. Толстой «Еж» С. Прокофьев «Когда можно плакать?», «Маша и Ойка» Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек» Е. Бехлерова «Капустный лист» А. Каралийчев «Маленький утенок» Ч. Янчарский «В магазине игрушек»
ДЕКАБРЬ – ЯНВАРЬ – ФЕВРАЛЬ	
Сказки	«Петушок и бобовое зернышко» «Лиса и журавль» «Рукавичка» «Три брата» «Почему у месяца нет платья» «Страшный гость» «Пряничный домик»

Стихи	<p>И. Никитин «Зашумела, разгулялась» А. Блинов «Где зеленый шум зимует» В. Берестов «Снегопад» А. Чепурнов «Вьюга по полю не скачет» А. Пушкин «Месяц, месяц, мой дружок» Е. Благинина «Научу обуваться и братца», «Посидим в тишине» А. Кушнер «Кто разбил большую вазу» А. Кымытваль «Песенка бабушки про непоседу» В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» И. Токмакова «Медведь» Б. Захадер «Шофер» А. Барто «Грузовик» Ю. Мориц «Хохотальная путаница» К. Чуковский «Айболит», «Федотка», «Елка»</p>
Рассказы	<p>Л. Воронкова «Таня выбирает елку» Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» С. Козлов «Такое дерево» В. Бианки «Мишка-башка» М. Пришвин «Дятел» Г. Цыферов «Про цыпленка, солнце и медвежонка» К. Чуковский «Так и не так» И. Янчарский «Приключения Мишки-Ушастика», «В магазине игрушек»</p>
Считалки, загадки	<p>«Ух ты, зимушка-зима...» «Заря – зарница...» «Сидит, сидит зайка...» «Тень, тень, потетень...» «Лень-потягота» «Знаешь, мамка, где я был?» «Сапожник» «Ягненок» «Разговоры» «Ой ты, заюшка-постарел...»</p>
МАРТ – АПРЕЛЬ – МАЙ	
Песенки, потешки	<p>«Весна, весна красная...» «Береза моя, березанька...» «Дедушка Ежонок...» «Шла уточка бережком...» «Тили-бом!» «Чигарики – чок...» «Медвежья колыбельная» «Дождь» «Дедушка Рох...» «Кораблик» «Баю-Баю за рекой...» «Вдоль по реченьке лебедушка плывет...» «Идет лисичка по мосту...» «Сегодня день целый...» «Лиса по лесу ходила...» «Стучит, бренчит по улице...» «Ой, в зеленом бору...» «Помогите!»</p>

	«Храбрецы» «Вопрос-ответ» «Котауси и мауси» «Что за грохот?»
Сказки	«Теремок» «Лиса-лапотница» «Сказка о рыбаке и рыбке» «Хитрая лиса» «Упрямые козы» «Петух и лиса» «Гуси – лебеди» «Кот, петух и лиса» «Пастушок с дудочкой» «Травкин хвостик» «Война грибов с ягодами» «Лиса-нянька» «Ленивая Бручолина» «Свинья и Коршун»

Литература

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Москва Мозаика – Синтез 2016.

5. Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Цель и задачи:

Содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуаши, цветных карандашей, пластилина), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты.

Формирование представлений об эстетических признаках объектов окружающего мира (основные и контрастные цвета: красный, зеленый, желтый, синий); предметах разной формы, размера (большой, маленький, длинный, короткий); особенностях поверхности (пушистый, гладкий)

Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослыми и самостоятельно.

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

-Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

-Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

-Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

-Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные, пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

-Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

-Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

-Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

-Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

-Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

-Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.)

-Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для

изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др., сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок, два шарика (неваляшка) и т. п.

-Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Развитие детского творчества

-Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

-Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

-Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Приобщение к изобразительному искусству

-Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

-Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

-Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др., их форму, цвет.

Конструирование

Задачи:

1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр, с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

2. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

3. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

4. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

5. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)

Аппликация

Задачи:

1. Учить действиям с бумагой (отрывать, снимать, скатывать, отрезать) , помочь детям увидеть в бумаге материал, который поддается преобразованию и имеет свои свойства и качества: мягкая, плотная, гладкая, шероховатая, блестящая, матовая, бумага разного цвета, мнется, рвется, разрезается, по-разному шуршит.

2. Дать малышам представление о необходимых инструментах и оборудовании для аппликации: ножницы, кисточка, клей, клеенка и др.

3. Развивать эмоциональную отзывчивость на предложение взрослого сделать что-либо, готовность соучаствовать с ним в создании элементарных художественных поделок.

4. Развивать интерес, эмоционально положительное отношение к элементарным действиям с бумагой, стремление самостоятельно их выполнять.

5. Развивать эстетическое восприятие и чувства: узнавать полученное изображение, любоваться, радоваться вслед за взрослыми.

Содержание работ в этом возрасте своеобразное: полубъемная (из бумажных комочков, шариков) и мозаичная (из кусочков) предметная аппликация, на которой изображаются самые простые предметы (цветные шары, веточка с ягодами рябины, вишни, веточка мимозы, сирени, разные овощи, фрукты, фигурки животных и др.).

Музыкальное воспитание

Задачи:

Воспитывать любовь к музыке, желание слушать музыку и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание:

Учить детей внимательно слушать разнохарактерные песни, музыкальные пьесы, понимать и эмоционально реагировать на содержание (о чем, о ком поется). Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение:

Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать ребенка к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения:

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Эстетическая развивающая среда.

Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 (обогащение художественных впечатлений. Развитие эстетических эмоций,
 ознакомление с основными из них)

Рисование

Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема ООД	Цели деятельности педагога	Литература
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	16.09.2024		Знакомство с книжной графикой «Весёлые Картинки (потешки)»	Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова (Сборники русских народных потешек «Радуга дуга» или «Ладушки».) Вызывание интереса к книжной графике.	1 стр. 18
	23.09.2024		Знакомство с книжной графикой «Весёлые игрушки»	Продолжение знакомства с иллюстрациями Ю. Васнецова. Установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками. Узнавание животных в рисунках.	1 стр. 19
	30.09.2024		Красивые листочки	Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений отпечатков. Развитие чувства цвета.	1 стр. 27
Октябрь	7.10.2024		Рисование пальчиками «Падают, падают листья» (осеннее окошко)	Создание коллективной композиции «листопад» (в творчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков	1 стр. 29

				пальцев краску и нанесение отпечатков на бумагу.	
	14.10.2024		Рисование (экспериментирование) «Кисточка танцует»	Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования – движения кисточкой в воздухе («дирижирование»).	1 стр. 30
	21.10.2024		«Листочки танцуют»	Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев – отпечатки на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.	1 стр. 31
	28.10.2024		Рисование красками «Ветерок, подуй слегка!»	Создание образа осеннего ветра. Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги.	1 стр. 33
Ноябрь	11.11.2024		Рисование пальчиками или ватными палочками «Дождик, чаще, кап-кап-кап!»	Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображённой воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	1 стр. 34
	18.11.2024		Рисование цветными карандашами или фломастерами «Дождик, дождик, веселей!»	Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображённой	1 стр. 35

				воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	
	25.11.2024		Рисование цветными карандашами или фломастерами «Вот какие ножки у сороконожки!»	Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображённой воспитателем. Развитие чувства формы и ритма.	1 стр. 38
Декабрь	2.12.2024		Рисование цветными карандашами или фломастерами «Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»	Создание образа ёжика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» – коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию.	1 стр. 41
	9.12.2024		Рисование пальчиками или ватными палочками «Снежок порхает, кружится»	Создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приёмов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.	1 стр. 42
	16.12.2024		Рисование на манной крупе «Помоги зайчику»	Учить детей рисовать на крупе пальчиком линии; рисовать следы от лап пальцами, сложенными щепоткой. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.	2 стр. 38
	23.12.2024		Рисование (коллективная композиция) «Праздничная ёлочка»	Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий – «веток» от «ствола».	1 стр. 46

Январь	13.01.2025		Рисование кисточкой с элементами аппликации «Снежок порхает, кружится»	Создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приема примакивания ворса кисти. Выбор цвета и формата фона по своему желанию. Развитие чувства цвета и ритма.	1 стр. 43
	20.01.2025		Рисование кистью «Мяч»	Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений.	2 стр. 39
	27.01.2025		Рисование в книжках-раскрасках «Угощайся, Зайка»	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка – изображение угощения для персонажа (зёрнышки и червячки для птички, морковка для зайчика).	1 стр. 55
Февраль	3.02.2025		«Баранки-калачи»	Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску).	1 стр. 57
	10.02.2025		Рисование красками (коллективная композиция) «Лоскутное одеяло»	Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах намеченного	1 стр. 59

				пространства	
	17.02.2025		Рисование (предметно-декоративное) «Постираем» полотенца	Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).	1 стр. 60
Март	3.03.2025		Рисование с элементами аппликации «Цветок для мамочки»	Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков.	1 стр. 63
	10.03.2025		Рисование предметное «Вот какие у нас сосульки!»	Рисование сосулек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета, ритма.	1 стр. 65
	17.03.2025		Рисование пальчиками «Весенняя капель»	Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев.	2 стр. 44
	24.03.2025		«Солнышко-колокольнышко»	Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления, восприятия.	1 стр. 69
	31.03.2025		Рисование (коллективная композиция) «Ручейки бегут, журчат»	Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещённых горизонтально. Развитие чувства	1 стр. 70

				формы и композиции.	
апрель	7.04.2025		«Вот какие у нас мостики!»	Создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 горизонтальных или дугообразных линий, размещённых близко друг к другу.	1 стр. 73
	14.04.2025		«Вот какие у нас цыплятки!»	Создание выразительных образов жёлтых цыплят, гуляющих по зелёной травке. Самостоятельный выбор художественных материалов.	1 стр. 75
	21.04.2025		«Вот какие у нас флажки!»	Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы и цвета.	1 стр. 77
	28.04.2025		Рисование кистью «Праздничный салют»	Учить рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь, мышление.	(2, стр. 46)
Май	5.05.2025		«Вот какой у нас салют!»	Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приёмами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению	1 стр. 79

				в изобразительной деятельности.	
12.05.2025		Рисование (отпечатки ладошек) «Вот какие у нас птички!»	Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной композиции.	1 стр.80	
19.05.2025		Рисование кистью «Спрятались в траве»	Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Продолжать учить анализировать содержание сказки.	2 стр. 48	
26.05.2025		Рисование кистью «Волны»	Учить детей рисовать кистью волнистые линии. Продолжать развивать интерес к сказке. Упражнять в речевом дыхании.	2 стр. 51	

Литература

1. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа». М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
2. Н. Д. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». М.:Мозаика-Синтез 2008.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(обогащение художественных впечатлений. Развитие эстетических эмоций,
ознакомление с основными из них)

Лепка

Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема ООД	Цели деятельности педагога	Литература
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	20.09.2024		Лепка экспериментирование «Тили - тили, тесто...»	Ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста.	1 стр. 20
	27.09.2024		Лепка и рисование на тесте (экспериментирование) «Картинки на тесте»	Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком. Сравнение свойств песка и теста.	1 стр. 23
Октябрь	4.10.2024		Лепка предметная (картинки из теста) «Вкусное печенье»	Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений.	1 стр. 24
	11.10.2024		Лепка рельефная из пластилина «Падают, падают листья...»	Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (жёлтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.	1 стр. 28
	18.10.2024		Налеп из пластилина «Съешь моего яблочка»	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки.	2 стр. 8

	25.10.2024		Лепка из пластилина «Червячки для цыпленка»	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями куки; развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.	2 стр. 11
Ноябрь	1.11.2024		Лепка модульная «Пушистые тучки»	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.	1 стр. 36
	8.11.2024		«Вот какие ножки у сороконожки!» » (коллективная композиция)	Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем.	1 стр. 38
	15.11.2024		«Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»	Моделирование образа ёжика: дополнение «туловища» – формы, вылепленной воспитателем, иголками –спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	1 стр. 40
	22.11.2024		Лепка из пластилина «Огурец»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки.	2 стр. 14

	29.11.2024		Лепка из пластилина «Вкусный пирог»	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	2 стр. 16
Декабрь	6.12.2024		Моделирование «Вот какая ёлочка»	Создание образа елочки из брусков пластилина (выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом). Продолжать знакомство с пластилином как с особым художественным материалом. Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом.	1 стр. 44
	13.12.2024		Лепка (рельефная) «Вот какая ёлочка!»	Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зелёного цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.	1 стр. 45
	20.12.2024		Налеп из пластилина «Пирожки для Машеньки»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать её содержание.	2 стр. 17

	27.12.2024		Лепка из пластилина «Нос для снеговика»	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.	2 стр. 15
Январь	10.01.2025		Лепка из пластилина, соленого теста или снега «Снеговика играют в снежки»	Раскатывание комочков пластилина (соленого теста) круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	1 стр. 48
	17.01.2025		Лепка из солёного или сдобного теста «Вкусное угощение»	Лепка угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и лёгкое сплющивание. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	1 стр. 50
	24.01.2025		Лепка с элементами рисования «Колобок катится по дорожке и поёт песенку»	Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в изобразительности. Лепка колобка в форме шара, рисование длинной петляющей дорожки фломастером или маркером. Освоение линии и цвета как средств художественно-образной выразительности.	1 стр. 53

	31.01.2025		Лепка из соленого или сдобного теста «Угощайся, мишка»	Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	1 стр. 54
Февраль	7.02.2025		«Бублики-баранки»	Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий – «нанизывание» бубликов, баранок на связку верёвочку.	1 стр. 56
	14.02.2025		Лепка из пластилина «Конфеты»	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту.	2 стр. 18
	21.02.2025		Лепка из пластилина «Яблоко»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	2 стр. 19
	28.02.2025		«Вот какие у нас сосульки!»	Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, лёгкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосулеч разной длины и толщины.	1 стр. 64
	7.03.2025		«Вот какая у нас неваляшка!»	Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы,	1 стр. 66
Март					

				но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части.	
	14.03.2025		Лепка рельефная «Солнышко-колоколнышко»	Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.	1 стр. 68
	21.03.2025		Нанесение пластилина на поверхность «Банан»	Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь и мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету.	2 стр. 20
	28.03.2025		«Вот какой у нас мостик!»	Моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков.	1 стр. 72
Апрель	4.04.2025		«Птенчик в гнёздышке»	Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).	1 стр. 74
	11.04.2025		Лепка из пластилина «Колобок»	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образца с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь	2 стр. 21

				и мышление.	
	18.04.2025		Лепка рельефная «Вот какой у нас салют»	Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приёмов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	1 стр. 78
	25.04.2025		«Вот какие у нас пальчики!»	Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями – прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (называние на пальчики). Создание интереса к своим рукам и «открытие» их возможностей.	1 стр. 81

Март	16.05.2025		«Оттиски на пластилине «Мыльные пузыри»	Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев.	2 стр. 22
	23.05.2025		Лепка из пластилина «Цветные карандаши»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать	2 стр. 23

				<p>столбики на картоне движениями вперед-назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Литература

1. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа». М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
2. Н. Д. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». М.: Мозаика-Синтез 2008.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(обогащение художественных впечатлений. Развитие эстетических эмоций, ознакомление с основными из них)

Конструирование

Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема ООД	Цели деятельности педагога	Литература
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	25.09.2024		«Домик для петушка»	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям . Познакомить с геометрической <u>фигурой</u> : кубик, крыша (призма).	1 стр. 227
	9.10.2024		«Домик для зайчика и куколки»	Познакомить детей с постройками для разных животных. Знакомство с геометрическими <u>фигурами</u> : большой и маленький кубик, крыша (призма). Побуждать помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.	1 стр. 228
Октябрь	23.10.2024		«Башня из двух синих кубиков»	Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, крыша (призма). Побуждать детей называть синий цвет, кубик, крыша и действовать по сигналу воспитателя.	1 стр. 229
	6.11.2024		«Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета»	Совершенствовать навык детей в постройке башни из 4 кубиков и крыши (призмы). Побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснять прием конструирования (кирпичик на кирпичик). Закреплять навык называния зеленого цвета, рассмотреть образец постройки.	1 стр. 230
Ноябрь					

	20.11.2024		«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»	Упражнять в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и назвать эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей. Отвечать на вопросы воспитателя простыми фразами.	1 стр. 231
Декабрь	4.12.2024		«Стол и кресло синего цвета»	Побуждать активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки необходимые. Отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать трудолюбие и внимание.	1 стр. 232
	18.12.2025		«Дорожка разноцветная»	Закреплять навык элементарных действий с кирпичиками (постройки домиков и дорожек).	1 стр. 234
Январь	22.01.2025		«Заборчик»	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя.	1 стр. 236
Февраль	5.02.2025		«Маленькая машина»	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной.	1 стр. 239
	19.02.2025		«Автобус»	Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и название цветов, геометрических фигур.	1 стр. 239
Март	5.03.2025		«Поезд»	Закреплять навык в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики, пластины, формировать понятие величины и цвета.	1 стр. 241

				Побуждать детей пояснять свои действия. Называть цвет, величину и геометрическую форму строительных деталей.	
	19.03.2025		«Скамеечка для матрешки»	Продолжать знакомить со строительными деталями – простейшими перекрытиями, несложными постройками. Развивать наблюдательность, внимание, цветовое восприятие, трудолюбие, умение по образцу выполнять несложные действия. Формировать аккуратность в процессе работы по образцу.	1 стр. 241
Апрель	9.04.2025		«Ворота и заборчик»	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления. Развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого, отвечать на вопросы воспитателя, объяснять действия со строительными деталями.	1 стр. 243
	23.04.2025		«Домик с крышей»	Продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания. Закрепить названия строительных <u>деталей</u> : кубик, кирпичик, пластина, крыша (призма).	1 стр. 245
Май	7.04.2025		«Домик по образцу, без показа»	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования . Побуждать проводить элементарный анализ построек, последовательность действий. Называть	1 стр. 246

				строительные <u>детали</u> : кирпичик, крыша. Содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.	
21.04.2025			«Домик с окошком»	Закрепить навыки, полученные детьми в течение года. Развивать наблюдательность, внимание. Побуждать завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстника.	1 стр. 246

Литература

1. Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(обогащение художественных впечатлений. Развитие эстетических эмоций,
ознакомление с основными из них)

Аппликация

Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема ООД	Цели деятельности педагога	Литература
1	2		3	5	6
Сентябрь	18.09.24		Аппликация предметная (экспериментирование) «Тень-тень-потеть: вот какие у нас картинки!»	Знакомство с силуэтными картинками как видом изображений предметов: рассматривание, обведение пальчиком, обыгрывание. Игры с тенью (или теневой театр).	1 стр. 25
Октябрь	2.10.2024		Аппликация (коллективная композиция) « Вот какие у нас листочки!»	Составление аппликации из осенних листьев. Рассматривание и сравнение листочков. Освоение техники наклеивания. Развитие зрительного восприятия.	1 стр. 26
	16.10.24		Аппликация (коллективная композиция) "Листочки танцуют»	Создание композиций из готовых форм – листочков, вырезанных воспитателем. Освоение техники наклеивания бумажных форм.	1 стр. 32
	30.10.2024		Аппликация (коллективная композиция) «Пушистая тучка»	Вовлечение в сотворчество с воспитателем. Освоение элементов бумажной пластики. Создание коллективной композиции из комочков мятой бумаги.	1 стр. 37
Ноябрь	13.11.2024		«Гусеничка»	Учить составлять изображение предмета из одинаковых форм	2 стр.8

				(кругов).развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к работе с клеем.	
	27.11.2024		«Воздушные шарики»	Учить соотносить предметы по цвету и форме, выделять определённый цвет из множества других.	2 стр.6
Декабрь	11.12.2024		«Снеговик»	Учить детей создавать образ снеговика. Продолжать учить элементам бумажной пластики. Разнообразить технику наклеивания: обмакивать мятые комочки в клей и прикреплять к фону, крепко прижимая.	2 стр.32
	25.12.2024		Аппликация (бумажная пластика) «Праздничная ёлочка»	Украшение ёлочки, нарисованной или вырезанной воспитателем, новогодними игрушками – комочками мятой бумаги разного цвета. Закрепление техники приклеивания: обмакивание бумажных комочков в клей и прикрепление к фону.	1 стр. 47
Январь	15.01.2025		Аппликация из комочков ваты (или бумажных салфеток) «Снеговик-великан»	Создание образа снеговика в сотворчестве с воспитателем: выкладывание и приклеивание комочков ваты (или бумажных салфеток) в пределах нарисованного контура. Развитие чувства формы и ритма, глазомера и мелкой моторики.	1 стр. 49

	29.01.2025		Аппликация с элементами рисования «Колобок покотился по лесной дорожке»	Создание образа колобка из комочка мятой бумаги и наклеивание на дорожку, нарисованную фломастером. Развитие восприятия. Сравнение объемной формы и плоскостного рисунка. Воспитание интереса к изобразительной деятельности.	1 стр. 52
Февраль	12.02.2025		Аппликация из фантиков «Лоскутное одеяло»	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2х2 или 3х3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое».	1 стр. 58
	26.02.2025		Аппликация (наклейки) ««Постираем» платочки»	Создание красивых композиций с помощью наклеек: выбор и прикрепление готовых форм (фигурок) на цветной фон, размещение элементов хаотично или по уголкам.	1 стр. 61
Март	12.03.2025		«Вот какой у нас букет!»	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и из комочков мятой бумаги.	1 стр. 62
	26.03.2025		Аппликация с элементами рисования «Неваляшка танцует»	Создание образов знакомых игрушек. Рисование и/или раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной формы, но разного	1 стр. 67

				размера. Развитие чувства формы и цвета.	
Апрель	2.04.2025		Аппликация (на основе рисунка) «Вот какие у нас кораблики!»	Создание коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейку». Закрепление навыка наклеивания готовых форм. Развитие чувства формы.	1 стр. 71
	16.04.2025		Аппликация (выкладывание готовых форм) «Вот какие у нас флажки!»	Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Оформление флажков декоративными элементами (наклейками).	1 стр. 76
	30.04.2025		«Грибная полянка»	Учить изображать грибы в технике аппликации.	
Май	14.05.2025		«Ваза с фруктами»	Учить составлять композицию-натюрморт из 3-4 предметов, путём наклеивания готовых заготовок. Повторение форм и цветов. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.	2 стр.46
	28.05.2025		«Цветочки весенние» («Нарцисс»)	Учить создавать образ весеннего цветка, правильно располагая композицию. Развивать умение выполнять последовательность в работе. Воспитывать любовь к окружающему миру.	2 стр. 103

Литература

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. М.: издательский дом «Цветной мир» 2016.

Мальшева А.Н. Аппликация: подарки, открытки, сувениры.- Ярославль: ООО «Академия развития», 2011.

6. Образовательная область «физическое развитие»

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми, становление целенаправленности к саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной области физическое развитие направленно на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, охраны здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через решение следующих *задач*:

1. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
2. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.
6. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей.

Содержание образовательной деятельности

-Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях.

-Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх.

-Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

-Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
 - Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
 - Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
 - Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
 - Формирование потребности в двигательной активности физическом совершенствовании.
 - Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.)
 - Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) - развивать основные движения во время игровой активности детей.
 - Ходьба (подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, переходом на бег и наоборот, с изменением направления, приставным шагом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).
 - Бег (подгруппами и всей группой в прямом направлении; друг за другом; в колонне по одному; в медленном темпе в течение 30-40 секунд непрерывно; с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).
 - Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии.
 - Ползание, лазанье (ползание на животе, на четвереньках по прямой, по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, по гимнастической лестнице).
 - Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).
 - Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).
 - Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (ходьба на месте; сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения, стоя, приседание (держась за опору), выставление ноги вперед на пятку, шевеление пальцами ног (сидя).
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).**
- В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.
 - Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
 - При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.
 - Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
 - Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
 - Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

- Во время еды учить детей правильно держать ложку.
- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.
- Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки - хватать, держать, трогать; ножки - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны.
- Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
- Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Модель физического воспитания

Режимные моменты	1 младшая группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения Режимных моментов деятельности детского сада	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 – 6 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6 - 10 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
Гимнастика после	Ежедневно после дневного сна
2. Физкультурные занятия (занятий в неделю)	
Физкультурные занятия в	2
Физкультурные занятия на	
3. Спортивный досуг	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с
Спортивные праздники	1 раз в год
Физкультурные досуги	1 раз в квартал
Дни здоровья	1 раз в квартал

Модель двигательной активности на одного ребенка

Вид двигательной активности	Длительность двигательной активности (минуты)	
	I младшая группа	
	В день	В неделю
1. Утренняя гимнастика	6-7	30-35
2. Движения на занятиях, не связанных с физкультурой	8 - 10	40 - 50
4. Физкультминутки	-	-
5. Музыкальная разминка	Во время подъёма детей после	
	5	25

6.Подвижные игры	Ежедневно утром и вечером	
	10 -15x2	100 -150
7.Физическиеупражнениянапрогулке	Ежедневно с подгруппами	
	10	50
8.Музыкальныезанятия (частьзанятия)	2 раза в неделю	
	5	10
9.Физкультурныезанятия	3 раза в неделю	
	15	45

Подвижные игры

Подвижные игры	Малоподвижные игры	Хороводные игры	Народные игры
Сентябрь			
«Воробышки и автомобиль» «Догони меня» «Поезд» «Догони мяч» «Самолеты» «Птички летают» «Принеси предмет»	«Мои ладошки» «С добрым утром!»	«Пузырь» «Каравай»	«Догонялки» «Прятки»
Октябрь			
«Воробышки и автомобиль» «Солнышко и дождик» «Догони меня» «Поезд» «Самолеты» «Догони мяч» «Птички летают» «Принеси предмет»	«Пропавший малыш» «Ладошки»	«Большие и маленькие ножки» «Мы по лесу идем»	«Догонялки» «Прятки»
Ноябрь			
«Догони мяч» «Птички в гнездышках» «Догони меня» «Воробышки и автомобиль» «Рыбки в море» «Самолеты» «Поезд» «Принеси предмет» (бегом) «Солнышко и дождик»	«Филин» «Поезд»	«По ровненькой дорожке» «Зайкашел»	«Догонялки» «Прятки»
Декабрь			

«Повтори движения» «Воробышки и автомобиль» «Догони снежный шарик - снежок» «Поезд» «Самолеты»	«Принеси игрушку» «Шарик»	«Пузырь» «Как на наши именины» «В лесу родилась елочка»	«Догонялки» «Прятки»
Январь			
«Повтори движения» «Воробышки и автомобиль» «Догони снежный шар» «Поезд» «Самолеты»	«Кошечка» «Снежок»	«Карусель» «Маленькой елочке холодно зимой» «Зайка»	«Прятки» «Догонялки»
Февраль			
«Воробышки и автомобиль» «Поезд» «Птички в гнездышках» «Самолеты» «Солнышко и дождик»	«Холодно – тепло» «Поезд»	«Грушка» «Каравай» «Ходит Ваня»	«Догонялки» «Прятки» «Во зеленом во бору...»
Март			
«Поезд» «Воробышки и автомобиль» «Птички в гнездышках» «Мой веселый звонкий мяч» «Самолеты»	«Ладочки» «Кошечка»	«Мы матрешки» «Каравай»	«Прятки» «Догонялки»
Апрель			
«Повтори движения» «Воробышки и автомобиль» «Самолеты» «Поезд» «Солнышко и дождик» «Солнечный зайчик»	«Зернышки» «Пропавший малыш»	«Пузырь» «Зайка шел»	«Прятки» «Догонялки»
Май			
«Кот и мыши» «Наседка и цыплята» «Солнышко и дождик» «Самолеты» «Поезд» «Воробышки и автомобиль» «Мой веселый звонкий мяч»	«Мои ладошки» «С добрым утром!»	«Большие и маленькие ножки» «Мы по лесу идем» «Каравай»	«Прятки» «Догонялки»

Система оздоровительной работы на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 первая младшая Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, все педагоги, м/с Бугакова А.Д.
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в группе; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая,	2 р. в неделю	Воспитатели
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы	1 р. в год	Воспитатели муз. Рук.
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	м/с Бугакова А.Д.
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течении года	м/с Бугакова А.Д.
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели м/с Бугакова А.Д.
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели

4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели
------	-----------------	------------	----------------------	-------------

Здоровье сберегающие технологии

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности методики проведения	Ответственные
1	2	3	4
<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>			
Игровой час (бодрящая гимнастика)	После сна в группе каждый день.	Комплекс, состоящий из подвижных игр, игровых упражнений, основных движений	Воспитатель
Динамические паузы	Во время занятий 2—5 мин по мере утомляемости детей	Комплексы физкультминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр	музыкальный руководитель, воспитатели
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	Воспитатели
<i>Технологии обучения здоровому образу жизни</i>			
Физкультурные занятия	Три раза в неделю в группе, на улице	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает детский сад	воспитатели
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе. Все возрастные группы	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей	Воспитатели,
Занятия по здоровому образу жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со второй младшей группы	Технологии Л.Ф. Тихомировой «Уроки здоровья»	Воспитатель
Точечный самомассаж	Сеансы или в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Проводится по специальной методике, показан детям с частыми ОРЗ. Используется наглядность	воспитатели
Физкультурные досуги,	Один раз в квартал в группе, на прогулке	Эффективная форма активного отдыха.	музыкальный руководитель,

праздники		Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие	воспитатели
Оздоровительный бег	Ежедневно, начиная со старшего дошкольного возраста	Эффективная форма активного отдыха. Обучение правильной технике бега	воспитатели
Катание на лыжах	1 раз в неделю в зимний период, начиная со среднего дошкольного возраста	Эффективная форма активного отдыха. Обучение правильной технике ходьбы на лыжах	воспитатели
<i>Коррекционные технологии</i>			
Технология Музыкального воздействия	Сеансы по 10—13 человек в группе во второй половине дня . Старший дошкольный возраст	Можно использовать спокойную классическую музыку (П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов), звуки природы	Музыкальный руководитель, воспитатели
Сказкотерапия	Два занятия в месяц во второй половине дня, начиная со среднего дошкольного возраста	Использование мнемотаблиц, с помощью которых сказка выполняется, как единый двигательный комплекс	Воспитатели групп

7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет образовательная деятельность организуется по подгруппам и составляет не более 1,5 часов в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Организация образовательного процесса включает:

- предметную деятельность - игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.
- *игры*: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- *рассматривание* и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.);
- продуктивная деятельность* (рисование, лепка, аппликация) на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку;
- слушание* и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

Мероприятия групповые

- Прогулки.
- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц).
- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в неделю)
- Дни здоровья.
- Праздники.
- Театрализованные представления.

Формы образовательной деятельности

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
--------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------------

Речевое развитие	Коммуникативная , восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, дидактические и подвижные игры и др.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, физкультурные занятия, гимнастика, игры-имитации, физкультминутки, дни здоровья, прогулки, физкультурные досуги и праздники
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, конструирование, музыкальная деятельность	Слушание, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

Формы образовательной деятельности при проведении режимных моментов

Направления развития	Формы работы
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (мытьё рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна), утренняя и вечерняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие навыков самообслуживания; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Познавательное развитие	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Художественно-эстетическое развитие	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, в изобразительной деятельности, при проведении утренней и вечерней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Формы самостоятельной деятельности детей

Направления развития	Формы работы
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе
Познавательное	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений,

развитие	рассматривание книг и картинок; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Методы и средства реализации программы

- Дифференцированное обучение
- Деятельностный метод
- Интегрированное обучение
- Проблемно-игровое обучение
- Здоровьесберегающие технологии

Особенности организации образовательной деятельности:

- организация образовательной деятельности без принуждения;
- ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура ОД;
- приемы развивающего обучения.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Педагогический процесс – это модель, которая включает:

- образовательную деятельность (занятия),
- совместную деятельность,
- создание условия для самостоятельной деятельности детей.
- *индивидуально-дифференцированный подход* к детям;
- *интеграцию* образовательного содержания;

Педагогический процесс построен на использовании *наглядно-практических методов* деятельности.

Назначение образовательной деятельности:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка,
- в освоении новых способов действий,
- в осознании связей и зависимостей.

Организована *предметно-развивающая среда* с учетом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены *центры детской занятости*:

- центр науки (уголки природы и детского экспериментирования),
- центр строительно-конструктивных игр,
- центр искусства (материалы для изобразительности и конструирования, театральные игры)
- математический центр (занимательные математические игры, дидактические игры),
- центр сюжетно-ролевой игры.

Основные характеристики развивающей среды:

- комфортность,
- безопасность,
- обеспечение сенсорными впечатлениями,
- обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,
- игровые зоны для мальчиков и девочек.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Модель организации организованной образовательной деятельности с детьми

Содержание	Возрастная группа
	Группа раннего возраста (1,5 - 3 года)
Адаптационный период	03.06.2024 -02.09.2024г.
Начало учебного года	16.09.2024г.
Окончание учебного года	30.05.2025г.
Период каникул	с 30.12.2024 по 08.01.2025г.
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	35 недель
I полугодие	16 недель
II полугодие	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Количество занятий в неделю	10
Длительность занятий	10 минут
Максимальный перерыв между занятиями	10 минут
Объем недельной образовательной нагрузки (ОД)	1 час 40 мин
Мониторинг качества освоения образовательной программы: - промежуточные результаты освоения программы	10.01.2025- 18.01.2025
- планируемые итоговые результаты освоения программы	14.05.2025 -23.05.2025
Летний оздоровительный период	02.06.2025- 29.08.2025

Учебный план

Образовательная область	Наименование образовательной деятельности	Возрастные группы
		Группа раннего возраста (1,5 - 3 года)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	
	Физическая культура	2
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	
	Речевое развитие	1
	Чтение художественной литературы	В процессе совместной деятельности
	Подготовка к обучению грамоте	-
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	-
	Сенсорика	1
Социально-коммуникативное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	
	Рисование	1
	Лепка	1
	Аппликация	0,5
	Конструирование	0,5
	Музыкальная деятельность	
	Музыка	2
Итого:		10 занятий 1ч.40мин

График проведения образовательной деятельности

в первой младшей группе общеразвивающей направленности

Виды НОД	Первая младшая группа		
	количество		длительность
	неделя	год	
Коммуникативная деятельность			
Развитие речи	1	35	10
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-
Восприятие художественной литературы	-	-	-
Познавательная деятельность			
ФЭМП (сенсорное)	1	35	10
Познавательно- исследовательская	1	35	10
Продуктивная деятельность			
рисование	1	35	10
лепка	1	35	10
аппликация	0,5	17,5	10
конструирование	0,5	17,5	10
физкультура	2	70	10
музыка	2	70	10
ИТОГО:	10	350	10

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие»

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; - рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять его сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своё темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты; - ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя

любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

«Познавательное развитие»

- использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности;

- проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

Художественно-эстетическое развитие»

- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла.

«Речевое развитие»

- использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени речевой активности;

- проводить индивидуальную работу с детьми речевой направленности

«Физическое развитие»

- использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени двигательной активности;

- проводить индивидуальную работу в усвоении основных видов движений; создавать условия для приобщения к здоровому образу жизни (воспитание культурно- гигиенических навыков).

2.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ОУ;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ОУ в интересах развития ребенка;

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить

своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях.

Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие **показатели**:

Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно).

Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком - (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно).

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении - сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении:

- *Лидер* (указывает, направляет, заставляет, оценивает),

- *Партнер* (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает),

- *Отстраненный* (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Педагогическая поддержка.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в раннем возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В

беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы с родителями.

- Педагогическое образование родителей.

- Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

- Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

План взаимодействия с семьями воспитанников на 2024-2025 учебный год.

Цель: Повышение педагогической компетенции родителей в воспитании и развитии детей, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Задачи: Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Общее родительское собрание Консультации на темы: «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста» «Одежда детей в группе и на улице» «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора» «Какие игрушки необходимы детям» Заполнение социального паспорта семей; Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»
Октябрь	Тренинг «У ребенка кризис 3 лет. Что делать?» (с элементами квест-игры с младшими дошкольниками) Консультации на темы: «Чему и как мы учим детей?» по ФЭМП «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников в различных видах детской деятельности» «Какие игрушки необходимы детям» «Воспитание дружеских отношений в игре» «Капризы и упрямство»
Ноябрь	Анкетирование «Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг. Фотостенд ко Дню Матери «Счастливые моменты нашей жизни» Папка – передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается!» Родительские собрания по группам (в нетрадиционной форме) Консультации на темы: «Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ» «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» «Играем вместе. Забавы на кухне» Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле» «Фольклор в повседневной жизни малышей» Фотовыставка «Вот как мы играем»
Декабрь	Конкурс поделок «Новогодняя игрушка» Консультации на темы: «Зимние травмы. Меры предосторожности» «Прогулка с ребенком зимой» «Давайте играть» (значение детской игры) «Игры малышей в семье» Конкурс поделок «Зимние чудеса»
Январь	Консультации на темы: «Роль пальчиковых игр в развитии мелкой моторики у детей 2-3 лет» «Развитие речи детей с помощью книжных иллюстраций» «Игровой уголок ребёнка в вашем доме» «Если хочешь быть здоров, закаляйся!» (закаливание детей в домашних условиях)
Февраль	Папка – передвижка «С Днём Защитника Отечества!» Фотовыставка «Лучше папы друга нет». Консультации на темы: «Квест - игра в жизни ребёнка» «Речевое развитие ребенка»

	<p>«Сенсорное развитие детей раннего возраста через восприятие цвета»</p> <p>Участие родителей в жизни группы: привлечение родителей к расчистке снега на участке и создании построек из снега</p>
Март	<p>Консультации на темы:</p> <p>«Нетрадиционные изобразительные техники»</p> <p>«Развиваем мелкую моторику рук»</p> <p>«Читаем всей семьей»</p> <p>Фотовыставка «Вот какие наши мамы»</p> <p>Совместно проведенный весенний праздник.</p> <p>Информационная папка-передвижка "Наше тело и уход за ним"</p>
Апрель	<p>Консультации на темы:</p> <p>«Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания у детей»</p> <p>«Подвижные игры на свежем воздухе»</p> <p>«Зачем ребенку кукольный театр?»</p> <p>«Малыши и музыка»</p> <p>«Огород на подоконнике».</p> <p>Участие родителей в конкурсе «Лучший участок»</p> <p>Организация Дня открытых дверей для ознакомления родителей с деятельностью ДОУ</p> <p>Фоторепортаж для родителей «Вот так дружно мы живём!» (о жизни нашей группы)</p> <p>Семейная акция «Мы выходим на субботник»</p> <p>Оформление наглядной информации</p> <p>Работы по уборке и благоустройству территории.</p>
Май	<p>Родительское собрание: «Вот какие мы большие»</p> <p>Консультации на темы:</p> <p>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</p> <p>«Витамины на тарелке»</p> <p>«О летнем отдыхе детей»</p> <p>Памятка «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».</p> <p>Анкетирование родителей по удовлетворенности качеством предоставляемых услуг</p> <p>Озеленение и благоустройство участка детского сада совместно с родителями</p>

8. Организационный раздел

Материально-техническое оснащение программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В период раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) ведущей является предметная деятельность.

Процессы развития и воспитания в это время обеспечиваются реализацией детьми действий с предметами. Предметно-пространственная развивающая среда в группах детей раннего возраста дошкольной организации должна включать:

- помещение (достаточно просторное и хорошо просматриваемое);
- мебель 2-3 размеров (столы и стулья);
- стол для самостоятельной предметной и игровой деятельности детей;
- низкие банкетки (для самостоятельных игр в игровом уголке);
- предметы, которые должны быть соразмерны росту, руке и физическим возможностям ребёнка;
- яркие игрушки на столе, горке (вызывают интерес у ребёнка);
- набор крупных машин, тележки с кубиками, куклы, мячи и т. д.;
- игрушки для развития мелкой моторики рук (шары, кольца, кубики, втулки и т. д.);
- однотипные игрушки (матрёшки, утята, зайчата и т. д.);
- игрушки, различные по величине, цвету, форме (заяц большой - заяц маленький; щенок белый - щенок чёрный и т. д.);
- музыкальные игрушки (бубен, барабан, колокольчик и т. д.);
- уголок ряженья (зеркало во весь рост, элементы одежды);
- овальные воротца, поролоновые модули (для развития основных движений);
- корзинки, ведерки, сумочки для сбора различных предметов (грибочков, шариков и т. д.);
- уголок отдыха (для индивидуальной деятельности ребёнка);
- центр конструирования (напольные конструкторы, строительные наборы);
- центр книги;
- центр изобразительного искусства;
- центр экспериментирования с доступными материалами (песком, водой);
- физкультурный уголок.

Развивающая среда участка группы.

Территория группы оснащена специальным оборудованием:

- игровой павильон;
- песочницы;
- качели;
- горки;
- цветники, клумбы;

Методическое обеспечение

Образовательная область	Перечень программ и технологий
Физическое развитие	Гаврилова В.В. «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет» Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам» (средний возраст) Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам» (старший возраст)

Социально-коммуникативное развитие	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью.. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в младшей группе детского сада». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий во II младшей группе».
Речевое развитие	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Познавательное развитие	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. С.Н. Теплюк «Игры и занятия с детьми на прогулке» (2-4 года).
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.

3.2. Режим работы

Режим в МБДОУ разработана на основании:

-Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

-Порядка организации осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014,

-СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26,

-Устава МБДОУ,

-Учебного плана МБДОУ,

-Правилами внутреннего трудового распорядка работников МБДОУ.

Режим работы заведующей МБДОУ определяется с учетом необходимости обеспечения руководства деятельностью МБДОУ и утверждается учредителем.

Режим работы МБДОУ утверждается приказом заведующей на начало учебного года и действует в течение всего учебного года. Временные изменения режима работы ДОУ возможны только на основании приказов заведующей МБДОУ.

Изменения и дополнения в режиме работы МБДОУ вносятся общим собранием трудового коллектива

Основная цель Режимы – создание условий для сохранения физического и психического здоровья детей, обеспечение гармоничного развития в соответствии с их возрастными особенностями на основе соблюдения гигиенических норм и требований к организации образовательной деятельности, а также к деятельности по присмотру и уходу за детьми.

Основу Режимы составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных мероприятий и процедур, непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД), прогулок, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим функционирования МБДОУ устанавливается в соответствии с Уставом МБДОУ:

- Пятидневная рабочая неделя.

- Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

- Длительность работы МБДОУ: 10,5 часов

- Ежедневный график работы: с 07.30 ч. до 18.00 ч.

Режим функционирования МБДОУ определяет порядок и время выполнения режимных моментов, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика

- Подготовка к завтраку, завтрак
- Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (НОД) - НОД
- Второй завтрак
- Подготовка к прогулке, прогулка
- Возвращение с прогулки
- Подготовка к обеду, обед
- Подготовка ко сну, дневной сон
- Подъем, закаливающие процедуры
- Подготовка к полднику, полдник
- Игры, индивидуальная работа, труд
- Подготовка к прогулке, прогулка
- Уход детей домой

Продолжительность учебного года устанавливается в соответствии с Календарным учебным графиком и Учебным планом на учебный год.

Учебный период МБДОУ продолжается с 17 сентября по 31 мая, летней оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. Если даты приходятся на выходные дни, то они переносятся на следующие за ними рабочие дни. Каникулы: зимние (январь) - недельные

Режим дня составляется на холодный и теплый период времени.

Режим дня в МБДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в МБДОУ.

Режим дня во всех возрастных группах МБДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим МБДОУ включает всю динамическую деятельность детей, как совместную деятельность ребенка и педагога, так и самостоятельную деятельность детей, предусматривая рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Непрерывная образовательная деятельность

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для воспитанников от 2 до 3 лет не более 10 минут.

Для воспитанников раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин.

Осуществляется образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня младшей группы не превышает 30 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления воспитанников рекомендуется проводить физкультурные и музыкальные занятия.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю продолжительностью 8-10 мин. и 10-15 мин. соответственно.

Занятия по физическому развитию с детьми второго года жизни проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни – в групповом помещении или физкультурном зале.

Рекомендуемое количество детей для занятий по физическому развитию зависит от их возраста: от 1,5 до 2 лет – 4-6 чел., от 2 до 3 лет – 8-12 чел.

Непрерывная образовательная деятельность осуществляется в течение учебного года, продолжительность которого устанавливается календарным учебным графиком.

В летний оздоровительный период в группах реализуется образовательная деятельность познавательной, художественно-эстетической и оздоровительной направленности в различных видах детской деятельности в соответствии с возрастным периодом.

Ежегодно, на начало учебного года составляется расписание непрерывной образовательной деятельности для каждой возрастной группы, которое утверждается приказом заведующего МБДОУ.

НОД начинается в 9.00 часов.

Режим питания

Прием пищи в МБДОУ устанавливается по строго отведенному времени (графику). В МБДОУ организуется четырехразовое питание-завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа.

Для обеспечения преемственности питания родителей (законных представителей) информируют об ассортименте питания воспитанника, вывешивая ежедневное меню за время его пребывания в МБДОУ.

Самостоятельная деятельность воспитанников

Насамостоятельную деятельность воспитанников 1,5-3 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме отводится не менее 3-4 часов.

Прогулки

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с воспитанниками проводятся игры, физические упражнения, наблюдения, экскурсии.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Продолжительность прогулки определяется МБДОУ в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

В период летне-оздоровительной компании увеличивается время пребывания воспитанников на свежем воздухе за счет переноса совместной деятельности детей и взрослых на прогулку.

Дневной сон

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Общая продолжительность суточного сна для воспитанников дошкольного возраста составляет 2-2,5 часа. Для воспитанников от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.

Во время сна детей обязательно должен присутствовать воспитатель (или помощник воспитателя), который несет ответственность за гигиену сна, охрану жизни и здоровья воспитанников во время сна.

После дневного сна ежедневно организуется пробуждающая зарядка, закаливающие процедуры.

Двигательный режим

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом группы здоровья, возраста воспитанников и времени года. Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на открытом воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрена. Для реализации двигательной деятельности воспитанников используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом воспитанника.

Режим дня – холодный период (первая младшая группа)

Режимные моменты	Первая младшая группа (от 1,5 до 3 лет)
Прием детей, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.10(40мин)
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.15 (5мин)
Самостоятельная деятельность	8.15 - 8.25 (10 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45

	(20 мин)
Самостоятельные игры и свободное общение	8.45 - 9.00 (15 мин)
Образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации на игровой основе(общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 9.10 (10 мин) 9.20 - 9.30(10 мин)
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	9.30 – 9.50 (15 мин)
Подготовка к завтраку, 2 завтрак	10.10-10.20 (10 мин)
Прогулка (наблюдение, игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	9.50-11.20 (1ч 35 мин)
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30 (10 мин)
Подготовка к обеду, обед	11.30–12.00 (30 мин)
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00 (3ч 00мин)
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00–15.20 (20 мин)
Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.40(20 мин)
Самостоятельная деятельность, игры, дополнительные образовательные услуги	15.40-16.10(30мин)
Подготовка к прогулке	16.10-16.30(20 мин)
Прогулка. Уход домой.	16.30-18.00 (1ч 30мин)

**Режим дня – теплый период
(первая младшая группа)**

Режимные моменты	Первая младшая группа (от 1,5 до 3 лет)
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.10 (40мин)
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.15 (5 мин)
Самостоятельная деятельность	8.15 - 8.25 (10 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45 (20 мин)
Самостоятельная деятельность, игра, подготовка к прогулке	8.45 – 9.10 (25 мин)
Прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	9.10– 11.10 (2 ч 00мин)
Подготовка к завтраку, 2 завтрак	10.10-10.20 (10 мин)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.30 (20 мин)
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00 (30 мин)
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00–15.00 (2ч 00мин)
Подъем, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00–15.20 (20 мин)

Полдник	15.20-15.40 (20 мин)
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	15.40–15.55 (15 мин)
Прогулка, уход домой	15.55–18.00 (2ч 05 мин)

8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь

к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывая приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее 2-х недель. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Праздники для воспитанников

Наименование	Сроки/даты
День Знаний	02.09.2024г.
Праздник Осени(по возрастным группам)	с 22.10.2024г. по 26.10.2025г.
Новогодние утренники (Чудеса Запад Новый год-по возрастным группам)	с 25.12.2024г. по 29.12.2024г.
Международный женский день «Поздравляем мамочек с праздником весны»	05.03.2025г. по 07.03.2025г.
День Победы	с 06.05.2024г. по 08.05.2025г.
День защиты детей	02.06.2025г.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Группа оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участке. В ней имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей первой младшей группы образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

Территория участка оснащена специальным оборудованием:

- теневые навесы;
- физкультурная оборудованная площадка;
- цветники и клумбы;

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе обеспечена периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

9. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО п/п	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	

Обязательная часть Программы

2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание работы, в части, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Социально-коммуникативное развитие

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми: - ритуал подъема флага (ОУ, РФ в связи с событием);

- хороводные игры в утренний отрезок времени;

- ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;

- ознакомление с культурными растениями, посадка, выращивание и уход за ними на групповой грядке.

Блок «Умение жить в обществе»

Блок «Школа этикета»

Познавательное развитие

Блок «Опыты и экспериментирование»

Блок «ОБЖ»

Блок «В гостях у Айболита»

Речевое развитие.

В компонент ОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- технология «Синквейн»;

- составление рассказа и заучивание стихов при помощи мнемосхем.

Художественно-эстетическое развитие.

В компонент ОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- исполнительское искусство в певческих детских ансамблях, в том числе народное;

- ознакомление с проектированием и строительством разнообразных зданий и сооружений, знакомство с архитектурными стилями;

- леги конструирование

10. Организация образовательного процесса

Младший дошкольный возраст		
Направление развития ребёнка (Образовательная область)	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • формирование навыков культуры еды • формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности • формирование навыков культуры общения и поведения, • образные игры-имитации, хороводные • чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты; • коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • эстетика труда, трудовые поручения • тематические досуги в игровой форме; <ul style="list-style-type: none"> • игры с ряженьем • режиссёрские игры • работа в книжном уголке • общение младших и старших детей (совместные спектакли) <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры • рассматривание сюжетных картинок в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях) • коллективные обсуждения из жизни детей
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • образовательная ситуация познавательного цикла <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • наблюдения в природе • беседы • целевые прогулки и экскурсии по участку детского сада • чтение детской природоведческой литературы <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • познавательно-исследовательская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • игры-занятия • досуги <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • дидактические игры экологического содержания • дидактические игры на развитие сенсорной культуры (различение и называние цветов спектра, геометрических фигур, сравнение предметов, описание предметов) • экспериментирование с водой песком • чтение природоведческой литературы • развивающие игры математического содержания
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • образовательная ситуация • беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая ситуация • индивидуальная работа

	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций, картин, картинок • экскурсии и целевые прогулки • чтение художественной литературы, стихов, потешек, сказок • разучивание песенок, потешек, стихов <ul style="list-style-type: none"> • совместное речетворчество • игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха • речевые дидактические игры на развитие словарного запаса и грамматического строя речи • артикуляционная гимнастика • пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • комментирование собственных игровых действий с предметами • игры на речевое взаимодействие • творческие игры • чтение художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • совместное речетворчество • свободное общение со взрослыми детьми (коллективные беседы) • показ разных видов театра • игры-имитации, двигательные импровизации по ходу литературного текста
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • образовательная ситуация художественно-эстетического цикла <ul style="list-style-type: none"> • чтение, беседа • рассматривание иллюстраций • упражнения и игры, способствующие усвоению детьми изобразительных материалов и правил использования инструментов; <ul style="list-style-type: none"> • приёмы сотворчества • наблюдения и экскурсии в природу (на участок) <ul style="list-style-type: none"> • целевые прогулки • рассматривание репродукций картин, знакомство с разными видами искусства. • конструирование (из готовых геометрических форм, из тематических конструкторов, из бумаги, природного и бросового материала) <ul style="list-style-type: none"> • строительные игры • образные игры-имитации • режиссёрские игры • праздники • игры-имитации, двигательные импровизации по ходу литературного текста • индивидуальная работа • проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры художественно-эстетической направленности <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • музыкальные досуги, музыкальное творчество <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • применение нетрадиционных техник и материалов • элементы театрализованной деятельности • драматизация знакомых сказок • совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные игры <ul style="list-style-type: none"> • строительные игры • рассказывание народных сказок • чтение произведений отечественных и зарубежных авторов • пальчиковый театр • настольный театр • развлечения • досуги • инструментальная деятельность • танцевальные движения под музыку • прослушивание аудиозаписей
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) 	<ul style="list-style-type: none"> • дневной сон с доступом свежего воздуха, музыкотерапия <ul style="list-style-type: none"> • гимнастика после сна • закаливание (воздушные ванны, ходьба по ребристым дорожкам,

	<ul style="list-style-type: none"> • гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • физкультминутки, физкультурные занятия <ul style="list-style-type: none"> • интенсивная прогулка • прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная активность) • игровые ситуации валеологического содержания • чтение потешек и стихотворений о гигиенических процессах, режиме дня, опасных для здоровья и жизни ситуациях ,и правильном поведении в случае их возникновения 	<p>коврикам здоровья, обширное умывание после сна)</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • физкультурные досуги • игры и развлечения • самостоятельная двигательная деятельность; <ul style="list-style-type: none"> • пальчиковая гимнастика; • совместные игры педагога с детьми • подвижные игры • хороводные игры
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста - к трем годам

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--------------	--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**11.Режим дня для общеразвивающих групп
МБДОУ д/с «Почемучка» г. Усмани
Холодный период года (сентябрь - май)**

Режимные моменты	Возрастные группы				
	Первая младшая группа от 1,5 до 3 лет	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа к школе (от 6 до 8 лет)
Прием детей, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.10 (40мин)	7.30 – 8.15 (45мин)	7.30 – 8.10 (40 мин)	7.30 – 8.20 (50 мин)	7.30 – 8.20 (50 мин)
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.15 (5мин)	8.15 - 8.20 (5 мин)	8.10 - 8.20 (10 мин)	8.20 - 8.30 (10 мин)	8.20 - 8.30 (10 мин)
Самостоятельная деятельность	8.15 - 8.30 (15 мин)	8.20 - 8.35 (15 мин)	8.20 - 8.35 (15 мин)	8.30 - 8.40 (10 мин)	8.30 – 8.40 (10 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45 (15 мин)	8.35 – 8.50 (15 мин)	8.35 – 8.50 (15 мин)	8.40 – 8.50 (10 мин)	8.40 – 8.50 (10 мин)
Самостоятельные игры и свободное общение	8.45 - 9.00 (15 мин)	8.50 – 9.00 (10 мин)	8.50 – 9.00 (10 мин)	8.50 – 9.00 (10 мин)	8.50 – 9 00 (10 мин)
Образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00 – 9.10 (10 мин)	9.00 – 9.15 (15 мин)	9.00– 9.20 (20 мин)	9.00 – 9.25 (25 мин)	9.00 – 9.30 (30 мин)
		9.25 - 9.40 (15 мин)	9.30 - 9.50 (20 мин)	9.35 - 9.55 (20 мин)	9.40-10.10 (30 мин)
Самостоятельная деятельность	9.10 – 9.50 (40 мин)	9.40-10.20 (40 мин)	9.50 – 10.00 (10 мин)	9.55-10.05 (10 мин)	-
Второй завтрак	9.50 – 10.00 (10 мин)	10.00 – 10.10 (10 мин)	10.00 – 10.10 (10 мин)	10.05 – 10.15 (10 мин)	10.10 - 10.20 (10 мин)
Образовательная деятельность (3 занятие)	-	-	-	-	10.20 - 10.45 (30 мин)
Подготовка к прогулке	10.00 – 10.10 (10 мин)	10.10-10.20 (10 мин)	10.10-10.20 (10 мин)	10.15-10.25 (10 мин)	10.45- 10.55 (10 мин)
Прогулка (наблюдение, игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	10.10 -11.40 (1ч 30мин)	10.20 – 11.50 (1ч 30мин)	10.20 – 11.50 (1ч 30мин)	10.25 – 11.55 (1ч 30мин)	10.55 - 12.25 (1ч 30мин)
Подготовка к обеду, обед	11.40–12.10 (30 мин)	11.50-12.20 (30 мин)	11.50-12.20 (30 мин)	11.55-12.25 (30 мин)	12.25 - 12.55 (30 мин)
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.10 (3ч 00мин)	12.20-15.00 (2ч 40мин)	12.20-15.00 (2ч40мин)	12.25-15.00 (2ч 25мин)	12.55 - 15.00 (2ч 05 мин)
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность	15.10–15.25 (15 мин)	15.00-15.20 (20 мин)	15.00- 15.20 (20 мин)	15.00-15.15 (15 мин)	15.00-15.15 (15 мин)
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.45 (20 мин)	15.20-15.40 (20 мин)	15.20-15.40 (20 мин)	15.15-15.30 (15 мин)	15.15-15.30 (15 мин)
Образовательная деятельность	15.45-15.55 (10 мин.)	-	-	15.30-15.55 (25 мин)	-

Самостоятельная деятельность, игры дополнительные образовательные услуги	15.55-16.15 (20 мин)	15.40-16.15 (35мин)	15.40-16.20 (40 мин)	15.55-16.20 (25 мин)	15.30 - 16.20 (50 мин)
Подготовка к прогулке	16.15-16.30 (15 мин)	16.15-16.30 (15мин)	16.20-16.30 (10 мин)	16.20-16.30 (10 мин)	16.20 -16.30 (10 мин)
Прогулка. Уход домой.	16.30-18.00 (1ч 30мин)	16.30-18.00 (1ч 30мин)	16.30-18.00 (1ч 30 мин)	16.30-18.00 (1ч 30 мин)	16.30 - 18.00 (1ч 30 мин)

**Режим дня для общеразвивающих групп
МБДОУ д/с «Почемучка» г. Усмани
Теплый период года (июнь - август)**

Режимные моменты	Возрастные группы				
	Первая младшая группа от 1,5 до 3 лет	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа к школе (от 6 до 8 лет)
Прием детей, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.10 (40мин)	7.30 – 8.15 (45мин)	7.30 – 8.10 (40 мин)	7.30 – 8.20 (50 мин)	7.30 – 8.20 (50 мин)
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.15 (5мин)	8.15 - 8.20 (5 мин)	8.10 - 8.20 (10 мин)	8.20 - 8.30 (10 мин)	8.20 - 8.30 (10 мин)
Самостоятельная деятельность	8.15 - 8.30 (15 мин)	8.20 - 8.35 (15 мин)	8.20 - 8.35 (15 мин)	8.30 - 8.40 (10 мин)	8.30 – 8.40 (10 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45 (15 мин)	8.35 – 8.50 (15 мин)	8.35 – 8.50 (15 мин)	8.40 – 8.50 (10 мин)	8.40 – 8.50 (10 мин)
Самостоятельные игры и свободное общение	8.45 - 9.00 (15 мин)	8.50 – 9.00 (10 мин)	8.50 – 9.00 (10 мин)	8.50 – 9.00 (10 мин)	8.50 – 9 00 (10 мин)
Образовательная деятельность:	9.00 – 9.10 (10 мин)	9.00 – 9.15 (15 мин)	9.00– 9.20 (20 мин)	9.00 – 9.25 (25 мин)	9.00 – 9.30 (30 мин)
Самостоятельная деятельная	9.10 – 9.50 (40 мин)	9.15-10.00 (45 мин)	9.20 – 10.00 (40 мин)	9.25-10.05 (40 мин)	9.30 – 10.10 (40 мин.)
Второй завтрак	9.50 – 10.00 (10 мин)	10.00 – 10.10 (10 мин)	10.00 – 10.10 (10 мин)	10.05 – 10.15 (10 мин)	10.10 - 10.20 (10 мин)
Подготовка к прогулке	10.00 –10.10 (10 мин)	10.10-10.20 (10 мин)	10.10-10.20 (10 мин)	10.15-10.25 (10 мин)	10.20 - 10.30 (10 мин)
Прогулка (наблюдение, игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	10.10 -11.40 (1ч 30мин)	10.20 – 11.50 (1ч 30мин)	10.20 – 11.50 (1ч 30мин)	10.25 – 11.55 (1ч 30мин)	10.30 - 12.00 (1ч 30мин)
Подготовка к обеду, обед	11.40–12.10 (30 мин)	11.50-12.20 (30 мин)	11.50-12.20 (30 мин)	11.55-12.25 (30 мин)	12.00 - 12.30 (30 мин)
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.10 (3ч 00мин)	12.20-15.00 (2ч 40мин)	12.20-15.00 (2ч40мин)	12.25-15.00 (2ч 25мин)	12.30 - 15.00 (2ч 30 мин)
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность	15.10–15.25 (15 мин)	15.00-15.20 (20 мин)	15.00- 15.20 (20 мин)	15.00-15.15 (15 мин)	15.00 - 15.15 (15 мин)
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.45 (20 мин)	15.20-15.40 (20 мин)	15.20-15.40 (20 мин)	15.15-15.30 (15 мин)	15.15 - 15.30 (15 мин)

Самостоятельная деятельность, игры дополнительные образовательные услуги	15.45-16.15 (30 мин)	15.40-16.15 (35мин)	15.40-16.20 (40 мин)	15.30-16.20 (50 мин)	15.30 - 16.20 (50 мин)
Подготовка к прогулке	16.15-16.30 (15 мин)	16.15-16.30 (15мин)	16.20-16.30 (10 мин)	16.20-16.30 (10 мин)	16.20 -16.30 (10 мин)
Прогулка. Уход домой.	16.30-18.00 (1ч 30мин)	16.30-18.00 (1ч 30мин)	16.30-18.00 (1ч 30 мин)	16.30-18.00 (1ч 30 мин)	16.30 - 18.00 (1ч 30 мин)

12. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Почемучка» г. Усмани Липецкой области (далее - Программа) спроектирована, составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1 года до 8 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативными документами.

Программа ДОУ опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения уровня дошкольного образования, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии:

- с требованиями ФГОС дошкольного образования,
- с требованиями Федеральной образовательной программы,
- с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.

Реализация задач осуществляется в процессе различных видах детской деятельности. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Даются пояснения по педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие.

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников реализуется в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов

и способов взаимодействия, через:

- диалог, опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями), дни открытых дверей;
- групповые родительские собрания, круглые столы, и другое;
- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-родителей(законных представителей);
- сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;
- совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.



передвижки для

В ДОУ работает официальный сайт учреждения, социальная сеть ВКонтакте, с помощью которых родители знакомятся с официальными документами ДОУ, а также с событийной жизнью детского сада.



<https://ds-pochemuchka-usman.gosuslugi.ru>

<https://vk.com/club216919164>

Вариативная часть отражает развитие детей в физическом и социально-коммуникативном направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.
- *Парциальные программы:*
- «Цветные ладошки» (И. А. Лыкова);
- «Математические ступеньки» (Е.В.Колесникова);
- «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О. С. Ушакова);
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева).

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических условий реализации Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, календарный план воспитания.

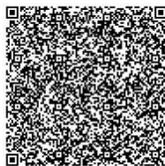
Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы. К Программе разработаны Приложения.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст. 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

[Перспективно-тематическое планирование](#)



Приложение 2

[План работы с родителями](#)



Приложение 3

[Календарно-учебный график](#)



Приложение 4

[Учебный план](#)



Приложение 5

[Расписание образовательной деятельности](#)