

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад «Почемучка» г. Усмани Липецкой области**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с
«Почемучка» г. Усмани

Л.А.Сосна
Приказ № 80 от 30.08.2024 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2024-2025 учебный год**

**г. Усмань
2024 г.**

**Пояснительная записка
к учебному плану МБДОУ д/с «Почемучка»
г. Усмани Липецкой области на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ д/с «Почемучка» г. Усмани (далее ДОУ) построен на основе Основной образовательной программы МБДОУ.

Учебный план разработан в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Уставом ДОУ.

Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), разработанная и утверждённая в ДОУ. Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования, Уставом ДОУ, приоритетного направления ДОУ, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цели Программы:

-разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация Программы направлена на:

создание ПДР (пространство детской реализации) -поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;

создание условий для самореализации ребенка;

создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения с взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Для достижения поставленных целей Программа предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Учебный план разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ д/с «Почемучка» г. Усмани, на основе содержания Федеральной образовательной программы.

Вариативная часть Программы, предполагает реализацию занятий по дополнительному образованию в запланированных НОД, а также в режимных моментах и

направлена на поддержку приоритетного вида деятельности дошкольного образовательного учреждения по нравственно-патриотическому и художественно-эстетическому развитию воспитанников. При включении дополнительной программы в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, количество занятий в течение дня и их длительность.

В учебном плане устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной (модульной) частью, формируемой дошкольным образовательным учреждением:

- инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.
- вариативная (модульная) часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Эта часть Учебного плана, формируемая дошкольным образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику дошкольного образовательного учреждения, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Реализация других видов образовательной деятельности, не отраженных в инвариантной части учебного плана, во всех возрастных группах осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

При составлении учебного плана ориентировались на стратегию и тактику образования, сформированные в национальной доктрине образования в РФ, в документах модернизации отечественного дошкольного образования, учитывали социально-экономические и научно- культурные особенности г. Усмани и Липецкого края, мнения участников образовательного процесса – педагогов, родителей (законных представителей и органов государственного- общественного управления.

Организация воспитательно - образовательного процесса в ДОУ направлена на формирование общей культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ построен в соответствии с принципами:

- принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- с критериями полноты, необходимости и достаточности;
- с единством воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- с реализацией программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-принцип выбора адекватных возрасту детей форм работы. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающий перечень образовательных областей и объем времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Учебный план включает образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО осуществляется в трех направлениях:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей.

Структура учебного плана организованной образовательной деятельности

Учебный день делится на три блока:

1) утренний образовательный блок включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;
- утренний круг (проводится в форме развивающего общения, диалога);

2) развивающий блок представляет собой:

- организованную образовательную деятельность (организованное обучение в форме игровой деятельности);
- наблюдения, опыты, эксперименты на прогулке;

3) вечерний блок включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность воспитанников;
- образовательную деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.
- вечерний круг (проводится в форме развивающего общения, диалога)

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

В дошкольном учреждении строго соблюдается (согласно СанПиН 2.4.3648-20 Пункт, 11.11) максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности (согласно СанПиН 2.4.3648-20 Пункт 11.9, Пункт 11.10): для детей раннего возраста от 1,5 до

3 лет – не превышает 10 минут, для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Для детей раннего возраста (согласно СанПиН 2.4.3648-20 Пункт 11.9) допускается осуществлять организованную образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (согласно СанПиН 2.4.3648-20 Пункт 11.12) может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность (согласно СанПиН 2.4.3648-20 Пункт 11.13), требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Занятия(НОД):

- 1.Находятся в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.
- 2.Соответствуют деятельностному подходу, то есть опираются на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.
- 3.В занятиях соблюдается принцип возрастного соответствия, то есть на занятиях учитываются возрастные особенности развития детей и опираются на ведущий вид деятельности.
- 4.Занятие строиться на принципах развивающего обучения, то есть работа направлена не столько на накопление знаний детей, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
- 5.При подборе материала для занятий учитывается принцип культуросообразности, то есть используется материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе. Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

В середине учебного года проводятся недельные зимние каникулы, во время которых проводятся только развлечения эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период жизнь детей максимально выносятся на свежий воздух. В форме организованной образовательной деятельности реализуются образовательные области «Физическое развитие», «Музыкальное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии, тематические дни, строго соблюдая план летней оздоровительной работы. Время прогулки в летний период увеличивается.

На основе учебного плана составлено расписание образовательной деятельности.

Цель – отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов учебно-познавательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость,

разнообразить формы проведения, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределить нагрузку между воспитателями и специалистами.

Модель физического воспитания

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 – 6 минут	Ежедневно 6 – 8 минут	Ежедневно 8 – 10 минут	Ежедневно 8 – 10 минут	Ежедневно 10 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)				
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6 - 10 минут	Ежедневно 10 - 15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20 – 25 минут	Ежедневно 25- 30 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна				
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после дневного сна				
2. Физкультурные занятия (занятий в неделю)					
Физкультурные занятия в группе	2	2	2	2	2
Физкультурные занятия на улице		1	1	1	1
3. Спортивный досуг					
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка)				
Спортивные праздники	1 раз в год			2 раза в год	
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц				
Дни здоровья	1 раз в квартал				

Модель двигательной активности на одного ребенка

Вид двигательной активности	Длительность двигательной активности (минуты)									
	I младшая группа		II младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	В день	В неделю	В день	В неделю	В день	В неделю	В день	В неделю	В день	В неделю
1. Утренняя гимнастика	6-7	30-35	7-8	35-40	8-10	40-50	8-10	40-50	10-12	50-60
2. Движения на занятиях, не связанных с физкультурой	8-10	40-50	8-10	40-50	8-10	40-50	5-7	25-35	5-7	25-35
4. Физкультминутки	-	-	-	-	2-3	10-15	2-3	10-15	3	15
5. Музыкальная разминка			Во время подъема детей после дневного сна							
	5	25	5	25	5	25	5-7	25-35	5-7	25-35
6. Подвижные игры			Ежедневно утром и вечером							
	10-15х2	100-150	15-20х2	150-200	15-20х2	150-200	20-25х2	200-250	25-30х2	250-300
7. Физические упражнения на прогулке			Ежедневно с подгруппами							
	10	50	10-12	50-60	10-12	50-60	10-15	50-75	10-15	50-75
8. Музыкальные занятия (часть занятия)			2 раза в неделю							
	5	10	5-7	10-14	5-7	10-14	7-10	14-20	10	20
9. Физкультурные занятия			3 раза в неделю							
	15	45	20	60	25	75	30	90	35	105

Учебный план

Образовательная область	Виды образовательной деятельности	Возрастные группы				
		Первая младшая группа (с 1,5 до 3 лет)	Группа младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)	Группа среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (с 6 до 8 лет)
Физическое развитие						
	Физкультура	2	3	3 (одно из которых проводится на открытом воздухе)	3 (одно из которых проводится на открытом воздухе)	3 (одно из которых проводится на открытом воздухе)
Речевое развитие						
	Развитие речи	0,75	0,75	0,75	2	2
	Ознакомление с художественной литературой	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	0,5	1
Познавательное развитие						
	Математическое и сенсорное развитие	1	1	1	1	2
	Познание предметного мира	0,25	0,25	0,25	0,5	0,25

	Познание социального мира	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25 025
	Исследование объектов неживой природы	0,12	0,12	0,12	0,5	0,25
	Исследование объектов живой природы	0,13	0,13	0,13		
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности (Экспериментирование)	0,12	0,12	0,12	0,25	0,25
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасного поведения	0,13	0,13	0,13	0,5	0,5
	Социализация		Интегрируется со всеми образовательными областями, проводится ежедневно в процессе режимных моментов			
	Труд					
Художественно-эстетическое развитие						
	Рисование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Конструирование	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Ручной труд	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Музыка	2	2	2	2	2
		10 занятий по 15 мин. 2ч.30мин	10 занятий по 15 мин. 2ч.30мин	10 занятий по 20 мин. 3ч.20мин	13 занятий по 25 мин. 5ч. 25мин.	14занятий по 30 мин. 7ч.00 мин.
Итого в год: зан./час.		350/58,2 0	370/92,4 5	370/123, 3	481/200,2 5	518/25 9

График проведения образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности

Виды ОД	Первая младшая группа (с1,5 до 3 лет)		Длительность		Группа младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)		Длительность		Группа среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)		Длительность		Группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)		Длительность		Группа старшего дошкольного возраста (с 6 до 8 лет)	
	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Речевое развитие																		
Развитие речи	1	35	10	1	37	15	1	37	20	2	74	25	2	74	30			
Подготовка к обучению грамоте											0,5	18,5	20	1	37	30		
Ознакомление с художественной литературой											0,5	18,5	20	0,5	18,5	30		
Социально-коммуникативное развитие																		
Основы безопасного поведения	0,13	4,55	10	0,13	4,81	15					0,5	18,5	25	0,5	18,5	30		

	Познавательное развитие														
Математическое и сенсорное развитие	1	35	10	1	37	15	1	37	20	1	37	25	2	74	30
Познание предметного мира	0,2 5	8, 75	10	0,2 5	9, 25	15	0,2 5	9,2 5	20	0, 5	18, 5	20	0,2 5	9, 25	30
Познание социального мира	0,2 5	8, 75	10	0,2 5	9, 25	15	0,2 5	9,2 5	20	0, 25	9,2 5	20	0,2 5	9, 25	30
Исследование объектов живой природы	0,1 2	4, 2	10	0,1 2	4, 44	15	0,1 2	4,4 4	20	0, 5	18, 5	20	0,2 5	9, 25	30
Исследование объектов неживой природы	0,1 3	4, 55	10	0,1 3	4, 81	15	0,1 3	4,8 1	20						
Развитие познавательно-исследовательской деятельности (Экспериментирование)	0,1 2	4, 2	10	0,1 2	4, 44	15	0,1 2	4,4 4	20	0, 25	9,2 5	20	0,2 5	9, 25	30
	Художественно-эстетическое развитие														
Рисование	1	35	10	0,5	18 ,5	15	0,5	18, 5	20	0, 5	18, 5	25	0,5	18 ,5	30
Лепка	1	35	10	0,5	18 ,5	15	0,5	18, 5	20	0, 5	18, 5	25	0,5	18 ,5	30
Аппликация	0,5	17 ,5	10	0,5	18 ,5	15	0,5	18, 5	20	0, 5	18, 5	25	0,5	18 ,5	30
Конструирование	0,5	17 ,5	10	0,2 5	9, 25	15	0,2 5	9,2 5	20	0, 25	9,2 5	25	0,2 5	9, 25	30
Ручной труд				0,2 5	9, 25	15	0,2 5	9,2 5	20	0, 25	9,2 5	25	0,2 5	9, 25	30
Музыка	2	70	10	2	74	15	2	74	20	2	74	25	2	74	30
	Физическое развитие														
Физкультура	2	70	10	3	11 1	15	3	11 1	20	3	111	25	3	11 1	30
	Музыкально-художественная														
Итого	10	350	10	10	370	15	10	370	20	13	481	20-25	14	518	30

Программно-методическое обеспечение учебного плана

Социально-коммуникативное развитие

лешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. - М., ЦГЛ, 2005.

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж :ТЦ «Учитель», 2005

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж :Издательство «Учитель», 2003

Ветохина А.Я. Нравственно –патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. Издательство ТЦ «Учитель», 2001

Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», Волгоград: Учитель, 2007

Дыбина О.В. «Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников»-Москва,2011.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Санкт-Петербург, «Акцидент», 1997

Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. «Правила дорожного движения: система обучения дошкольников»- Волгоград, 2011.

Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада – СПб: «Детство – Пресс», 2001

Мосалова Л.Л. «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста»- Санкт-Петербург, 2009.

Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград : Учитель, 2010. – 207 с.

Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2000

Пикулева И.В. Слово на ладошке. О вежливости – с вами вместе. Игры, считалки, загадки, скороговорки. – М.: Новая школа, 1997

Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б.Полякова, А.Н.Федотова.: Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2007, - 64 с. – (Вместе с детьми).

Шипицына Л. М., Заширинская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками: (Для детей от 3 до 6 лет) / - СПб.: Детство-Пресс, 2008

Познавательное развитие

Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002. – 159 с.

Ботякова О.А. «Российский Этнографический музей –детям»: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ БотяковаО.А.,Зязева Л.К., Прокофьева А.А. и др.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.

Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Кн. для воспитателя дет. сада. / Л.А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988

Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 131 с.

Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию!: Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2003

Горькова Л. Г. , Кочергина А. В. , Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2010.- 240 с.- (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

Дыбина О.В. Что было до... «Игры-путешествия в прошлое предметов.-М.;ТЦ «Сфера»,2001.-160с.:цв.вкл.(Серия «Вместе с детьми»)

Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой : метод. пособие для педагогов / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2006. –112 с. – (Скоро в школу).

Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада М.: Просвещение , 1992

Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н. Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников)

Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений (изд. 2-е, доп. и перераб.), –М.: ТЦ Сфера, 2003. –88 с.

Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3–4 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. –М.: ТЦ Сфера, 2003. – 48 с.

Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. –СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2013. –224 с., илл.

Колесникова Е.В. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез,2006. –88 с.: илл.

Метлина Л.С. Математика в детском саду: Пособие для воспитателя дет. Сада. –2-е изд.,перераб.– М.: Просвещение, 1984. –256 с., ил.

Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей»- Москва, 1995.

Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. – М.: «Асар» - 1996. – 128 с.: ил.

Новикова В.П., Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Пособие для учителя.–2-е изд.,перераб. –М.: Просвещение, Учебная литература, 1996. –144 с.

Перова, М Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Пособие для учителя. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение: Учеб. лит, 1996

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. ООО «Бином. Лаборатория знаний», 2017

Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение.,1983

Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.– 48 с.

Развивающие математические игры-занятия в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. / Авт.сост. Стасова Л.П. –Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. –108 с.

Селихова Л. Г. Интегрированные занятия: ознакомление с природой и развитие речи. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 160 с.

Соколова С.В «Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ- Санкт-Петербург, 2001. СПб.: АКЦИДЕНТ 1998

Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4)5-6лет.-М.:ТЦ «Сфера», 2001

Шорыгина Т. А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. - М.: ТЦ «Сфера» 2011

Экологические проекты в детском саду / О. М. Филиппенко. - Волгоград : Учитель, 2011. – 232 с. : ил.

Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 классов / Сост. Г. А. Фадеева. – Волгоград: Учитель, 2005. – 57 с.

Дыбина О.В. Что было до... «Игры-путешествия в прошлое предметов.-М.;ТЦ «Сфера»,2001.-160с.:цв.вкл.(Серия «Вместе с детьми»)

Речевое развитие
«Развитие речи детей 3-5 лет». 2-ое изд., перераб. и доп. / под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2012. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система знаний, конспекты, дидактический материал / авт.-сост. О.М. Ельцова. - Волгоград: Учитель, 2009. «Развитие речи» конспекты занятий в подготовительной группе / авт. сост. Л.Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2008. «Развитие речи»: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт. сост. Е.Л. Кыласова. - 2-ое изд. - Волгоград: учитель, 2011. Алабьева Е.А. «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет»: Игровые технологии. - М.: ТЦ Сфера, 2005. Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме» Методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-Пресс», 2005 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Гербова В.В., Максаков А.И. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»: Пособие для воспитателя дет. сада. - 2-ое изд., перераб. - М.: Просвещение, 1986. Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте». Учебно-методическое пособие. - СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. Кравченко И.А. «Игры и упражнения со звуками и буквами» Пособие для воспитателей и родителей. - М.: Издательство «Гном-Пресс», 1999. Маханёва М.Д. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2007. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой»: Конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 1998. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой»: Конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.
Художественно-эстетическое развитие
Брыкина Е.К. Творчество детей в работе с различными материалами. Книга для педагогов дошкольных учреждений, учителей начальных классов, родителей. – М.: Педагогическое общество России, 2002 Гаврилова В. В., Артемьева Л.А. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет: рекомендации, планирование, конспекты занятий / авт.- сост. В.В. Гаврилова, Л.А. Артемьева. – Волгоград: Учитель, 2011 Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М.: ТЦ «Сфера», 2000 Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры (занятия с детьми старшего дошкольного и младшего дошкольного возраста). – М.: ТЦ «Сфера», 2001 Кодлина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М. Мозаика - Синтез, 2011 Кодлина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М. Мозаика - Синтез, 2008 Колдина Д.Н. Уроки ручного труда в детском саду и начальной школе. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2004 Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991 Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании дошкольников. Книга для педагогов дошкольных учреждений, учителей начальных классов, руководителей художественных студий / под редакцией Т.С. Комаровой. М.: Педагогическое общество России, 2006 Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. – СПб.: Детство-Пресс, 2004

Куручкина Н.А. Знакомство с натюрмортом / Библиотека программы «Детство» СПб.: Изд-во «Акцидент», 1999 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. – М.: Издательство «Совершенство», 1999 Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательский дом «Карпуз» - Творческий центр «Сфера», 2006 Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательский дом «Карпуз» - Творческий центр «Сфера», 2007 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательский дом «Карпуз» - Творческий центр «Сфера», 2007 Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Интеграция искусств в детском саду. Изодетельность и детская литература. Сказка. – М.: Издательский дом «Карпуз» - Творческий центр «Сфера», 2009 Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие / под общей редакцией А.А. Грибовской. М.: Педагогическое общество России, 2005 Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – СПб.: «Детство – Пресс»; 2002 Смирнова М.Г. Изобразительная деятельность старших дошкольников: рекомендации, занятия, дидактические игры / авт. сост. М. Г. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2009 Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «Детство – Пресс», 2010 Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера 2010 Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. – Ярославль: ООО «Академия развития», 1996 Тюфанова Ю.В. Мастерская юных художников. Развитие изобразительной деятельности старших дошкольников. – СПб.: «Детство – Пресс», 2002
Физическое развитие «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий/авт.сост. В.В. Гаврилова.-Изд.2-ое испр.-Волгоград: Учитель,2016. «Общеразвивающие упражнения в детском саду»: Кн. Для воспитателя дет.сада/П.П.Будинская, В.И.Васюкова,Г.П.Лескова.-2-ое изд., перераб.и доп.-М.: Просвещение,1990. Глазырина «Физическая культура- дошкольникам: Старший возраст. Пособие для педагогов дошко.учреждений.-М. :Гуманит изд. Центр Владос,2001. Глазырина Л.Д. «Физическая культура-дошкольникам»: Младший возраст: Пособие для педагогов дошко. учреждений.-М.: Гуманит.изд.центр Владос,2001. Детские народные подвижные игры. Составители: Кенеман А.В., Осокина Т.И. М.: Просвещение, «Владос», 1995; Кравченко И.В., Долгова Т.Л. « Прогулки в детском саду» Младшая и средняя группы.Методическое пособие/ Под ред.Г.М.Киселевой, Л.И. Понаморевой.-М.:ТЦ Сфера,2013 Осокина Т.И. и др. Игры и развлечения детей на воздухе. М.: Просвещение, 1983; Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб: Акцидент, 1997. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа (средняя, старшая группы) - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами»: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.Для работы с детьми 2-4 лет.-М.: Мозаика-Синтез,2005. Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	подготовительная группа
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта		Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам		Ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)		Ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Детская студия (театрализованные игры)		1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья из подвижных игр		1 раз в 2 недели			
Подвижные игры		Ежедневно			
Познавательная и исследовательская деятельность					
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг		1 раз в 2 недели			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)		1 раз в 2 недели			
Наблюдения за природой (на прогулке)		Ежедневно			
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю			
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)		1 раз в неделю			
Чтение литературных произведений		Ежедневно			

Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание		Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)		Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели